

## Simposio

### **TÍTULO DEL SIMPOSIO: “Programas de intervención educativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja”**

**Coordinadora:** M<sup>a</sup>. Teresa Gil Benito

**e-mail:** [mtgilb@larioja.org](mailto:mtgilb@larioja.org)

**Institución:** Consejería de Educación, Formación y Empleo del Gobierno de La Rioja

## **RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO**

La Consejería de Educación, Formación y Empleo del Gobierno de La Rioja, a través de la Subdirección General de Ordenación Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, promueve el diseño, la implementación, desarrollo y evaluación de distintos programas de intervención en el ámbito de su competencia educativa. Los ámbitos de intervención abarcan todas las áreas de desarrollo del alumnado escolarizado en niveles anteriores a la universidad.

El objetivo de este simposio es el de dar visibilidad a algunas de dichas intervenciones. En concreto, se expondrán los siguientes:

- “Programas de mejora de la convivencia. La experiencia del Programa: Tutoría entre iguales”
- “Aulas Terapéutico-Educativas para alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a graves trastornos de personalidad”
- “Programas de Educación y Bienestar emocional. Marco General”
- “Educación emocional en el proyecto educativo de centro. La experiencia de un centro de educación Infantil y Primaria”
- “Aulas especializadas en alumnado con Trastorno Espectro Autista”

Ya se ha señalado la gran variedad de intervenciones que cada año se van propiciando desde la Consejería, bien por iniciativa de los propios centros, bien a partir de una propuesta institucional. Sin embargo, se ha creído conveniente centrarse en dos temas básicos. En primer lugar, relacionado con la mejora de la convivencia y la educación emocional; y por otro, con la atención a la diversidad desde un marco “normalizado” e inclusivo, con las aulas terapéutico-educativas para alumnado con GTP y las aulas especializadas en alumnado con TEA.

Por tanto, convivencia, inteligencia emocional y atención a la diversidad se postulan como los programas que desde la Consejería competente en materia educativa se presentarán en este Simposio.

**Palabras clave:** convivencia; emociones; educación; diversidad

### Symposium

**TITLE OF SYMPOSIUM: "educational intervention programs in the Autonomous Community of La Rioja"**

**Coordinator:** M<sup>a</sup>. Teresa Gil Benito

**e-mail:** [mtgilb@larioja.org](mailto:mtgilb@larioja.org)

**Institution:** Ministry of Education, Training and Employment of the Government of La Rioja

### **GENERAL SUMMARY OF THE SYMPOSIUM**

The Ministry of Education, Training and Employment of the Government of La Rioja, through the General Department of Educational Planning, Innovation and Attention to Diversity, promotes the design, implementation, development and evaluation of different intervention programs in the field of their educational competence. The areas of intervention covering all areas of development of the students enrolled in previous levels to college.

The aim of this symposium is to give visibility to some of these interventions. Specifically, the following will be presented:

- "Programs to improve coexistence. Experience Program: Peer tutoring "
- "Therapeutic-educational classrooms for pupils with special educational needs associated with severe personality disorders"
- "Education Programs and emotional wellbeing. Marco General "
- "Emotional education in the educational center project. The experience center and Primary Education "
- "Classrooms specializing in students with Autism Spectrum Disorder"

The wide range of interventions that each year are encouraged by the Ministry, on the initiative of the centers, or from an institutional proposal have been mentioned already. However, it has

been decided to focus on two basic issues. The first one, related to improving coexistence and emotional education; and the second one concerning diversity in a "normalized" and inclusive, way with therapeutic-educational classrooms for students with GTP and specialized classrooms for students with ASD frame.

Therefore, coexistence, emotional intelligence and attention to diversity come out as programs to be presented at this symposium.

**Keywords:** coexistence; emotions; education; diversity

**Programas de mejora de la convivencia.  
La experiencia del Programa “Tutoría entre iguales”**

Por determinar

*Consejería de Educación, Formación y Empleo del Gobierno de La Rioja. Logroño (España)*

Por determinar

## **Resumen**

### Introducción:

Entre los programas de mejora de la convivencia y prevención del acoso escolar que impulsa la Consejería de Educación, Formación y Empleo, destaca el Programa TEI: Tutoría entre iguales. La “Tutorización Entre Iguales” (TEI) es un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar que implica a toda la comunidad educativa.

### Objetivos:

Se enfoca a mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias. En definitiva, va dirigido a mejorar el clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, el conflicto y la violencia (física, emocional o psicológica).

### Método:

Se basa en la tutorización emocional entre iguales, donde el respeto, la empatía y el compromiso son los pilares básicos de su desarrollo en los centros educativos.

La base del Programa TEI es eminentemente práctica, su diseño se sustenta en la experiencia del profesorado, tanto de E. Primaria como de E. Secundaria, y su desarrollo aglutina la complementariedad de tres grandes líneas teóricas:

1. La teoría de los sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner.
2. Inteligencia-educación emocional.
3. La psicología positiva y optimismo.

De los diferentes modelos de tutorización individuada, el Programa TEI desarrolla la tutoría entre iguales centrada en el desarrollo de competencias cognitivas, psicológicas y sobre todo emocionales, empoderando al grupo y el desarrollo cooperativo, con tutores voluntarios de niveles superiores del mismo centro educativo y dirigida fundamentalmente al alumnado de E. Primaria y E. Secundaria. Se centra, por tanto, en el desarrollo de competencias emocionales, con modelo positivo sobre sensibilización, empatía, empoderamiento y compromiso individual y del grupo-clase como elemento preventivo y disuasorio de las conductas violentas.

### Resultados:

Hay tres equipos de trabajo, investigación y evaluación que tienen como objetivo el desarrollo y la innovación del PROGRAMA TEI, ubicados en el ICE de la Universidad de Barcelona y la

Universidad de Santiago de Compostela, así como el Equipo de evaluación y desarrollo de la Universidad de Alicante.

Conclusiones:

Inició su desarrollo en el año 2002 y su aplicación en centros educativos en el 2003. Actualmente es el programa de mayor implementación a nivel español (por centros que lo aplican, profesorado formado e implicado en su desarrollo, y por alumnos implicados) y uno de los primeros a nivel mundial.

**Palabras clave:** convivencia; tutorización; iguales; emociones

**Programs to improve coexistence. Experience Program "peer tutoring"**

Still Undetermined

*Ministry of Education, Training and Employment of the Government of La Rioja. Logroño (Spain)*

Still Undetermined

**Summary**

Introduction:

Among the programs to improve coexistence and bullying prevention promoted by the Ministry of Education, Training and Employment Program highlights the PT: Peer tutoring. The "peer tutoring" (PT) is a coexistence program for the prevention of violence and bullying that involves the entire school community.

Goals:

It focuses on improving school integration and works for an inclusive and non-violent school, encouraging peer relationships to be more satisfactory. Ultimately, it is aimed at improving the atmosphere and culture of the center regarding coexistence, and preventing conflict and violence (physical, emotional or psychological).

Method:

It is based on emotional peer tutoring, where respect, empathy and commitment are the cornerstones of development in schools.

The PT principles are clearly practical. The design is based on the experience of teachers of both, Primary and Secondary Education, and its development brings out three complementarity theoretical lines:

1. The theory of Urie Bronfenbrenner ecological systems.
2. Intelligence-emotional education.

### 3. Positive psychology and optimism.

Out of the different models of individual tutoring, the PT Program develops peer tutoring focused on the development of cognitive, psychological and especially emotional competences, highlighting the idea of group and cooperative development with volunteer tutors of higher levels of the same school and meant specially for students of Primary and Secondary. PT focuses therefore on developing emotional skills, using a positive model of awareness, empathy, personal growth and individual commitment of the class group as a preventive and deterrent to violent behavior.

#### Results:

There are three teams of work, research and evaluation aimed at the development and innovation of PT PROGRAM, located at the ICEs of the University of Barcelona and the University of Santiago de Compostela and in the Evaluation Team and development of the University from Alicante.

#### Conclusions:

It began its development in 2002 and its implementation in schools in 2003. Currently, it is the largest program implementation at Spanish level (in terms of centers that apply for it, teachers trained and involved in their development, and students involved) and one of the first worldwide.

**Keywords:** coexistence; tutoring; equal; emotions

**Aulas Terapéutico-Educativas para alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a graves trastornos de personalidad**

Grisaleña, M.

*Consejería de Educación, Formación y Empleo del Gobierno de La Rioja. Logroño (España)*

[magrisalena@larioja.org](mailto:magrisalena@larioja.org)

**Resumen**

Introducción:

Se mostrará cómo estas aulas, destinadas a aquellos alumno/as que presentan graves trastornos de personalidad (GTP) vinculados a determinados trastornos psiquiátricos, precisan de una intervención de carácter terapéutico específico, y les permite adquirir las competencias establecidas con carácter general en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

Objetivos:

El objetivo de estas aulas es proporcionar una respuesta de calidad al alumnado que, por manifestar trastornos de salud mental diagnosticados clínicamente por los servicios especializados, no se adaptan a sus centros educativos de referencia, se encuentran en situación de desventaja y presentan necesidad específica de apoyo educativo.

Método:

La Dirección General de Educación tiene implantadas once aulas específicas que permiten atender estas necesidades, tanto en las etapas obligatorias: la Ed. Primaria y Ed. Secundaria Obligatoria como en la modalidad de Ed. Especial. Con una composición profesional específica y una organización pedagógica basada en la atención individualizada y especializada, estas aulas están enfocadas a dar una respuesta adecuada a este alumnado, que difícilmente puede ser atendido en el seno de las aulas ordinarias de los centros educativos. Se plantean, entre otros algunos objetivos de intervención específicos, como la consolidación de normas y hábitos de comportamiento que mejoren el proceso de adaptación al contexto escolar y social.

Resultados:

La incorporación del alumnado diagnosticado de GTP desde las aulas del resto de Centros al aula ordinaria del Centro en el que se encuentren ubicadas las aulas terapéutico-educativas va evidenciando una mejora significativa, en varios ámbitos de desarrollo de dicho alumnado (emocional, conductual, personal, cognitivo...).

Conclusiones:

La puesta en marcha de estas aulas terapéutico-educativas se valora muy positivamente, y es fruto de la coordinación y colaboración de la Consejería competente en materia de Educación con la Consejería de Salud y Servicios Sociales, de forma que se consigue ofrecer la mejor respuesta educativa y favorecer la integración social.

**Palabras clave:** trastorno; personalidad; terapia; inclusión

**Therapeutic-educational classrooms for pupils with special educational needs associated with severe personality disorders**

Grisaleña, M.

*Ministry of Education, Training and Employment of the Government of La Rioja. Logroño (Spain)*

[magrisalena@larioja.org](mailto:magrisalena@larioja.org)

### **Summary**

#### Introduction:

It will be shown how these classrooms, aimed at those students with severe personality disorders (GTP) linked to certain psychiatric disorders, require specific therapeutic intervention that enables them to acquire the skills generally established in the Organic Law 2/2006 of 3 May.

#### Goals:

The aim of these classrooms is to provide a quality response to students who, due to the fact that they present mental health disorders diagnosed clinically by specialized services, are not suited to their educational reference centers and have a specific need for educational support.

#### Method:

The Department of Education has implemented eleven specific classrooms that allow meeting these needs, both in mandatory stages: Primary and Secondary and also in Special Education. With a specific professional composition and educational organization based on individualized and specialized care, these classrooms focus on providing an adequate response to these students that can hardly be taken care of within regular classrooms of schools. They deal with different actions including some specific intervention objectives such as the consolidation of norms and behavioral habits that improve the process of adaptation to school and social context.

#### Results:

The incorporation of students diagnosed with GTP from the classrooms of other centers to an ordinary classroom of the Center in which the therapeutic-educational classrooms are located is showing a significant improvement in several areas of the development of the students (emotional, behavioral, personal, cognitive ...).

#### Conclusions:

The implementation of these therapeutic-educational classrooms is highly valued, and is the result of coordination and collaboration of the Ministry responsible for Education along with the Ministry of Health and Social Services, so that it is able to offer the best educational response and promote social integration.

**Keywords:** disorder; personality; therapy; inclusion



## **Programas de Educación y Bienestar emocional. Marco General**

Gil, M.T.

*Consejería de Educación, Formación y Empleo del Gobierno de La Rioja. Logroño (España)*  
[mgilb@larioja.org](mailto:mgilb@larioja.org)

### **Resumen**

#### Introducción:

La Consejería de Educación facilita la formación de los docentes y la implementación en el aula de herramientas y estrategias de educación emocional. En esta línea son varios los cursos escolares en los que se vienen desarrollando diferentes programas.

#### Objetivos:

Son varios los objetivos propuestos a partir de las distintas intervenciones enfocadas desde cada programa. Concretamente son de destacar los siguientes:

- Favorecer el crecimiento emocional, intelectual y social de las personas.
- Promocionar la comunicación y mejora la convivencia en los centros escolares.
- Fomentar la creatividad a partir del trabajo con docentes, alumnado y familias.
- Desarrollar la conciencia corporal y la autoconfianza.

Metodología: Cada Programa se desarrolla con una metodología específica. Concretamente:

- “Educación Responsable: es un programa para el desarrollo de la educación emocional, social y de la creatividad”, que se materializa como un Proyecto de Innovación que se centra en la aplicación didáctica, dentro de las áreas curriculares, de una serie de recursos de educación emocional, social y creativa. Este proyecto es fruto de una colaboración entre la Consejería de Educación, Formación y Empleo de La Rioja y la Fundación Botín.
- Proyecto Metodología Ruler de Educación Emocional y Social: El método Ruler del Yale Center for Emotional Intelligence, está basado en más de dos décadas de investigación en Inteligencia Emocional y su efectividad ha sido constatada en cientos de escuelas a nivel internacional.
- Formación en Mindfulness y Yoga para docentes: La realidad social actual, el ritmo desenfrenado y los retos educativos están provocando la necesidad de nuevas herramientas para afrontar la actividad diaria en las aulas. Los avances en neurociencia, estudios e investigaciones llevados a cabo en estas últimas décadas sobre el cerebro, la mente y la conciencia, nos hablan de las técnicas de Mindfulness por su utilidad en la salud psicofísica y gestión del estrés, en la mejora de las habilidades cognitivas y del equilibrio emocional. La utilización de sencillas técnicas de Yoga en el aula favorecen

en nuestros alumnos-as aspectos tan importantes como la coordinación, el equilibrio, la conciencia corporal, mejoran la atención y generan autoconfianza.

- Proyecto Arte y Creatividad Aplicadas: Las artes aplicadas, ya sean plásticas, escénicas o audiovisuales, permiten crear proyectos globales que salen de la rutina del día a día del centro, y que hacen posible la participación de toda la comunidad educativa, incluyendo familiares, alumnos, profesores y personal no docente, e incluso ampliando la influencia del centro educativo al barrio. Con "arte y creatividad aplicadas" se busca dotar a los claustros de un nuevo recurso para lograr los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo de Centro o en el Plan de Convivencia, buscando solucionar, a través de las artes, los grandes o pequeños problemas que puedan surgir en el día a día, y acompañando al profesorado en todo su desarrollo.

#### Resultados:

Se constata a lo largo de la implementación de los diferentes programas una mejora significativa, fundamentalmente en el clima escolar del aula y del centro educativo, además de mejoras en el ámbito del desarrollo personal, tanto del alumnado como del profesorado.

#### Conclusiones:

La intervención desde el aula en aspectos no estrictamente curriculares como son las emociones, la creatividad, la responsabilidad, las buenas relaciones sociales, la autoconfianza.... se convierten en excelentes aliados para el óptimo desarrollo del alumnado, por lo que justifica la continuidad de dichos programas y el apoyo institucional por parte de la Consejería competente en materia educativa.

**Palabras clave:** educación; emociones; creatividad; autoconfianza.

### **Education and emotional wellbeing. General framework**

Gil, MT

*Ministry of Education, Training and Employment of the Government of La Rioja. Logroño  
(Spain)*

[mgilb@larioja.org](mailto:mgilb@larioja.org)

### **Summary**

#### Introduction:

The Ministry of Education provides teacher training and classroom implementation tools and strategies for emotional education. In this line there are several school courses that are developing different programs.

Goals:

Several objectives are proposed from the various interventions coming from each program. Specifically noteworthy are the following:

- Promoting the emotional, intellectual and social growth of individuals.
- Triggering communication and improve coexistence in schools.
- Encouraging creativity from working with teachers, students and families.
- Developing body awareness and self-confidence.

Methodology:

Each program is developed with a specific methodology:

- "Responsible Education: a program for the development of emotional, social education and creativity", which comes out as an innovation project that focuses on teaching practice within curricular areas, a number of emotional resources, social and creative education. This project is the result of a collaboration between the Ministry of Education, Training and Employment of La Rioja and the Botín Foundation.
- Project Methodology Ruler of Social and Emotional Education: The Ruler method Yale Center for Emotional Intelligence, is based on over two decades of research in emotional intelligence and its effectiveness has been proven in hundreds of schools worldwide.
- Mindfulness and Yoga training for teachers: The current social reality, the frenetic pace and educational challenges are causing the need for new tools to deal with the daily activity in the classroom. Advances in neuroscience, studies and research on the brain mind and consciousness carried out in recent decades, tell us about the techniques of Mindfulness, their usefulness in the psychophysical health and stress management, and the help they could mean when trying to reach cognitive and emotional balance. Using simple techniques of Yoga in the classroom encourages some of our students important aspects such as coordination, balance, body awareness, improve attention and generate confidence.
- Project Art and Applied Creativity: applied arts, whether visual, performing or audiovisual allow you to create global projects emerging from the routine of everyday school life, and make possible the participation of the entire educational community, including families, students, teachers and non-teaching staff, and even expanding the influence to the school neighborhood. "Art and applied creativity " seeks to provide the teachers with new resources to achieve the objectives proposed in the School Educational Project or Coexistence Plan, allowing to solve through the arts, big or small problems which may arise on a daily basis, and accompanying teachers throughout its development.

**Results:**

Throughout the implementation of the different programs a significant improvement is found, mainly in the school classroom atmosphere, as well as in the field of personal development of both, students and teachers.

**Conclusions:**

The intervention of the classroom not strictly curricular aspects such as emotions, creativity, responsibility, good social relationships, self-confidence ...become excellent parameters for the optimal development of students, so this may be taken as the justification for the the continuity of such programs and institutional support from the Ministry responsible for education.

**Keywords:** education; emotions; creativity; self-confidence.

**Educación emocional en el proyecto educativo de centro.  
La experiencia de un centro de educación Infantil y Primaria**

Por determinar

*Consejería de Educación, Formación y Empleo del Gobierno de La Rioja. Logroño (España)*E-  
Por determinar

**Resumen**

Introducción:

Se compartirá la experiencia de un centro educativo con experiencia en la implantación proyectos de educación emocional y transformación metodológica. Concretamente se expondrá la implantación del método RULER.

Objetivos:

- Introducir metodología novedosa relacionada con la inteligencia emocional.
- Formar al profesorado en dicha metodología.
- Implicar a toda la comunidad educativa.
- Incluir las novedades metodológicas como parte diaria del quehacer educativo: inclusión en el Proyecto educativo.

Metodología:

Se basa en el entrenamiento de las habilidades emocionales mediante herramientas y actividades que los propios profesores usan diariamente e integran dentro de sus áreas en la programación docente.

RULER se integra o complementa perfectamente con muchos otros enfoques del Aprendizaje Social y Emocional siguiendo la secuencia metodológica siguiente:

- Reconocer las propias emociones y las de los demás
- Comprender las causas y consecuencias de las emociones
- Etiquetar las emociones con precisión
- Expresar las emociones adecuadamente las emociones de forma efectiva
- Regular las emociones de forma efectiva

Las emociones son esenciales en nuestro día a día y están particularmente presentes en escuelas y contextos educativos. Las emociones pueden favorecer o por el contrario, pueden entorpecer procesos cognitivos básicos (la atención, memoria o el aprendizaje), la toma de decisiones adecuada, o la calidad de las relaciones sociales. Por tanto, las habilidades emocionales para reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas ayudan a desarrollar competencias específicas para resolver con eficacia un conflicto, tener consciencia y

conocimiento de las emociones de uno mismo y los demás, así como establecer unas relaciones sociales más positivas y saludables. Además, a nivel individual, facilitan la realización exitosa de cualquier tarea cognitiva, favorecen la perseverancia, el autocontrol, promueven la motivación y en definitiva, el bienestar físico y emocional.

Resultados:

El método RULER del Yale Center for Emotional Intelligence, está basado en más de dos décadas de investigación en Inteligencia Emocional, y su efectividad ha sido constatada en cientos de escuelas a nivel internacional.

Conclusiones:

Tras varias fases de formación del profesorado, el centro ha incorporado la educación emocional en su proyecto educativo logrando la implicación además de toda la comunidad educativa.

**Palabras clave:** RULER; emociones; habilidades; bienestar.

**Emotional education in the educational center project.**

**The experience of a nursery school and primary**

Still Undetermined

*Ministry of Education, Training and Employment of the Government of La Rioja. Logroño  
(Spain)*

Still Undetermined

**Summary**

Introduction:

The experience of an educational institution with experience in emotional education projects and implementation of methodological transformation will be shared. RULER will be the chosen project to be presented:

Goals:

- Introducing new methodology related to emotional intelligence.
- Training teachers in the methodology.
- Involving the entire educational community.
- Including methodological developments as a daily part of educational work: inclusion in the educational project.

### Methodology:

It is based on emotional skills training through tools and activities that teachers use daily and integrate within their areas in the teaching program.

RULER integrates and complements perfectly many other approaches to Social and Emotional Learning methodology using the following sequence:

- Recognizing emotions and those of others
- Understanding the causes and consequences of emotions
- Labeling the emotions accurately
- Expressing emotions appropriately emotions effectively
- Regulating emotions effectively

Emotions are essential in our daily lives and are particularly present in schools and educational settings. Emotions may favor or otherwise, can hinder basic cognitive processes (attention, memory or learning), making appropriate decisions, or quality social relations. Therefore, the emotional skills to recognize, understand and regulate their own and others' emotions help develop specific skills to effectively solve conflicts, to have awareness and understanding of the emotions of oneself and others' and establish more positive and healthy social relations. Moreover, at the individual level, it facilitates the successful completion of any cognitive task, encourage perseverance, self-control, promote motivation and ultimately the physical and emotional wellbeing.

### Results:

The RULER method Yale Center for Emotional Intelligence, is based on more than two decades of research on emotional intelligence, and its effectiveness has been proven in hundreds of schools worldwide.

### Conclusions:

After several phases of teacher training, the center has incorporated emotional education, in their educational project achieving the involvement of all the educational community in addition.

**Keywords:** RULER; emotions; abilities; wellness.

## **Aulas especializadas en alumnado con Trastorno Espectro Autista**

Miranda, E.

*Consejería de Educación, Formación y Empleo del Gobierno de La Rioja. Logroño (España)*  
emirandaf01@larioja.edu.es

### **Resumen**

#### Introducción:

Se mostrará cómo es el funcionamiento a nivel global de un Aula especializada en Trastorno del Espectro Autista (TEA), qué metodologías son las más eficientes para el desarrollo integral del alumno en las áreas cognitiva, comunicativa, social y de autonomía.

#### Objetivos:

Se expondrá el objetivo de estas aulas: dar una respuesta educativa adecuada a dichos alumnos, a través del empleo de un entorno muy estructurado y la utilización de recursos para la comunicación y la relación social.

#### Método:

El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a TEA requiere de una enseñanza muy personalizada, precisando recursos metodológicos, estrategias docentes y apoyos personales especializados. Estos alumnos tienen notables dificultades para la comprensión del mundo, para la comunicación y la relación social. Se resaltarán la concepción de las aulas TEA, orientada y contemplada como espacios especializados en centros ordinarios sostenidos con fondos públicos, para la consecución de los principios de normalización e inclusión, siendo un eje vital en su desarrollo e implementación.

#### Resultados:

Se intentará mostrar los notables beneficios que aporta un aula TEA a la dinámica del colegio, el alumnado TEA participa activamente en las experiencias, proyectos y jornadas programadas en el centro educativo.

#### Conclusiones:

Los menores escolarizados en Aulas TEA, o con notables indicadores compatibles con este trastorno, precisan de una intervención terapéutica específica, pero son atendidos en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.

**Palabras clave:** autismo; inclusión; autonomía; desarrollo.



## **Specialized classes in Autism Spectrum Disorder pupils**

Miranda, E.

*Ministry of Education, Training and Employment of the Government of La Rioja. Logroño  
(Spain)*

emirandaf01@larioja.edu.es

### **Summary**

#### Introduction:

The general functioning of a specialized ASD classroom will be shown, along with what the most efficient methodologies for the development of the student in cognitive, communicative, social and autonomy areas are.

#### Goals:

The aim of these classrooms will be discussed: providing adequate educational response to these students, through the use of a highly structured environment and use of resources for communication and social relationship.

#### Method:

Students with specific educational needs associated with ASD require a highly personalized teaching, needing methodological resources, teaching strategies and specialized personal support. These students have remarkable difficulty understanding the world, communication and social relationships. The design of ASD classrooms will be highlighted, having in mind that it is oriented and considered as a specialized space in mainstream schools supported with public funds, to achieve the principles of normalization and inclusion, being crucial for the development and implementation of ASD classrooms

.

#### Results:

There will be an attempt to show the remarkable benefits of an ASD classroom dynamics college students actively involved in ASD experiences, projects and workshops in the school programs.

#### Conclusions:

School children enrolled in ASD classrooms, or showing indicators compatible with this disorder, require a specific therapeutic intervention but are treated in the framework of the measures of attention to diversity in mainstream schools.

**Keywords:** autism; inclusion; autonomy; development.