

## Simposio

### **TÍTULO DEL SIMPOSIO:**

*Innovaciones educativas a través de aprendizaje online: NOOC*

**Coordinadora:** Asunción Lledó Carreres.

**e-mail:** [asuncion.lledo@gcloud.ua.es](mailto:asuncion.lledo@gcloud.ua.es)

**Institución:** Facultad de Educación Universidad de Alicante

### **RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO**

El presente simposio tiene como objetivo dar a conocer una serie de propuestas centradas en el aprendizaje online como herramienta de innovación educativa para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto universitario desde una perspectiva digital a través de una enseñanza no presencial. Las innovaciones que se presentan se encuentran enmarcadas en el programa PEMSEM-ONLINE que desde el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa, a través del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante, se establece mediante convocatoria para llevar a cabo propuestas de innovación educativa, orientadas tanto al aprendizaje online (*e-learning*) como al semipresencial (*blended learning* o *b-learning*). En este sentido, se han priorizado unas temáticas que a lo largo del desarrollo de la docencia en asignaturas del Grado de Maestro por parte del equipo docente participante en el estudio, han constatado como una necesidad de reforzar y ampliar a través de un aprendizaje complementario a la metodología tradicional y presencial. Para ello, se han diseñado unos cursos online con una duración no superior a 20 horas, identificados como NOOC (*Nano Online Open Course*). Estos microcursos abordarán una formación online en relación a las siguientes temáticas: la utilización de la rúbrica como instrumento de evaluación de los aprendizajes específicos en una materia concreta para la autoevaluación continua por parte del estudiante universitario; la inclusión de las adaptaciones curriculares como estrategia didáctica en alumnado con discapacidad; una revisión del *Índex for Inclusión* como instrumento de evaluación y mejora de una educación más inclusiva; y la utilización del *Digital Storytelling* para el desarrollo de una comunicación más innovadora y creativa. Los NOOC como propuestas innovadoras de aprendizaje online se han llevado a cabo en asignaturas de segundo y tercer curso tanto del Grado de Maestro de Educación Infantil y de Educación Primaria, en una muestra de estudiantes de 254 del Grado de Maestro de Educación Primaria y 180 del Grado de

Maestro de Educación Infantil. Para la evaluación de la satisfacción del alumnado en los aprendizajes adquiridos a través de la modalidad online se ha diseñado *ad hoc* un cuestionario con 20 ítems referidos a la formación realizada. Los resultados obtenidos indican grados de satisfacción de los estudiantes participantes bastante satisfactorios lo que puede llevarnos a concluir la necesidad de la inclusión cada vez mayor de estas modalidades de aprendizaje que complementen la enseñanza en la educación superior.

**Palabras clave:** innovación educativa, aprendizaje online, NOOC, escenarios digitales.

### SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The objective of this symposium is to present a series of proposals focused on online learning as a tool for educational innovation for the improvement of teaching and learning processes in the university context from a digital perspective through non-classroom teaching. The innovations that are presented are framed in the PEMSEM-ONLINE program that from the Vice-rectorship of Quality and Educational Innovation, through the Institute of Education Sciences (ICE) of the University of Alicante, is established by call to carry out Educational innovation proposals, aimed at both online learning (e-learning) and blended learning (blended learning or b-learning). In this sense, priority has been given to topics that throughout the development of teaching in subjects of the Master's Degree by the teaching team participating in the study, have found as a need to strengthen and expand through complementary learning to the traditional and face-to-face methodology. To do this, online courses have been designed with a duration of no more than 20 hours, identified as NOOC (Nano Online Open Course). These micro-courses will address online training in the issues identified as necessary and referred to issues such as: the use of the rubric as an instrument for evaluating specific learning in a specific subject and as a result, the self-assessment continues on the part of the university student; the inclusion of curricular adaptations as a didactic strategy in students with disabilities; a revision of the Index for Inclusion as an instrument to evaluate and improve a more inclusive education; the use of Digital Storytelling for the development of a more innovative and creative communication. The NOOC as innovative proposals for online learning have been carried out in subjects of the second and third year of both the Teacher's Degree in Early Childhood Education and Primary Education, in a sample of 254 students of the Primary Education Teacher's Degree and 180 of the Bachelor's Degree in Early Childhood Education For the evaluation of the proposals presented, a questionnaire with 20 items referring to the training carried out and a self-assessment rubric for the learning carried out were designed *ad hoc*. The results obtained

indicate satisfactory levels of satisfaction of the participating students, which may lead us to conclude the need to rethink our teaching performance towards the design of new educational scenarios that, as we have confirmed, are already indicating effective results in the teaching and learning processes in the university context.

### **La rúbrica como herramienta de evaluación de los aprendizajes en estudiantes universitarios del Grado de Maestro Educación Infantil**

Lledó Carreres, A; Lorenzo Lledó, A; Arráez Vera, G.

*Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, España*

[Asunción.lledo@gcloud.ua.es](mailto:Asunción.lledo@gcloud.ua.es)

#### **Resumen**

La propuesta de microcurso NOOC que se presenta tiene como objetivo aplicar en estudiantes de tercer curso del Grado de Maestro de Educación Primaria la rúbrica como herramienta de evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Observación, Evaluación e Innovación Educativa en la Educación Infantil. Para ello, partiendo de una revisión del marco conceptual que conforma la evaluación inicial y continua del proceso evaluador, se realiza un análisis del significado y tipología de la rúbrica y su aplicación como herramienta de evaluación y autoevaluación de los aprendizajes. Se han diseñado tres módulos de contenidos de 4, 6 y 8 horas respectivamente para trabajar los contenidos indicados, durante 3 semanas, utilizándose la plataforma Moodle. A través de una metodología totalmente autónoma y autorregulada por el propio estudiante, no solo han podido acceder a la adquisición de los aprendizajes del curso sino que también a interactuar de manera colaborativa y comparativa en los foros de dudas así como en la realización de las actividades diseñadas. Dichas actividades han consistido en lectura y análisis de los materiales presentados: videos tutoriales y enlaces; participación en el foro grupal a través de consultas y aportaciones a las preguntas planteadas y en la realización de la rúbrica personal y aplicación a unos contenidos concretos. De acuerdo con el objetivo general del curso que es “Aprender a autoevaluarse utilizando la rúbrica como instrumento de evaluación en el alumnado universitario” el alumnado participante no sólo ha tenido la oportunidad de diseñar una rúbrica sino que la misma rúbrica diseñada la utilizará como instrumento de evaluación de los aprendizajes realizados en el curso. Los resultados obtenidos a través de la rúbrica y el cuestionario online han constatado grados de satisfacción con los aprendizajes realizados mediante NOOC.

**Palabras clave:** Rúbrica; autoevaluación; NOOC; Moodle.

## **The rubric as a tool for assessing the learning of undergraduate students in the Bachelor's Degree in Early Childhood Education**

### **Abstract**

The aim of the NOOC micro-course proposal is to apply the rubric as a tool for evaluating learning in the subject of Observation, Evaluation and Educational Innovation in Early Childhood Education in third grade students of the Primary Education Teacher's Degree. To do so, based on a review of the conceptual framework that makes up the initial and continuous evaluation of the evaluation process, an analysis of the meaning and typology of the rubric and its application as a tool for evaluation and self-evaluation of learning is carried out. Three content modules of 4, 6 and 8 hours respectively have been designed to work the indicated contents, during 3 weeks, using the Moodle platform. Through a totally autonomous and self-regulated methodology by the student, not only have they been able to access the acquisition of the course's learning but also to interact collaboratively and comparatively in the doubts forums as well as in carrying out the activities designed. These activities have consisted of reading and analyzing the presented materials: tutorial videos and links; Participation in the group forum through consultations and contributions to the questions posed and in the realization of the personal rubric and application to specific contents. In accordance with the general objective of the course "Learning to self-assess using the rubric as an assessment tool in university students" the participating students not only had the opportunity to design a rubric, but the same designed rubric will use it as an instrument of evaluation of the lessons learned in the course. The results obtained through the rubric and the online questionnaire have shown degrees of satisfaction with the learning made through NOOC.

**Key words:** Rubric, self-assessment, NOOC, Moodle.

### **La adaptación curricular como estrategia de inclusión en contextos educativos**

Lorenzo Lledó, G; Gómez Puerta, M.; Lorenzo-Lledó, A.  
*Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, España*  
[glledo@gcloud.ua.es](mailto:glledo@gcloud.ua.es)

### **Resumen**

La propuesta de microcurso NOOC que se presenta tiene como objetivo realizar una acción formativa complementaria debida a las necesidades de aplicación de las adaptaciones curriculares en los diferentes contextos educativos. Se ha revisado la normativa legislativa y el marco conceptual de las medidas curriculares a partir de supuestos prácticos. La muestra de participantes ha sido los estudiantes del Grado Maestro de Educación Primaria en la asignatura

de 2º curso “Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo en Educación Primaria. Se ha revisado la normativa tres módulos de contenidos de 4, 6 y 8 horas respectivamente. La plataforma Moodle ha permitido diseñar los contenidos, materiales y actividades del curso. La metodología se ha adaptado a las necesidades de cada estudiante que de manera autónoma ha podido realizar las actividades mediante videos tutoriales y recursos disponibles. Dentro de la propuesta general, las actividades se han centrado en el análisis de supuestos prácticos, indicando las adaptaciones específicas para cada discapacidad y situación específica. Las actividades de resolución del supuesto práctico se han centrados en el análisis del caso, los pasos a seguir, el proceso de elaboración y la propuesta de adaptación. El cuestionario online realizado al finalizar la actividad formativa ha recogido las opiniones de los estudiantes y su grado de satisfacción con la actividad formativa online, la metodología utilizada, la flexibilidad y trabajo guiado que se ha planificado en la plataforma online.

**Palabras clave:** Adaptaciones curriculares; NOOC, inclusión educativa, discapacidad.

### **Abstract**

#### **Curriculum adaptation as an inclusion strategy in educational contexts**

The aim of the NOOC microcursory proposal presented is to carry out a complementary training action due to the needs of applying curricular adaptations in different educational contexts. Legislation and the conceptual framework for curricular measures have been revised on the basis of practical assumptions. The sample of participants has been the students of the Grado Maestro de Educación Primaria in the subject of 2nd grade "Attention to the specific needs of educational support in Primary Education. Three content modules of 4,6 and 8 hours respectively have been revised. The Moodle platform has made it possible to design the course contents, materials and activities. The methodology has been adapted to the needs of each student, who has been able to carry out the activities independently through tutorial videos and available resources. Within the general proposal, activities have focused on analysing practical assumptions, indicating the specific adaptations for each disability and specific situation. The resolution activities of the practical scenario have focused on case analysis, steps to be taken, the development process and the adaptation proposal. The online questionnaire carried out at the end of the training activity has gathered the opinions of the students and their degree of satisfaction with the online training activity, the methodology used, the flexibility and guided work that has been planned on the online platform.

**Keywords:** Curriculum adaptations; NOOC, educational inclusion, disability

**Desarrollo de un curso NOOC para complementar las competencias específicas de la asignatura de Atención a necesidades educativas específicas**

Gómez-Puerta, M.; Lorenzo Lledó, G.; Lorenzo Lledó, A.

*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, España*

[marcos.gomez@ua.es](mailto:marcos.gomez@ua.es)

**Resumen**

En el caso de la iniciativa que aquí se presenta, se decidió complementar determinadas capacidades específicas no cubiertas suficientemente en una titulación oficial. En nuestra reflexión como grupo de trabajo abordamos la necesidad de fomentar un mayor desarrollo del conocimiento del alumnado de los Grados de Maestro de Educación Infantil y de Educación Primaria respecto de cómo desarrollar proyectos educativos inclusivos, directamente derivados de la competencia específica CE7 que se aplica a varias asignaturas de dichos estudios. En concreto esta competencia a desarrollar consiste en: “Diseñar y desarrollar proyectos educativos, unidades de programación, entornos, actividades y materiales, incluidos los digitales, que permitan adaptar el currículum a la diversidad del alumnado y promover la calidad de los contextos en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice su bienestar”. No obstante, en nuestra experiencia considerábamos que dicha competencia podía no desarrollarse con suficiente amplitud y profundidad por lo que decidimos abordar un NOOC sobre el *Index for Inclusion* como estrategia para complementar el desarrollo de esta capacidad específica en asignaturas como Gestión e innovación en contextos educativos, Atención a necesidades educativas específicas, o Atención a discapacidades sensoriales y motrices. Así, se ha puesto en marcha un NOOC de 4 módulos y 18 horas de duración con el objetivo de que el alumnado conozca el *Index for Inclusion* y su aplicación como instrumento para la mejora de la educación inclusiva en los centros escolares. Los resultados logrados en cuanto a la matriculación del alumnado, el cuestionario de evaluación y la satisfacción expresada en las encuestas implementadas ponen de manifiesto la eficacia de esta estrategia. Asimismo, se ha constatado el desarrollo de aprendizajes y competencias significativos. En conclusión, esperamos profundizar en esta línea de trabajo en el futuro.

**Palabras clave:** NOOC, educación superior, formación a distancia, complementos de formación.

## **Development of a NOOC course to complement the specific competences of the subject of attention to specific educational needs**

### **Abstract**

In the case of the initiative presented here, it was decided to complement certain specific capacities not sufficiently covered in an official degree. In our reflection as a working group, we addressed the need to promote greater development of the knowledge of students of the Degrees of Teacher of Infant Education and Primary Education regarding how to develop inclusive educational projects, directly derived from the specific competence CE7 that is applied to Several subjects of these studies. Specifically, this competence to be developed consists of: "Designing and developing educational projects, programming units, environments, activities and materials, including digital ones, that allow adapting the curriculum to the diversity of students and promoting the quality of the contexts in which the educational process is developed, so that their welfare is guaranteed ". However, in our experience we considered that this competence could not be developed with sufficient breadth and depth, so we decided to address a NOOC on the Index for Inclusion as a strategy to complement the development of this specific capacity in subjects such as Management and innovation in educational contexts, Attention to specific educational needs, or Attention to sensory and motor disabilities. Thus, a NOOC of 4 modules and 18 hours of duration has been launched with the aim of making the students aware of the Index for Inclusion and its application as an instrument for the improvement of inclusive education in schools. The results achieved in terms of student enrollment, the evaluation questionnaire and the satisfaction expressed in the surveys implemented show the effectiveness of this strategy. Likewise, the development of significant learning and competences has been verified. In conclusion, we hope to deepen this line of work in the future.

**Keywords:** NOOC, higher education, distance learning, training complements.

## **El Digital Storytelling como herramienta de creación de contenidos audiovisuales y de una comunicación innovadora**

<sup>1</sup>Lorenzo Lledó, A; <sup>1</sup>Rosabel Roig-Vila; <sup>2</sup>Lorenzo Lledó, G.; <sup>2</sup>Gómez Puerta, M.

<sup>1</sup>*Didáctica General y Didácticas Específicas, Universidad de Alicante, España*

<sup>2</sup>*Psicología Evolutiva y Didáctica*

[Alejandro.lorenzo@gcloud.ua.es](mailto:Alejandro.lorenzo@gcloud.ua.es)

### **Resumen**

La propuesta formativa de NOOC tiene como objetivo conocer y aplicar el digital storytelling para narrar contenidos, experiencias e innovaciones de los estudiantes universitarios y la creación de contenidos educativos audiovisuales. Con esta herramienta tecnológica los contenidos que se trabajen en las asignaturas convierten a los estudiantes los protagonistas de su aprendizaje y de su comunicación. El contenido del curso se ha conformado en 3 módulos durante 3 semanas. El digital storytelling se ha utilizado en estudiantes de tercer curso del Grado de Maestro de Educación Infantil en la asignatura de “Observación, Evaluación e Innovación Educativa en la Educación Infantil” a través de un aprendizaje autorregulado por el alumnado, que ha seleccionado las horas programadas en cada módulo en función de su disponibilidad. La metodología será activa y participativa, creando para ello un foro general para dudas o consultas relacionadas con los contenidos de los módulos. A través de la plataforma Moodle se han planificado una propuesta de trabajo centrado en la presentación del tema, los objetivos de aprendizaje y la secuencia temporal orientativa de trabajo. A continuación el video incrustado la presentación del módulo y el video correspondiente, a lo que se añade una carpeta con material básico de cada módulo (modelos de guión para storytelling, guía para la creación de un storytelling enlaces a los software libres de creación de storytelling, vídeo tutoriales del manejo de los software; listado de ejemplos de digital storytelling). El alumnado participante en el NOOC autoevaluará el storytelling creado a través de una rúbrica de autoevaluación, además se evalúa la participación en los foros respectivos. El cuestionario online ha mostrado las opiniones de los estudiantes y su grado de satisfacción con la actividad formativa sobre la herramienta utilizada para la creación de contenidos audiovisuales reflejados en el proyecto presentado.

**Palabras clave:** Digital Storytelling; contenidos audiovisuales; NOOC, comunicación.



## **Abstract**

### **Digital Storytelling as a tool for creating audiovisual content and innovative communication**

NOOC's training proposal aims to know and apply digital storytelling to narrate contents, experiences and innovations of university students and the creation of audiovisual educational content. With this technological tool, the contents that are worked in the subjects convert students into the protagonists of their learning and communication. The content of the course consists of 3 modules over 3 weeks. Digital storytelling has been used in third year students of the Infant Education Teacher's Degree in the subject of "Observation, Evaluation and Educational Innovation in Infant Education" through a self-regulated learning process, which has selected the hours programmed in each module according to its availability. The methodology will be active and participative, creating a general forum for questions or queries related to the contents of the modules. Through the Moodle platform, a work proposal has been planned focusing on the presentation of the topic, the learning objectives and the indicative work sequence. Then the embedded video presentation of the module and the corresponding video, to which is added a folder with basic material of each module (storytelling script models, guide for the creation of a storytelling links to the free storytelling software, video tutorials of the handling of the software; list of examples dedigital stortytelling).The student participating in the NOOC will self-evaluate the storytelling created through a self-evaluation section, in addition, participation in the respective forums will be evaluated. The online questionnaire has shown students' opinions and their degree of satisfaction with the training activity on the tool used to create audiovisual content reflected in the project presented.

**Keywords:** Digital Storytelling; audiovisual content; NOOC, communication.