



## Simposio

**TÍTULO DEL SIMPOSIO:** *Bullying: nuevas aportaciones en la identificación de víctimas, agresores y defensores*

**Coordinadora:** Beatriz Lucas-Molina

**e-mail:** [beatriz.lucas@uv.es](mailto:beatriz.lucas@uv.es)

**Institución:** Universidad de Valencia

### **RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO**

En los últimos años, el estudio del *bullying* se ha centrado en analizar no solo las características individuales de víctimas y agresores, sino también la de los espectadores, en particular la de los defensores. Además, son cada vez más los trabajos que desde una perspectiva socio-ecológica del *bullying*, están analizando el impacto de las variables contextuales, en especial las variables de aula y escolares, en las conductas del alumnado en las situaciones de *bullying*. En este sentido, el presente simposio tiene como objetivo presentar nuevos avances en la identificación de tres de los roles más importantes implicados tanto en el origen como en la prevención del *bullying*: la víctima, el agresor y el defensor. En un primer momento, se presentaran tres estudios sobre variables individuales aún no suficientemente exploradas y relacionadas con los roles de víctima y agresor: el reconocimiento emocional, el sobrepeso y el riesgo de problemas de salud mental. Por otra parte, se presentará una herramienta informatizada dirigida a conocer las dinámicas grupales dentro del aula. Esta herramienta permitirá la identificación no solo de aquellos alumnos en riesgo de sufrir y ejercer acoso escolar, sino también de aquellos alumnos que estén en posición de ejercer el rol de defensor con el objetivo de proporcionar apoyo a los alumnos víctimas. En último lugar, partiendo desde una perspectiva socio-ecológica, se presentarán los resultados de un estudio multinivel en el que se pone de manifiesto el impacto de las variables individuales y de clase y su interacción en las conductas de defensa en las situaciones de acoso escolar. De este modo, el presente simposio pretende dar respuesta a algunos de los interrogantes más actuales sobre el estudio y la prevención del *bullying*.

**Palabras clave:** bullying, víctima, defensor, identificación

*Symposium*

**TITLE OF SYMPOSIUM:** *Bullying: new contributions in the identification of victims, aggressors and defenders*

**Coordinator:** Lucas-Molina, B.

**e-mail:** [beatriz.lucas@uv.es](mailto:beatriz.lucas@uv.es)

**Institution:** Universidad de Valencia

**SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT**

In recent years, the study of bullying has focused on analyzing not only the individual characteristics of victims and aggressors, but also of bystanders, particularly of the defenders. In addition, there is an increasing number of studies that adopting a socio-ecological perspective of bullying, are starting to analyze the impact of contextual variables, especially of classroom and school variables, on the students' behavior in bullying situations. In that regard, the present symposium aims to present new advances in the identification of three of the most important roles involved in both the origin and the prevention of bullying: the victim, the aggressor and the defender. First, three studies will be presented on some individual variables not yet sufficiently explored and related to the victim and aggressor roles: emotional recognition, overweight and risk of mental health problems. On the other hand, a computerized tool will be presented aimed at the examination of the classroom group dynamics. This tool will not only be able to identify those students at risk of suffering and exerting school bullying, but also those students who are in a position to exercise the role of defender with the aim of providing support to victims. Lastly, and from a socio-ecological framework, it will be presented the results of a multilevel study that will highlight the impact of individual and classroom variables and their interaction on defending behavior in bullying. In this manner, the present symposium aims to answer some of the current questions about the study and prevention of bullying.

**Keywords:** bullying, victim, defender, identification

## El papel del reconocimiento emocional en situaciones de bullying: Roles e implicaciones

Pérez de Albéniz, A.<sup>1,2</sup>, Lucas-Molina, B.<sup>3</sup>, & Fonseca-Pedrero, E.<sup>1,2,4</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, España

<sup>2</sup>Programa Riojano de Investigación en Salud Mental (PRISMA), España

<sup>4</sup>Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, España

<sup>4</sup>Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental (CIBERSAM), España

[alicia.perez@unirioja.es](mailto:alicia.perez@unirioja.es)

### Resumen

*Introducción:* En los últimos años, son diversos los expertos que han señalado la importancia de profundizar en la dimensión emocional de los implicados en las situaciones de *bullying* con el objetivo de conocer el origen y desarrollo de este fenómeno en las escuelas. *Objetivo:* El presente trabajo tuvo como objetivo analizar, en una muestra representativa de la comunidad autónoma de La Rioja, si la capacidad para reconocer emociones de los participantes difiere en función de su perfil de participación en conductas de *bullying* y *ciberbullying* (agresor, víctima y control) con una batería neurocognitiva que permitió evaluar variables implicadas en la cognición social. *Método:* Los participantes fueron seleccionados mediante el Cuestionario de Ciberbullying diseñado por Calmaestra, Mora Merchán y Ortega. El instrumento utilizado para la evaluación de la capacidad para reconocer emociones fue el ER-40, perteneciente al Penn Neurocognitive Battery. *Resultados:* Los resultados apoyaron solo parcialmente las hipótesis ya que, aunque el efecto principal del perfil de participante fue significativo, sólo las víctimas de situaciones de *bullying* y *ciberbullying* evidenciaron dificultades para reconocer emociones en otros. Por su parte, los agresores no mostraron los déficits esperados. *Conclusiones:* Los resultados se discuten en el contexto de los modelos de procesamiento de información social.

*Palabras clave:* *bullying*, *ciberbullying*, cognición social, reconocimiento de emociones, empatía

## The impact of emotion recognition in bullying situations: Roles and implications

Pérez de Albéniz, A.<sup>1,2</sup>, Lucas-Molina, B.<sup>3</sup>, & Fonseca-Pedrero, E.<sup>1,2,4</sup>

<sup>1</sup>*Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, España*

<sup>2</sup>*Programa Riojano de Investigación en Salud Mental (PRISMA), España*

<sup>3,4</sup>*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, España*

<sup>4</sup>*Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental (CIBERSAM), España*

[alicia.perez@unirioja.es](mailto:alicia.perez@unirioja.es)

### Abstract

*Introduction:* In recent years, several experts on bullying have underlined the need to deepen on the emotional dimension of children involved in *bullying* situations in order to explain the origin and development of this phenomenon. *Objective:* The objective of this work was to analyze, in a representative sample of the autonomous community of La Rioja, whether the ability to recognize emotions of the participants differs according to their participant roles in bullying and cyberbullying behaviors (aggressor, victim and control) with a neurocognitive battery that allows to evaluate variables involved in social cognition. *Method:* The participants were selected through the Cyberbullying Questionnaire designed by Calmaestra, Mora Merchán and Ortega. The instrument used to assess the ability to recognize emotions was the ER-40, an instrument of the Penn Neurocognitive Battery. *Results:* The results only partially supported the hypotheses. Although the main effect of the participant role was significant, only victims of bullying and cyberbullying behaviors showed difficulties in recognizing emotions in others. On the other hand, the aggressors did not show the expected deficits. *Conclusions:* The results are discussed in the context of social information processing models.

**Keywords:** bullying, cyberbullying, social cognition, emotion recognition, empathy

## Bullying y salud mental en contextos escolares

Sánchez-García, M.A.<sup>1</sup>, Pérez de Albéniz, A.<sup>1,2</sup>, Díez, A.<sup>1</sup>, & Fonseca-Pedrero, E.<sup>1,2,3</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, España

<sup>2</sup>Programa Riojano de Investigación en Salud Mental (PRISMA), España

<sup>3</sup>Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental (CIBERSAM), España

[1mariansanchez@gmail.com](mailto:1mariansanchez@gmail.com)

### Resumen

*Introducción.* El propósito de este estudio fue analizar la relación entre el riesgo de dificultades en el ajuste emocional y comportamental y la ideación suicida, el acoso escolar (*bullying*, *ciberbullying*) y el consumo de sustancias en adolescentes. *Método.* La muestra la formaron un total 1.664 de participantes ( $M=16,12$  años;  $DT=1,36$ , rango 14-19 años, 697 hombres), seleccionados mediante muestreo estratificado por conglomerados. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Capacidades y Dificultades, la Escala Paykel de Ideación Suicida, el Cuestionario de *Ciberbullying*-Breve, el Cuestionario de Consumo de Sustancias Modificado y la Escala Oviedo de Infrecuencia de Respuesta. *Resultados.* Los resultados mostraron que el 7,7% de los adolescentes obtuvo puntuaciones de riesgo de mala salud mental. Un 5,6% de alumnos percibió acoso escolar en su centro varias veces a la semana, mientras que el 2% de los alumnos afirmó que se habían producido fenómenos de *ciberbullying* varias veces por semana en su centro escolar. Además, los adolescentes que mostraron posible riesgo de ajuste emocional y comportamental también presentan mayor ideación suicida, conductas relacionadas con el acoso escolar y ciberacoso (percepción, victimización), y consumo de sustancias, concretamente tabaco y cannabis. *Conclusiones.* Estos resultados incrementan la concienciación sobre la importancia de la salud mental de los adolescentes, permiten mejorar la formación de los profesionales de la salud y guían la puesta en marcha de medidas para promocionar la salud.

**Palabras clave:** dificultades emocionales, adolescencia, ideación suicida, *ciberbullying*, consumo de drogas, riesgo de salud mental.

## **Bullying and mental health in school settings**

Sánchez-García, M.A.<sup>1</sup>, Pérez de Albéniz, A.<sup>1,2</sup>, Díez, A.<sup>1</sup>, & Fonseca-Pedrero, E.<sup>1,2,3</sup>

<sup>1</sup>*Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, España*

<sup>2</sup>*Programa Riojano de Investigación en Salud Mental (PRISMA), España*

<sup>3</sup>*Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental (CIBERSAM), España*

[1mariansanchez@gmail.com](mailto:1mariansanchez@gmail.com)

### **Abstract**

*Introduction.* The purpose of this study was to link between the risk of emotional and behavioral difficulties adjustment and suicidal ideation, bullying and cyberbullying, and substance use in adolescents. *Method.* The sample consisted of a total of 1,664 participants (M = 16.12 years, SD = 1.36, range 14-19 years, 697 men), selected by stratified sampling by conglomerates. The instruments used were the Strengths and Difficulties Questionnaire, the Paykel Scale of Suicidal Ideation, the Cyberbullying-Brief Questionnaire, the Modified Substance Consumption Questionnaire, and the Oviedo Infrequency Response Scale. *Results.* The results showed that 7.7% of adolescents obtained risk scores of poor mental health. A total of 5.6% of students perceived bullying in their educational center several times a week, while 2% of students said that cyberbullying had occurred several times a week. In addition, the results indicated that adolescents who showed a possible risk of emotional and behavioral mental health problems also present greater suicidal ideation, behaviors related to bullying and cyberbullying (perception, victimization), and substance use, specifically tobacco and cannabis. *Conclusions.* These results increase awareness of the importance of adolescents' mental health, improve the training of health professionals and guide the implementation of measures to promote health.

**Key words:** emotional difficulties, adolescence, suicidal ideation, cyberbullying, drug use, mental health risk.

## **El sobrepeso en la infancia y su relación con la percepción de vulnerabilidad ante situaciones de acoso escolar**

Solbes Canales, I. y Enesco Arana, I.

*Departamento de Investigación y Psicología en Educación, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España*  
[irenesolbes@psi.ucm.es](mailto:irenesolbes@psi.ucm.es)

### **Resumen**

*Introducción:* Datos recopilados en las últimas décadas indican que padecer sobrepeso es una de las principales razones por las que niños y adolescentes reciben burlas por parte de los iguales en los contextos escolares. Múltiples trabajos confirman también que los niños que padecen sobrepeso, y especialmente los varones que padecen obesidad, se encuentran con mayor probabilidad implicados en procesos de acoso escolar. Esta situación se asocia a problemas como depresión, baja autoestima y fracaso escolar a corto y largo plazo. *Objetivos:* El objetivo de este trabajo es analizar si los alumnos de primaria perciben la asociación entre *bullying* y complexión física, analizando en qué proporción consideran que niños y niñas con peso medio / sobrepeso pueden verse envueltos en situaciones de este tipo en el rol de víctima o de agresor. *Método:* Se aplicó una entrevista individual a 120 niños y niñas con edades comprendidas entre los 6 y los 10 años, escolarizados en primer, tercero y quinto curso de primaria. Se empleó como material gráfico un grupo de ocho fotografías de niños y niñas (la mitad de cada) con dos tipos de complexión física (la mitad con peso medio y la otra mitad con sobrepeso). Partiendo de estas fotos, se les explicaba que se trataba de un grupo de otro colegio donde estaba ocurriendo un caso de violencia entre iguales (“Alguien está tratando mal a uno de sus compañeros: le empuja, le insulta, no le deja jugar”). A partir de las fotografías, se pedía a los participantes que seleccionaran quién pensaban que podía ser el agresor y quién podía ser la víctima en esa situación. *Resultados:* De forma global, ninguno de los dos papeles implicados en procesos de violencia entre iguales (agresor o víctima) fue adjudicado preferentemente a ninguno de los dos tipos de niños presentados en las fotografías. Sin embargo, examinando los resultados obtenidos en los distintos cursos, encontramos un patrón de desarrollo muy diferente para cada una de las puntuaciones. Así, los más jóvenes tendían a representar una situación en la que un niño con sobrepeso agredía a otro niño con complexión media. Entre los participantes de 3º, la mayoría dibujaba un panorama en el que un niño con sobrepeso estaba tratando mal a otro compañero, el cual podía ser indistintamente un niño con peso medio o con sobrepeso. Por último, entre los mayores, el patrón de respuestas cambió significativamente hasta tal punto que la agresión generalmente provenía de un niño con peso medio y se dirigía hacia un compañero con sobrepeso. *Conclusiones:* Aunque en los primeros años de escolarización los niños parecen no percibir ninguna asociación entre la complexión física de las personas y su posible vulnerabilidad a la hora de sufrir acoso, a partir de los 10 años parecen ser totalmente conscientes del prejuicio que existe hacia esta característica y de que se trata de un rasgo que

hace más vulnerables socialmente a los niños que lo presentan. Finalmente, se discuten las consecuencias psicológicas y educativas de estos resultados.

**Palabras clave:** sobrepeso, obesidad, acoso escolar, factor de riesgo, vulnerabilidad



## Childhood overweight and its relationship with perceptions of vulnerability to bullying

Solbes Canales, I. y Enesco Arana, I.

*Departamento de Investigación y Psicología en Educación, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España*

[irenesolbes@psi.ucm.es](mailto:irenesolbes@psi.ucm.es)

### Resumen

*Introduction:* Recent research carried out during the last decades show that being overweight is one of the main reasons among children to be teased by a peer in the school context. Also, many other studies confirm that children suffering overweight, especially obese boys, are at higher risk to be involved in bullying situations. This fact is linked to different problems for this population in the short and long term such as depression, low self-esteem and school dropout. *Objectives:* the aim of this study is to analyze Primary School children's perceptions of the association between bullying and body type, analyzing the likelihood they assume for average weight / overweight boys and girls to be involved in bullying situations, both in the role of victim or bully. *Methods:* Individual interviews were applied to 120 boys and girls between 6 and 10 years old attending the 1<sup>st</sup>, 3<sup>rd</sup> and 5<sup>th</sup> year of Primary School. A set of graphic material was collected depicting a group of eight children (half boys) with two variations of body types (average-weight and overweight). Considering these pictures, participants were said that these children were attending another school, where a case of bullying was happening ("*Someone is treating badly one of their classmates: he/she is pushing him/her, is calling him/her names and is not letting them to play*"). Then, participants were asked to choose among the pictures one who could be the bully in this situation, and another one that they thought could be the victim. *Results:* On average, the two roles related to the bullying situation (bully or victim) were not specifically associated with any of the two types of children depicted in the pictures. However, considering the results obtained in the different courses, differential developmental patterns were found for these two scores. The youngest children tended to describe a situation where an overweight child was more likely being violent with an average peer. However, 3<sup>rd</sup> year children were inclined to think that an overweight kid was treating badly another classmate, who could be either an average-weight or overweight child. Finally, the older group usually represented the hypothetical situation with an overweight child being bullied by an average-weight classmate. *Conclusions:* Although during the first years of the Primary School children don't perceive any specific relationship between body type and vulnerability to suffer bullying, at 10 y.o. they already seem to be aware of overweight stigma and its relationship with higher social vulnerability for the children who have this characteristic. Finally, psychological and educational consequences of these results are analyzed.

**Key words:** overweight, obesity, bullying, risk factor, vulnerability

## **Dinámicas sociales, convivencia y prevención del acoso escolar: Grupos “naturales” vs. “artificiales”**

Martín Babarro, J.

*Departamento de Investigación y Psicología en Educación, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España*

### **Resumen**

*Introducción:* Las grupos basados en la preferencia social son aquellos formados por los estudiantes que se vinculan en función de la afinidad que presentan entre ellos. Cuando varios estudiantes se juntan habitualmente o establecen relaciones de amistad y socializan entre sí, puede deberse a diversas razones, como por ejemplo, compartir los mismos intereses, conductas, identidad o estatus social en el grupo, entre otras. ¿Hasta qué punto un centro educativo puede conocer las reglas de dichos grupos “naturales” y dinamizar socialmente un aula para fortalecer la convivencia escolar? Por “artificialidad” nos referimos a aquellas formaciones sociales que han sido propiciadas por los adultos de un centro educativo, como consecuencia de la aplicación de estrategias organizativas. En el caso del bullying, cuando una víctima es rechazada en un grupo de clase, es difícil que su situación se modifique si no cambia la estructura social del grupo. Un programa de ayuda entre iguales, por ejemplo, está modificando dicha estructura al dotar de una pantalla social al alumno victimizado, algo que no se produciría habitualmente en el grupo de un modo natural. *Objetivos:* En primer lugar, este estudio pretende facilitar a los centros educativos el conocimiento sobre las dinámicas grupales del aula para prevenir y erradicar las dinámicas negativas que se estén produciendo. En segundo lugar se pretende probar el funcionamiento de una plataforma web de formación online de profesorado sobre cómo gestionar el aula y la convivencia del centro a través del conocimiento sobre sus dinámicas grupales. Esta herramienta presenta una serie de pautas y medidas organizativas que permiten modificar las dinámicas sociales habituales de los grupos de clase. *Método:* Los docentes de 3 centros educación de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Madrid participaron en este estudio piloto. Para ello realizaron la formación online, aplicaron la herramienta de evaluación grupal Sociescuela e implementaron un programa educativo en su aula de 8 sesiones. *Resultados:* Los resultados del estudio piloto de la plataforma mostraron un elevado nivel de satisfacción con la utilización de la misma. Asimismo, se encontró una disminución significativa de la violencia escolar (obtenida a través de diversos indicadores), en aquellos grupos que participaron en el programa. *Conclusiones:* La aplicación de estrategias basadas en el grupo permite disminuir la violencia escolar y mejorar la convivencia.

**Palabras clave:** convivencia, bullying, dinámicas sociales, prevención

## **Social dynamics, school coexistence and bullying prevention: "natural" vs. "artificial" groups**

Martín Babarro, J.

*Departamento de Investigación y Psicología en Educación, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España*

### **Abstract**

*Introduction:* Groups based on social preference are those formed by the affinity that their members present among them. When several students “hang around together” or establish friendship relations, they can share the same interests, behaviors, identity or social status in the group, among others. To what extent can a school modify the rules of those "natural" groups in order to improve the school climate? By "artificiality" we refer to those social formations that have been propitiated by the adults of the school, as a consequence of the application of organizational strategies. Regarding bullying, when a victim is rejected in a class group, it is difficult to avoid this situation if the social structure of the group does not change. A peer support program, modify the group structure by providing a social screen to the victimized student, something that usually can not be produced in a natural way. *Objectives:* First of all, this study aims to facilitate knowledge about group dynamics in the classroom to prevent and eradicate the negative dynamics that are taking place. Second, we aimed to test an online training platform on how to manage the classroom through knowledge about their group dynamics. This tool presents a serie of guidelines and organizational measures that allow to modify the usual social dynamics of class groups. *Method:* Teachers of 3 secondary schools of the Region of Madrid participated in this pilot study. Every teacher carried out the online training, applied a classroom evaluation tool (Sociescuela) as well as an educational program (8 sessions per classroom). *Results:* Findings of the pilot study demonstrated a high level of satisfaction with the use of the platform. Likewise, a significant decrease in school violence (through various indicators) was found in those groups that participated in the program. *Conclusions:* Peer group support strategies helps to reduce school violence and improve school climate.

**Key words:** coexistence, bullying, group dynamics, prevention

## **VARIABLES INDIVIDUALES Y DE AULA IMPLICADAS EN LAS CONDUCTAS DE DEFENSA EN LAS SITUACIONES DE ACOSO ESCOLAR: UN ESTUDIO MULTINIVEL**

Lucas-Molina, B.<sup>1</sup>, Pérez-Albéniz, A.<sup>2</sup>, Fonseca-Pedrero, E.<sup>2</sup> y Giménez-Dasí, M.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, Valencia, España

<sup>2</sup>Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, Logroño, España

[beatriz.lucas@uv.es](mailto:beatriz.lucas@uv.es)

### **Resumen**

*Introducción:* En los últimos años se ha incrementado notablemente el número de investigaciones dirigidas a conocer las características de los niños que intervienen en las situaciones de acoso para defender a la víctima. Recientemente, algunos de estos trabajos, partiendo de una perspectiva socio-ecológica, han analizado la posible influencia de distintas variables contextuales. En concreto del aula, uno de los contextos sociales más relevantes donde los alumnos pasan gran parte del día interactuando con sus compañeros. De este modo, diversos estudios han puesto de manifiesto que determinadas variables del aula en el que se produce el acoso pueden influir en las percepciones, actitudes y comportamiento del alumnado. *Objetivo:* En este sentido, el presente estudio examina la interacción entre distintas variables individuales (estatus sociométrico, actitudes pro-víctima y mensajes familiares sobre la resolución de conflictos) y de aula (normas y creencias relacionadas con las conductas de acoso) que podrían tener influencia en las conductas de defensa en situaciones de acoso escolar. *Método:* Para ello, se utilizó una muestra representativa de 2.050 niños españoles (50,80% niñas) de 3º a 6º de primaria (M = 9,80 años, SD = 1,24) anidados en 103 clases de 27 colegios públicos y concertados. *Resultados:* Los análisis multinivel mostraron que tanto las variables individuales como las de aula permitían explicar las conductas de defensa. Además, las pendientes aleatorias revelaron que los niños con un elevado estatus sociométrico eran más propensos a apoyar a las víctimas en aquellas aulas donde el acoso era menos aceptado. *Conclusiones:* Estos resultados amplían hallazgos previos en este campo y muestran la adecuación de adoptar un enfoque multinivel e interactivo en el estudio de las conductas de defensa. Conocer cómo se producen las conductas de defensa es el primer paso necesario para poder promoverlas entre nuestro alumnado y prevenir así las situaciones de acoso.

**Palabras clave:** conductas de defensa, estatus sociométrico, actitudes pro-víctima, mensajes familiares, normas de aula, análisis multinivel

**Individual and classroom variables related to defending behavior in bullying situations: A multilevel study**

Lucas-Molina, B.<sup>1</sup>, Pérez-Albéniz, A.<sup>2</sup>, Fonseca-Pedrero, E.<sup>2</sup> & Giménez-Dasí, M.<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>*Developmental and Educational Psychology, University of Valencia, Valencia, Spain*  
<sup>2</sup>*Educational Sciences, University of La Rioja, Logroño, Spain*  
[beatriz.lucas@uv.es](mailto:beatriz.lucas@uv.es)

**Abstract**

*Introduction:* Over the last years, there has been a growing body of research on predictors and effects of defending behavior. More recently, some of these studies, adopting a socio-ecological perspective, have analyzed the possible influence of different contextual variables. In this regard, one of the most relevant social contexts of school-aged children is the classroom, as nearly all children spend a large portion of their day interacting with their classmates. Indeed, some studies have confirmed that the context of where the bullying takes place is likely to influence children's perceptions, attitudes, and behavior. *Objective:* In that regard, the present study examines the interaction between individual variables (sociometric status, pro-victim attitudes and family messages on conflict resolution) and classroom variables (norms and tests related to bullying behaviors) that may have an influence on defending behaviors in bullying situations. *Method:* For this purpose, we used a representative sample of 2,050 Spanish children (50.80% girls) from 3rd to 6th grade of primary school ( $M = 9.80$  years,  $SD = 1.24$ ) nested in 103 classes of 27 public and private schools. *Results:* Multilevel modeling analyses showed that both individual and class characteristics helped to explain defending behavior. In addition, random slopes revealed that children with a high social status were more likely to support victims in classrooms where bullying was less accepted. *Conclusions:* These results expand previous findings in this field, demonstrating the need for a multilevel and interactive approach to the study of defending behavior. Understanding how defending behaviors occur is the first step to promoting them among our students in order to prevent bullying situations.

**Key words:** defending, sociometric rating, pro-victim attitudes, family messages, classroom norms, multilevel modeling