

Simposio

TÍTULO DEL SIMPOSIO: Aportaciones desde el estudio de la motivación y la autorregulación emocional para la mejora del rendimiento individual.

Coordinadora: María Martínez García.

e-mail: martinezmariamaria@hotmail.com

Institución: 2E Estudios, Evaluaciones e investigación.

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Incluyendo experiencias de investigación, evaluación y propuestas de intervención, queremos exponer en este simposio algunas conclusiones encontradas en el estudio de la motivación y las emociones como posibles factores determinantes a la hora de mejorar las capacidades del alumnado para afrontar situaciones de aprendizaje y rendimiento, así como para su desarrollo humano integral.

En la formación de jóvenes en contextos educativos y de rendimiento, encontramos una excesiva preocupación por cumplir con una exigente programación anual que desarrolla amplios temarios de contenidos mínimos y que promueve la adquisición de innumerables destrezas que se deben aprender. Conscientes de que esta realidad no favorece el desarrollo óptimo de las capacidades del alumnado, se ha avanzado en la formación de competencias transversales dando lugar a situaciones de aprendizaje personalizado, experiencial y aplicado.

En las experiencias que proponemos, basadas en la evaluación de PISA for schools, la formación de deportistas de alto rendimiento y la formación para el emprendimiento, es fundamental trabajar también por el desarrollo de variables psicológicas básicas como la autoconfianza, la motivación o la autorregulación emocional, que determinan la manera en que las personas somos capaces de afrontar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido al rendimiento óptimo. Exponemos cómo fomentando la mejora en estas variables se puede influir en el desempeño óptimo de cualquier tarea o actividad, sabiendo que si son facilitadoras hacen más probable el mantenimiento de las conductas deseables o hábitos, mejoran el compromiso con objetivos de aprendizaje a largo plazo y obtienen un rendimiento adecuado a las posibilidades y fortalezas individuales.

Palabras clave: motivación; inteligencia emocional; aprendizaje; rendimiento individual

Propuesta de intervención individual para la mejora del método de estudio en deportistas

Martínez, M.,

2E Estudios, Evaluaciones e investigación

martinezgmaria@hotmail.com

Resumen

Los deportistas que compaginan sus entrenamientos diarios con los estudios, necesitan una atención individualizada que les permita afrontar exigentes horarios y aprovechar de forma óptima el esfuerzo que invierten en sus horas de estudio.

El objetivo es dar a conocer la propuesta de intervención utilizada para la mejora del método de estudio de deportistas pertenecientes a un grupo de alto rendimiento y presentar cómo se ha desarrollado un método eficaz basado en sus fortalezas como estudiantes y en la aplicación de estrategias individualizadas enfocadas a mejorar su rendimiento.

Se parte de un modelo de metacognición propuesto por Tierno, B., basado en la autopercepción como mecanismo para favorecer que los estudiantes sean más capaces de autogestionar su propio aprendizaje, mejorar su sentimiento de competencia y aumentar su motivación. Se utiliza un cuestionario de autoevaluación titulado “Aprendo a conocerme como estudiante”, en el que se analiza el autoconocimiento del deportista sobre los procesos básicos de aprendizaje como la atención y la facilidad para memorizar, los aspectos organizativos del estudio y de afrontamiento de exámenes y también sobre habilidades psicológicas como la motivación y la autoconfianza.

A partir de los resultados ofrecidos, el equipo de psicólogos encargado del seguimiento de los deportistas, ha desarrollado las estrategias más adecuadas para mejorar cada uno de los factores evaluados de manera que sirvieran de referencia en la intervención individual posterior.

Se extraen las conclusiones sobre los aspectos más susceptibles de mejora de los deportistas estudiantes y se presentan como una propuesta de intervención individualizada con estrategias para la optimización del esfuerzo y la mejora del rendimiento, focalizada en la puesta en marcha de un método aplicado y adaptado a las necesidades de cada estudiante.

Palabras clave: metacognición; psicología aplicada; intervención individual; rendimiento

**Individual intervention proposal for the improvement of high-performing athletes method
of study**

Martinez, M.

2E Estudios, Evaluaciones e investigación

martinezgmaria@hotmail.com

Abstract

Athletes who combine their daily training with their studies need an individualized attention that allows them to face demanding schedules and to make the most of their study hours.

Our goal is to present the intervention proposal to improve high-performing athletes' routines of study and to present a method based on their strengths as students and on the application of focused individualized strategies to improve their performance.

Our method is based on a metacognition model proposed by Tierno, B., focused on self-perception as a mechanism to enable students to monitor and manage their own learning, improving their sense of competence and increasing their motivation. A self-assessment questionnaire entitled "I learn to know myself as a student" is used, in which the self-knowledge of the athlete is analyzed on basic learning processes such as attention and memory, organizational aspects of study time and coping with exams, as well as psychological skills such as motivation and self-confidence.

Based on the results, the team of psychologists responsible for monitoring the athletes, has developed the most appropriate strategies to improve each of the factors evaluated so that they serve as a reference in the subsequent individual intervention.

We conclude by showing the aspects most susceptible to improvement of the student athletes and we present as an individualized intervention proposal with strategies for the optimization of the effort and the improvement of the performance, focused on the implementation of a method applied and adapted to the needs of each student.

Key words: metacognition; applied psychology; individual intervention; performance

Metaanálisis: influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento deportivo

Tejón, O.*, Miguel Tobal, J.J. y Miguel Tobal, F.*****

**Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España*
otejon@ucm.es

***Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España*
jjmtobal@psi.ucm.es

****Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España*
miguelto@med.ucm.es

Resumen

El contenido de la comunicación dentro del simposio es presentar un metaanálisis sobre la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento y aprendizaje de las personas en el contexto deportivo. Los objetivos del estudio son: 1) ofrecer información sobre qué se ha investigado; 2) relacionar los resultados y conclusiones de los estudios seleccionados; 3) crear una conclusión general; y 4) facilitar dicha información para los profesionales e investigadores interesados en el área. Se han tomado como criterios de búsqueda: los trabajos encontrados desde 2007 hasta la actualidad; las palabras clave: emotional intelligence, sports y exercise; y, sujetos con edades comprendidas entre los 14 y 45 años. Las bases de datos utilizadas: MENDLINE, PubMed, PsycARTICLES, PsycINFO, Web of Science y Sport Discus. Las variables analizadas son: año de publicación, tipo de deporte, variables relacionadas, instrumentos, método, resultados y conclusiones. Se ha utilizado el programa informático Review Maganer 5.3, para hacer los análisis estadísticos pertinentes y crear las figuras de forest plot resultantes.

Palabras clave: metaanálisis, inteligencia emocional, deportes y rendimiento.

Metaanalysis on the influence of the emotional intelligence of athletes on their performance

Tejón, O.*, Miguel Tobal, J.J. y Miguel Tobal, F.*****

**Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España*
otejon@ucm.es

***Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España*
jjmtobal@psi.ucm.es

****Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España*
miguelto@med.ucm.es

Abstract

The content of the communication within the symposium is to present a meta-analysis about the influence of emotional intelligence on the performance and learning of people in the sport context. The objectives of the study are: 1) to offer information about what has been investigated; 2) relate the results and conclusions of the selected studies; 3) create a general conclusion; and 4) provide this information to professionals and researchers interested in the area. We have taken as search criteria: articles found from 2007 to the present; Keywords: emotional intelligence, sports and exercise; ages between 14 and 45 years old. The databases used: MENDLINE, PubMed, PsycARTICLES, PsycINFO, Web of Science and Sport Discus. The analyzed variables are: year of publication, type of sport, related variables, instruments, method, results and conclusions. The Review Maganer 5.3 software will be used to make the relevant statistical analyzes and create the resulting forest plot figures. Review Maganer 5.3 software will be used to make the relevant statistical analyzes and create the resulting forest plot figures.

Keywords: metaanalysis, emotional intelligence, sports and performance.

Desarrollo de la Actitud Emprendedora, a través la implementación de un programa de formación en Emprendimiento

Hebles, M*., Llanos-Contreras, O**, Yániz-Alvarez-de-Eulate, C***

**Departamento de Administración, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile*

mhebles@ucsc.cl

***Departamento de Administración, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile*

ollanos@ucsc.cl

****Departamento de Didáctica y Desarrollo Curricular, Universidad de Deusto, Bilbao, España*

cyaniz@deusto.es

Resumen

Es relevante entender como incorporar el desarrollo de la actitud emprendedora en los programas de formación en emprendimiento, ya que la dinámica de emprendimiento e innovación influencia el crecimiento económico. La primera conexión entre educación y emprendimiento es el impacto que esta podría tener en la actitud emprendedora. La teoría del comportamiento planeado de Ajzen, señala que las actitudes que una persona tenga en relación con un objetivo son el punto de partida que define primero sus intenciones de logro asociados a dicho objetivo y luego sus comportamientos en relación con él. Por esta razón la promoción de las creencias y valores es considerado crítico para lograr los objetivos deseados en programas de educación de emprendedores, los cuales se desarrollarían con prácticas pedagógicas que permitan cultivar el espíritu y la motivación emprendedora. Así, la actitud emprendedora juega un rol central en el comportamiento emprendedor e innovador de las personas, y en consecuencia puede ser considerado el punto de partida para medir como influye un programa de formación en emprendimiento en el comportamiento emprendedor.

Esta investigación busca determinar qué actitudes y habilidades de las que conforman la competencia para emprender adquieren los estudiantes que participan de un programa de educación en emprendimiento e innovación. También se identifican variables determinantes de la evolución de la actitud emprendedora auto percibidas. El programa de formación sujeto de esta investigación sigue una metodología de aprendizaje experiencial a través de proyectos en equipos. Esta investigación cualitativa de carácter exploratorio está basada en un enfoque constructivista-interpretativo. Mediante datos recolectados por medio de entrevistas individuales y grupos focales, se analiza la evaluación de las autopercepciones de 36 estudiantes sobre los cambios experimentados durante el proceso formativo. Los resultados confirman que los estudiantes reconocen una influencia positiva del programa de formación en el desarrollo de su actitud emprendedora, específicamente en el aprovechamiento de la colaboración, la generación de ideas, la autoconfianza y el desarrollo personal, asunción de riesgo y necesidad de logros.

Así, esta investigación lleva a recomendar promover programas que incluyan metodología de proyectos y experiencia directa con emprendedores, punto de partida para desarrollar este tipo de comportamientos.

Palabras clave: Actitud emprendedora; formación emprendedora; educación superior; proyectos en equipo.

Development of the Entrepreneurial Attitude, through the implementation of a training program in Entrepreneurship

Hebles, M*., Llanos-Contreras, O**, Yániz-Alvarez-de-Eulate, C***

* *Department of Administration, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile*

mhebles@ucsc.cl

** *Department of Administration, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile*

ollanos@ucsc.cl

*** *Department of Teaching and Curriculum Development*

University of Deusto

Bilbao, Spain

cyaniz@deusto.es

Abstract

It is relevant to understand how to incorporate the development of the entrepreneurial attitude to the entrepreneurial education programs, as entrepreneurship and innovations dynamics influence on economic growth. The first connection between education and entrepreneurship is the influence that this could have on the entrepreneurial attitude. The theory of planned behaviour from Ajzen, points out that attitudes are the main reference point in defining people intention and behaviour to meet a goal. For this reason, the promotion and strengthening of beliefs and values are considered as critical objectives of entrepreneurship education programs. It would be central in cultivating the spirit and entrepreneurial motivation. Thus, the entrepreneurial attitudes play a central role in the entrepreneurial and innovative behaviour of people, accordingly it should be considered as a central factor in assessing the success of the implementation of entrepreneurship and innovation training programmes. This research aims to determine which attitudes and abilities of those that make up entrepreneurial competency are developed by students participating in an entrepreneurial/innovation education program. This study also identified critical variables for the evolution of the self-perceived entrepreneurial attitude. The entrepreneurial education training program subject of this research follows a methodology of experiential learning through team projects. This qualitative exploratory research is based on a constructivist-interpretative approach. Based on data collected from personal interviews and focus group, the evaluation of the self-perceptions of 36 students on the changes experienced during the formative process is analyzed. The results confirm that students recognize a positive influence of the program in the development of their entrepreneurial attitude, specifically on how they take advantage of collaborative work, generation of ideas, self-confidence, the willingness of taking risk and need of achievement. Overall, the analysis and results of this research lead to recommend promoting programs that

include project methodology and direct experience with entrepreneurs as it is the starting point to develop entrepreneurial and innovation behaviors.

Key words: Entrepreneurial attitude; entrepreneurship education; higher education; team projects.

El influjo de la relación de profesor-alumno en el rendimiento y aprendizaje del estudiante: evidencias basadas en PISA for Schools

Morales Sánchez, N.

2E Estudios, Evaluaciones e investigación

nmorales@pisaparacentroeducativos.es

Resumen

Los niños y jóvenes de hoy en día afrontan un largo camino de la mano de los centros educativos para completar su aprendizaje y su desarrollo integral. Por ello la calidad y eficacia que deben ofertar los colegios y demás instituciones educativas deben estar al nivel esperado para la relevancia que tienen.

Esto generalmente se mide con el rendimiento educativo de sus alumnos, ya que los resultados de rendimiento no demuestran únicamente las capacidades del alumno para adquirir conocimientos si no que existen otras variables dependientes del centro relacionadas con el proceso de aprendizaje. Se ha demostrado a través de numerosos estudios que el cerebro necesita emocionarse para aprender y en ello tiene una gran influencia el ambiente de aprendizaje y la motivación de los alumnos. Resulta interesante explorar cómo se puede mejorar el ambiente de aprendizaje en sus centros y verlo reflejado en los resultados de rendimiento académico y otros logros de aprendizaje.

En el PISA 2012 se mostró que en promedio, el 82% de los estudiantes respondieron que estaban de acuerdo o muy de acuerdo con que se llevan bien con la mayoría de sus profesores. Pero en España, los resultados son más bajos con un 77% de alumnos que están de acuerdo con la afirmación de que se llevan bien con la mayoría de sus profesores. La diferencia entre los resultados de España y la OCDE en cuanto a las relaciones entre profesores y alumnos es estadísticamente significativa. El objetivo de este estudio es analizar la influencia de la motivación y la relación profesor –alumno a través de los resultados de centros participantes en PISA FOR SCHOOLS.

En este estudio se incluyen las respuestas de 9.246 estudiantes participantes en la prueba PISA FOR SCHOOLS durante los cursos 2015-2016 y 2016-2017 de centros educativos en España, al cuestionario de contexto dirigido al alumnado. En primer lugar se pidió a los estudiantes participantes que contestaran entre otros, a cinco ítems sobre la relación con el profesorado y cuatro sobre motivación instrumental con respecto a matemáticas. A partir de los resultados obtenidos, se estudió la correlación entre los resultados académicos y las variables de relación profesor-alumno, motivación instrumental así como otras variables contextuales.

Los resultados muestran que hay una gran influencia de la variable relación profesor-alumno así como la motivación en el rendimiento de los alumnos en las materias analizadas, matemáticas. Los resultados demostrados en PISA FOR SCHOOLS son coherentes con los

resultados de PISA al afirmar que los centros españoles están por debajo en un tanto por ciento y la necesidad de mejorar esto.

Se discutirán las implicaciones del estudio así como la necesidad de reforzar la relación profesor alumnos y la motivación de ambos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: PISA FOR SCHOOLS; motivación instrumental; correlación; relación profesor-alumno.

The impact of the relationship between teachers and students in the performance and learning of the students: evidence based on Pisa for Schools

Morales Sánchez, N.

2E Estudios, Evaluaciones e investigación

nmorales@pisaparacentroeducativos.es

Abstract

In this day and age children and youngsters face a long way journey in their schools in order to complete their own learning and comprehensive development. For this reason, the quality and the effectiveness that these educational establishments offered have to be at the expected level due to their relevance.

This is generally measured using the student's performance since the result of this performance not only proves the abilities of the students to acquire knowledge but also shows others variables in relation with the learning process in the schools. It has been demonstrated in numerous studies that the brain needs to get excited to learn so the learning environment and learner's motivation have an enormous influence on it. Teachers and educators have an influence on this motivation and they are increasingly interested in investigating how to improve the learning environment in their schools to improve the student's performance and other learning goals.

In the PISA 2012 it was shown that on average, 82% of the students answered that they agreed or very much agree that they get along with most of their teachers. But in Spain, the results are lower with 77% of students who agree with the statement that they get along with most of their teachers. The difference between the results of Spain and the OECD in terms of the relations between teachers and students is statistically significant. The aim of this study is to analyze the influence of motivation and the teacher-student relationship through the results of participating schools in PISA FOR SCHOOLS.

In this study is included the answers of 9.246 students, who participated in the test of PISA FOR SCHOOLS during the 2015-2016 and 2016-2017 academic year in Spain, in the context questionnaire for students. In the first place, it was asked to each participating student to answer the context questionnaire, where there are, apart from other questions, the five items about the relationship with teachers and four about their instrumental motivation regarding the evaluated subject (mathematics).

On basis of results, the correlation between the performance results, variable teacher-students relationship, instrumental motivation and other context variables were analyzed.

The results show that there is an influence on the relationship between teachers and student's variable, as well as student's motivation in the performance of the students in the analyzed subjects, mathematics. The results provided by PISA FOR SCHOOLS are coherent

with the PISA results since they confirm that the educative Spanish schools ahead of a few percent and the necessity of improving this.

It will be discussed the implications of the study, as well as the necessity of reinforcing the relationship between teacher and students and the motivation in the process of teaching and learning.

Keywords: PISA FOR SCHOOLS; instrumental motivation; correlation; teacher-student relationship

El modelo de bienestar en PISA 2015 y su relación con el rendimiento en ciencias

Govorova E.¹, Benítez I.²

¹*Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España.* ² *Departamento de Psicología, Universidad Loyola Andalucía, Sevilla, España*

Email: elena@estudiosyevaluaciones2e.com; ibenitez@uloyola.es;

Resumen

Introducción: En los últimos años, el interés por el bienestar se ha incrementado entre investigadores de distintas disciplinas. Uno de los focos de atención ha sido conocer cómo afecta el bienestar al rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, aún no se han obtenido resultados concluyentes. La última edición de PISA (2015) incorpora, a su habitual evaluación del rendimiento, un modelo de bienestar del alumnado con ítems y escalas dirigidos a la medición de este concepto. En concreto, PISA formula un modelo donde se incluyen indicadores de cinco dimensiones de bienestar: psicológica, social, física, material y cognitiva.

Objetivos:

El objetivo general de la presente investigación es analizar las relaciones entre el bienestar y el rendimiento académico tal como se evalúan en PISA 2015.

Método:

Para conseguir dicho objetivo se utilizaron las respuestas de 248.620 alumnos de los 35 países de la OCDE recogidas en el estudio PISA 2015 mediante el cuestionario de contexto dirigido al alumnado y el test de rendimiento. En concreto, se seleccionaron aquellas escalas del cuestionario de contexto que evalúan las dimensiones recogidas dentro del modelo de bienestar descrito en el marco teórico de la OCDE. La variable de rendimiento se basa en las puntuaciones del alumnado en ciencias, el área de evaluación que se analiza con especial atención en PISA 2015. El modelo de bienestar y su relación con el rendimiento se analizó mediante el desarrollo del Análisis Factorial Confirmatorio. El ajuste del modelo se evaluó teniendo en cuenta los criterios habituales del Índice de Ajuste Comparativo y la raíz media cuadrática del error de aproximación.

Resultados:

Los resultados mostraron un buen ajuste para los componentes descritos en las dimensiones cognitiva, física-material, social y psicológica. Aunque no se pudo confirmar la relación entre dichas dimensiones en un modelo único de bienestar, se obtuvieron evidencias suficientes para confirmar la relación positiva entre el rendimiento y la dimensión cognitiva de bienestar (representada a través de las variables de disfrute, motivación instrumental, interés y percepción

de autoeficacia - las cuatro formuladas en relación a las asignaturas de ciencias) junto con la dimensión psicológica de bienestar (representada a través de las variables de motivación de logro, expectativas educativas y laborales y disposición al aprendizaje cooperativo). Además, esos elementos son estables a través de los países evaluados, lo que confirma la adecuación del estudio para realizar comparaciones internacionales.

Conclusiones:

Este estudio confirma la importancia que las intervenciones escolares tienen sobre los indicadores de bienestar de los alumnos en los países de la OCDE. Por tanto la eficacia de un sistema educativo o de una escuela no puede considerarse únicamente en términos de rendimiento del alumnado sino también debe introducir el complejo concepto de bienestar en el ámbito de evaluación educativa.

Palabras clave: PISA, bienestar, Análisis Factorial Confirmatorio.