

Simposio

TÍTULO DEL SIMPOSIO: *El aprendizaje de la lectura: hacia una práctica educativa basada en la evidencia.*

Coordinador: Juan Luis Luque Vilaseca.

e-mail: luque@uma.es

Institución: Universidad de Málaga.

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La práctica basada en la evidencia es uno de los déficits principales del sistema educativo español. Desde hace más de dos décadas los países líderes en investigación educativa han promocionado e instaurado prácticas educativas basadas en la evidencia. Debe señalarse, sin embargo, que existe, del mismo modo, un déficit en la oferta de programas en español que hayan demostrado su eficacia en condiciones experimentales o cuasi-experimentales, además de un serio problema de transferencia y divulgación de estos escasos recursos. Este simposio tiene como objetivo principal presentar un conjunto de investigaciones que ofrecen resultados contrastados para desarrollar prácticas guiadas o basadas en la evidencia. Estas experiencias se presentan siguiendo un orden temporal en su aplicación. Desde investigaciones preventivas y previas a la etapa de aprendizaje de la lectura, investigaciones dedicadas a la etapa de intervención temprana e intervenciones centradas en la intervención posterior. El primer programa presenta un estudio piloto sobre un programa de prevención para estimular la conciencia fonológica en el contexto de la escuela pública andaluza con el apoyo de la Universidad de Málaga. La eficacia de este programa fue evaluada de forma independiente por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. El segundo programa está dirigido a la intervención temprana del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. Es una experiencia desarrollada desde la Universidad de Barcelona. Ambos programas utilizan una plataforma de internet de forma pionera para servir y controlar los procesos de aplicación y registro de las ejecuciones. Los dos siguientes programas están desarrollados por la Universidad de Granada, quizá el centro más productivo en la producción de estudios basados en la evidencia en esta área de investigación. El primero desarrolla un estudio experimental, con asignación aleatorizada, una intervención pionera en español para fomentar el desarrollo del vocabulario oral, dado el impacto que esta variable ha mostrado en la comprensión lectora. El segundo es un programa para mejorar la comprensión lectora de los niños en 4º y 5º de educación primaria que adapta al español el programa “Reading for meaning”. Finalmente, desde la Universidad Católica Argentina, Universidad Nacional San Martín, INDAGO y Universidad de Buenos Aires se presentarán los resultados de sendos programas de comprensión lectora aplicados a niños de 7 a 10 años en el contexto del grupo clase. Los programas presentados presentan una gama significativa de la oferta de aplicaciones basadas en la evidencia. Los programas presentan diferentes dianas de intervención. Además, existen diferencias metodológicas, tanto en su aplicación mediante agentes externos versus internos, como en sus condiciones metodológicas de validación. Estas tres variables pueden impulsar un debate enriquecedor sobre los objetivos, las condiciones metodológicas y la implementación de los programas basados en la evidencia.

Palabras clave: Intervención en Lectura; Práctica basada en la evidencia

Symposium

TITLE OF THE SYMPOSIUM: Literacy: towards an evidence-based practice

Coordinator: Juan Luis Luque Vilaseca.

e-mail: luque@uma.es

Institution: University of Malaga.

GENERAL SUMMARY OF THE SYMPOSIUM

Evidence-based practice is one of the main deficits of the Spanish educational system. For more than two decades the leading countries in educational research have promoted and established evidence-based educational practices. It should be noted, however, that there is a shortfall in the supply of programs in Spanish that have proven effective under experimental or quasi-experimental conditions. In addition to a serious problem of transfer and dissemination of these scarce resources. The main objective of this symposium is to present a set of research that offers contrasted results to develop guided or evidence-based practices. These experiences are presented following a temporal order in their application. From preventive research and prior to the stage of learning to read, research devoted to the early intervention stage and interventions focused on the posterior intervention. The first program presents a pilot study on a prevention program to stimulate phonological awareness in the context of the Andalusian Public School with the support of the University of Malaga. The effectiveness of this program was evaluated independently by the Andalusian Agency for Educational Evaluation. The second program is aimed at the early intervention on literacy and its difficulties. It is an experience developed from the University of Barcelona. Both programs use an internet platform in a pioneering way to serve and control the processes of application and performance registration. The following two programs are developed by the University of Granada, perhaps the most productive center in the production of evidence-based studies in this area of research. The first develops an experimental study, with randomized assignment, a pioneering intervention in Spanish to encourage the development of oral vocabulary, given the impact that this variable has shown in reading comprehension. The second is a program to improve the reading comprehension of children in 4th and 5th grade of primary education that adapts the program "Reading for meaning" to Spanish. Finally, from the Argentine Catholic University, San Martin National University, INDAGO and the University of Buenos Aires, the results of two reading comprehension programs applied to children from 7 to 10 years old will be presented in the context of the class group. The presented programs present a significant range of evidence-based applications. The programs present different intervention targets. In addition, there are methodological differences, both in their application through external versus internal agents, and in their methodological validation conditions. These three variables can promote an enriching debate about the objectives, methodological conditions and the implementation of evidence-based programs.

Keywords: Reading Intervention; Evidence-based practice

Estimulación de la conciencia fonológica y su impacto en el aprendizaje de la lectura
Sánchez, A., Cobo, M. A., Giménez, A.*, López-Pérez, P. J., López-Zamora, M. y Luque, J.L.*
*Junta de Andalucía (Consejería de Educación), *Universidad de Málaga*
auxisanchez77@gmail.com

Resumen

El objetivo del proyecto LEEDUCA es desarrollar un modelo integral de intervención para la prevención, intervención temprana y posterior, y, el diagnóstico diferencial de los trastornos neuroevolutivos de la lectura. En este contexto se desarrolló una experiencia piloto para evaluar el impacto de un programa preventivo de conciencia fonológica sobre el aprendizaje de la lectura durante el primer año de enseñanza obligatoria. El programa MACOFON se viene aplicando durante los tres años de educación infantil en más de 80 colegios de la provincia de Málaga. Se construyó una versión reducida del programa MACOFON que fue aplicada en el último año de la etapa infantil (5 años) para contrastar su impacto al final del primer curso de primaria, por tanto, un año después de su aplicación. Como el programa original, las sesiones fueron aplicadas en sesiones de 20 minutos por las maestras de infantil como parte de su programación diaria. Funcionarios de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa crearon una batería de pruebas para evaluar el nivel lector de 16 colegios emparejados según los diferentes niveles socioeconómicos de la Comunidad. Se dividieron en cinco niveles que garantizan la representatividad de los resultados a un 95%. Ocho de estos colegios recibieron el programa y ocho no. Se tomaron las siguientes medidas del nivel lector: lectura de palabras y pseudopalabras, velocidad lectora, comprensión lectora, eficacia lectora, modo lector e identificación de la idea principal. Se hallaron diferencias significativas entre los grupos experimental y control en las medidas de palabras, pseudopalabras, velocidad y eficacia lectora. Las diferencias en comprensión no alcanzaron la significación, aunque existieron diferencias marginales. Otro aspecto destacable es el bajo número de alumnado del grupo experimental que presenta lectura silábica según la variable modo lector (5,5%). Los resultados son más significativos en los grupos con índice socioeconómico más bajo, colocando los colegios del grupo experimental en las diversas variables evaluadas en los niveles medio-alto y alto de las escuelas del grupo control.

Palabras clave: Prevención; Conciencia fonológica; Alfabetización

Phonological awareness fostering and its impact on literacy

Sánchez, A., Cobo, M.A., Giménez, A. *, and Luque, J.L. *

Junta de Andalucía (Ministry of Education), * University of Málaga

auxisanchez77@gmail.com

Abstract

The objective of the LEEDUCA project is to develop a comprehensive intervention model for prevention, early and posterior intervention, and the differential diagnosis of neurodevelopmental disorders of reading. In this context, a pilot experience was carried out to evaluate the impact of a preventive phonological awareness program on learning to read during the first year of compulsory education. The MACOFON program has been applied during the three years of pre-school education in more than 80 schools in the province of Malaga. A reduced version of the MACOFON program was built, which was applied in the last year of the children's stage (5 years) to contrast its impact at the end of the first year of primary school, therefore, one year after its application. Like the original program, the sessions were applied in 20-minute sessions by the children's teachers as part of their daily schedule. Officials of the Andalusian Agency for Educational Evaluation created a battery of tests to assess the reading level of 16 schools paired according to the different socioeconomic levels of the Community. They were divided into five levels that guarantee the representativeness of the results at 95%. Eight of these schools received the program and eight did not. The following measures were taken at the reading level: reading of words and pseudowords, reading speed, reading comprehension, reading efficiency, reader mode and main idea identification. Significant differences were found between the experimental and control groups in the measurements of words, pseudowords, speed and reading efficiency. Differences in understanding did not reach significance, although marginal differences were found. Another noteworthy aspect is the low number of students of the experimental group that presents syllabic reading according to the reader mode variable (5.5%). The results are more significant in the groups with lower socioeconomic index, placing the schools of the experimental group in the different variables evaluated in the medium-high and high levels of the schools of the control group.

Keywords: Prevention; Phonological awareness; Literacy

PROYECTO *PETIT BINDING*: estudio de eficacia del método de adquisición y mejora de la lectura.

López-Olóriz, J., Bordoy, S., Pérez-Zapata, L., Rosillo, T., Benaiges, I.

Proyecto Binding, Barcelona, España.

jorge.binding@gmail.com

Resumen

Introducción y objetivos.

En la enseñanza de la lectura, especialmente en el campo de las dificultades de aprendizaje, la literatura actual destaca que es mucho más eficaz proporcionar a los profesionales protocolos y materiales detallados y bien diseñados. La mayoría de los estudios recomiendan realizar un entrenamiento diario, intensivo e individualizado con instrucciones específicas en decodificación, fluidez de lectura, vocabulario y comprensión.

Con todas estas recomendaciones se ha desarrollado desde la Universidad de Barcelona una herramienta para trabajar, desde el ámbito escolar, la adquisición y desarrollo de la lectura, denominada *Petit Binding* basada en el modelo de Response-to-intervention (RTI).

El objetivo de este estudio es comprobar la eficacia a largo plazo de la metodología *Petit Binding*. Para ello, ocho meses después de finalizar el entrenamiento, analizamos el rendimiento lector de los alumnos de escuelas que han participado en el Proyecto *Petit Binding* durante 1º de primaria y lo comparamos con una muestra de escuelas control.

Método.

En *Petit Binding* se trabajan sobre todo ejercicios de decodificación, vocabulario, comprensión, memoria de trabajo y memoria verbal inmediata en sesiones grupales con toda la clase (3 sesiones de 30-45 minutos a la semana) y sesiones individuales desde casa (online, adaptadas a cada alumno y alumna con un entrenador y una duración de unos 10-15 minutos). Se recomienda realizar 4 sesiones online semanales a aquellos/as alumnos/as que tenían la lectura menos consolidada (el 30% de la muestra con resultados más bajos), y 1 sesión semanal para el resto de alumnos/as. Durante los meses en que se hacen las sesiones (de noviembre hasta abril), se realiza un seguimiento por parte de los profesionales de *Binding* y tanto el colegio como las familias obtienen feedback de la evolución.

-Los análisis se basan en una muestra de 193 niños/as de escuelas *Petit Binding* y 276 de escuelas control. Ambas muestras están formadas por escuelas tanto públicas como privadas.

-Las escuelas control presentan una ligera ventaja en rendimiento lector a principios de primero de primaria (Evaluado mediante la prueba *TLK-matricial 1º-2º*).

-Ocho meses después de haber acabado el entrenamiento se evaluó la fluidez lectora del alumnado con diferentes pruebas de lectura de palabras, pseudopalabras, texto (PROLEC-R) y una tarea de velocidad en verificación de frases para evaluar la lectura comprensiva.

-Se empleó la *t-student* y la U de Mann-Whitney (dependiendo de la prueba), con el objetivo de analizar la diferencia de medias entre las escuelas *Petit Binding* y las escuelas control.

Resultados y conclusiones.

Los análisis realizados muestran que la metodología *Binding* resultó eficaz. Comparadas con las escuelas control, las escuelas que participaron en el Proyecto *Petit Binding* presentan una mayor fluencia lectora, estadísticamente significativa, en todas las pruebas evaluadas: lista de palabras ($p < 0.001$), lista de no palabras ($p < 0.001$), texto ($p = 0.002$) y verificación de frases ($p = 0.025$), 8 meses después de finalizar el entrenamiento.

Palabras clave: dificultad de lectura, intervención, educación primaria, metodología.

PROYECTO *PETIT BINDING*: Reading acquisition and improvement method efficacy study.

López-Olóriz, J., Bordoy, S., Pérez-Zapata, L., Rosillo, T., Benaiges, I.
Proyecto Binding, Barcelona, Spain.
jorge.binding@gmail.com

Abstract

Introduction and aims.

When teaching to read, especially in the field of learning difficulties, the current literature emphasizes that it is much more efficient to provide professionals with detailed and well-designed protocols and materials. Most studies recommend daily, intensive and individualized training with specific instructions on decoding, reading fluency, vocabulary and comprehension. A tool based on the Response-to-intervention model to train the acquisition and development of reading at school, called *Petit Binding*, has been developed at the Barcelona University following all these recommendations.

This study aims to verify the long-term effectiveness of *Petit Binding* methodology by exploring the differences in reading performance of students that have participated in the *Petit Binding* Project during first grade elementary school and a sample of control students eight months after finishing the training.

Method.

In *Petit Binding*, decoding, vocabulary, comprehension, working memory and immediate verbal memory exercises are carried out in group sessions with the whole class (3 sessions of 30-45 minutes per week) and 10-15 minutes long individual sessions at home (online) 100% adapted to each student and supervised by an adult. For those students with a less consolidated reading (30% of the sample with lower results) it is recommended to complete 4 weekly online sessions, and just 1 weekly session for the rest of the students. During the time in which the sessions are held (from November to April), a follow-up is carried out by *Binding* professionals and both school and families obtain feedback on the evolution.

-Analysis are based on a sample of 193 children from *Petit Binding* schools and 276 from control schools. Both samples are formed by both public and private schools.

- Control schools showed a slight advantage in reading performance at the beginning of first grade elementary school (Evaluated by the *TLK-Matricial 1º-2º* test).

- Eight months after finishing the training, students' reading fluency was evaluated with different words, pseudowords, text (PROLEC-R) reading tests and a speed task in verifying sentences to evaluate the comprehension reading.

-The t-student and the Mann-Whitney U were used (depending on the test), in order to analyze the differences between *Petit Binding* schools and control schools in reading tasks.

Results and conclusions.

Analysis carried out show that *Petit Binding* methodology was effective. Compared to control schools, schools that participated in the *Petit Binding Project* show a significant higher reading fluency in all tests administered: words list ($p < 0.001$), non-word list ($p < 0.001$), text ($p = 0.002$) and sentence verification ($p = 0.025$), 8 months after finishing the training.

Key words: Reading difficulty, intervention, elementary school, methodology.

Entrenamiento en lenguaje para fomentar el desarrollo del vocabulario oral

Gomes-Koban, C., Simpson, I. C., Valle, A., & Defior, S.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España

E-mail: cgomes@ugr.es

Resumen

Introducción: El conocimiento del vocabulario es un aspecto crucial en el aprendizaje de la lectura. Las altas correlaciones entre vocabulario y comprensión lectora que se han reportado repetidamente es una prueba de ello. En particular, para los niños en situación de riesgo, como son los niños de bajo estatus socioeconómico, los déficits de vocabulario son difíciles de superar. Por lo tanto, se recomienda un entrenamiento rico y explícito del vocabulario enfocado principalmente a este tipo de población. Desafortunadamente, apenas hay programas de entrenamiento del vocabulario basados en evidencia en español.

Objetivos: El objetivo principal de esta investigación fue examinar la efectividad de dos métodos de entrenamiento del vocabulario oral (definición y contexto), basados en la literatura de niños de lengua inglesa, en comparación con un grupo control de lectura en voz alta. Además, se exploró el impacto de ambos entrenamientos en el conocimiento del vocabulario y la comprensión lectora.

Método: Participaron 100 niños de tercero de EP de zonas de nivel socioeconómico bajo. Se realizaron tres sesiones por semana durante siete semanas. En cada sesión de los grupos de entrenamiento se enseñaron un sustantivo, un verbo y un adjetivo, con cada uno de los métodos. Los niños del grupo control fueron expuestos a las mismas palabras en la lectura de historias en voz alta, pero no hubo ninguna enseñanza explícita de palabras.

Resultados: Ambos programas de entrenamiento resultaron ser más efectivos en la enseñanza del vocabulario cuando se evaluaran inmediatamente después de la intervención. Sin embargo, a largo plazo, sólo el grupo definición continuó mostrando ganancias significativas en el conocimiento del vocabulario. No se encontraron diferencias entre los grupos en las medidas estandarizadas de conocimiento de vocabulario y comprensión lectora.

Conclusiones: El método definición fue más efectivo para la enseñanza específica de los significados de las palabras. Además, por ser más prescriptivo y reflexivo, pareció ayudar a los niños de manera más eficaz a organizar y expresar su conocimiento más precisamente. Se recomienda la enseñanza explícita y enriquecida del vocabulario como un medio para fomentar el conocimiento del vocabulario en niños con bajo nivel socioeconómico.

Palabras clave: vocabulario; intervención psicoeducativa; lenguaje oral; niños de escuela primaria

Language training to foster oral vocabulary development

Gomes-Koban, C., Simpson, I. C., Valle, A., & Defior, S.

*Department of Developmental and Educational Psychology, University of Granada, Granada, Spain*E-mail: cgomes@ugr.es**Abstract**

Introduction: Vocabulary knowledge is an important aspect in learning to read. In particular, high correlations have been repeatedly found between vocabulary knowledge and reading comprehension ability. Some studies show that for at-risk children, such as children with low socio-economic status (SES), vocabulary deficits tend to be difficult to overcome. Thus, explicit rich vocabulary training targeted at these populations are specially recommended. Unfortunately, to-date, there are no evidence-based vocabulary training programs in Spanish.

Objectives: The main objective was to evaluate the effectiveness of two rich oral vocabulary training programs (definition and context), based on literature about vocabulary instruction for English-speaking children. The control group performed a read-aloud activity. Further, the impact of the training on standardized measures of vocabulary and reading comprehension was explored.

Method: A total of 100 Spanish elementary school third-graders recruited from areas of predominantly low SES took part in the study. Three sessions per week over a seven-week period were planned with one verb, one adjective and one noun taught in each session of the two training groups. In contrast, although children in the control group were exposed to the same words as the training groups, control children did not receive any explicit teaching of word meanings.

Results: Compared to the read-aloud control method, both explicit training methods were more effective in teaching word meanings when assessed immediately after the intervention. Nevertheless, five months later, only the definition group continued to demonstrate significant vocabulary knowledge gains. No significant differences between groups were found in the standardized tests of vocabulary and reading comprehension.

Conclusions: The definition method was more effective in specifically teaching children word meanings. Potentially, the definition method was more prescriptive and reflective and so, may also have helped the children to more systematically organize and express their word knowledge. Explicit and rich vocabulary instruction as a means to fostering vocabulary knowledge in low SES children is recommended.

Key words: vocabulary; educational intervention; oral language; elementary school children

“Compréndeme”: Adaptación del programa de intervención de comprensión lectora “Reading for Meaning”

López, R., Jiménez-Fernández, G., y Calet, N.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España

rocio10@correo.ugr.es; gracijf@ugr.es; ncalet@ugr.es

RESUMEN

A pesar del alto porcentaje de alumnado que presenta dificultades en la comprensión lectora, actualmente en España, se cuentan con muy pocos programas de intervención basados en evidencia para mejorar dicha habilidad. No obstante, en los últimos años, ha habido un creciente interés por este tema, así como por la creación de materiales específicos para estudiantes que presentan dificultades en la comprensión lectora. El objetivo de este trabajo es presentar un estudio piloto de la adaptación al español del programa “Reading for Meaning”, concretamente de la implementación de las doce primeras sesiones. A pesar del limitado número de actividades desarrolladas, se planteó también como objetivo adicional analizar la posible mejora de la comprensión lectora tras la aplicación parcial del programa. La muestra estuvo formada por un total de 17 estudiantes con dificultades en comprensión lectora de 4º y 5º de Educación Primaria pertenecientes a tres colegios de Granada.

Para comprobar la implementación de la adaptación y del diseño de las doce sesiones del programa, se realizó un diseño pre-test/pos-test con un grupo de intervención y un grupo control siguiendo tres fases. En la primera, se realizó una evaluación pre-test con la aplicación del instrumento de evaluación de la comprensión ACL para detectar aquellos estudiantes con dificultades en comprensión lectora. En la segunda fase, se aplicaron las doce primeras sesiones del programa “Compréndeme” a dichos estudiantes. Finalmente, en la última fase, tras la aplicación de las sesiones del proyecto, se realizó una evaluación post-test utilizando la prueba de comprensión aplicada en la fase pre-test. Se discuten los resultados del análisis de la adaptación e implementación y se realizan propuestas de mejora para el desarrollo y validación del programa completo. A modo de conclusión se destaca que, dada la escasez de programas basados en la evidencia, los resultados preliminares obtenidos en el presente estudio servirán de base para el desarrollo del programa y que pueda estar a disposición de toda la comunidad educativa.

Palabras clave: comprensión lectora, lenguaje oral, Educación Primaria, dificultades lectoras, intervención basada en evidencia.

**“Compréndeme”: Adaptation of the reading comprehension intervention program
"Reading for Meaning"**

López, R., Jiménez-Fernández, G., y Calet, N.

*Department of Developmental and Educational Psychology, University of Granada, Granada,
Spain*

rociol0@correo.ugr.es; gracijf@ugr.es; ncalet@ugr.es

Abstract:

Despite the high percent of students having difficulties in reading comprehension among Spanish primary school children, nowadays we can only find a few of evidence-based programs to improve this skill. Nevertheless, in recent years, there have been a growing interest for this topic, as well as developing of specific training materials aimed at poor comprehenders. The aim of this work is to present a pilot study of the Spanish adaptation of the 12 first sessions of the Reading for Meaning program and to determinate the possible improvement in reading comprehension after the partial application of this training program. 17 primary school children (4th and 5th grades) with reading-comprehension difficulties participated in this study. The children were recruited from three schools in Granada. A pre-test/post-test design with intervention and control groups following 3 phases was implemented. In the first phase, a pre-test assessment was applied using the ACL test in order to detect children with reading comprehension difficulties. During the second phase of the study, the children completed the 12 first sessions of the program “Compréndeme”. Finally, in the last phase, after the application of the training, a post-test assessment was implemented. Preliminary results of the adaptation of the training program are discussed as well as proposals for developing and validating the full program. To conclude, given the shortage of evidence-based reading comprehension programs in Spanish, the preliminary results obtained in this study will help to develop the program and in this way the program can be available to the educational community.

Key words: reading comprehension, oral language, primary school, reading difficulties, evidence-based intervention.

Programas de intervención para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora dentro del aula con niños de 7 a 10 años:

LEE Comprensivamente y Para Leer Mejor

Brenlla, M.E. *, Gottheil, B. ** ***, Barreyro, J.P. ****, Pueyrredon, D. ***, Aldrey, A. ***, Buonsanti, L. ***, Freire, L. ***, Rossi, A. ***, Molina, S. ***

*Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía de Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina

**Departamento de Psicopedagogía, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Prov. de Buenos Aires, Argentina

***INDAGO Equipo de investigación psicopedagógica, Buenos Aires, Argentina

****Depto. de Procesos Básicos, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires Argentina

E-mail: bren@uca.edu.ar

Resumen

Introducción

La comprensión lectora es la capacidad para decodificar un texto, extrayendo su sentido global y nutriéndolo con los saberes previos del lector. Es fundamental la habilidad para trascenderlo, en el sentido de ir más allá del texto literal, completando los huecos de información con la producción de inferencias, generando como resultado un conocimiento más elaborado, que es plausible de ser integrado a los saberes del sujeto. El lector establece así un modelo mental del texto que se está intentando comprender. La comprensión lectora es entonces, una tarea de gran complejidad en la que están implicados diferentes procesos cognitivos y metacognitivos. Alcanzar una comprensión lectora eficaz es condición necesaria para aprender, es un instrumento elemental de relación con el entorno, de desarrollo simbólico, psiconeurocognitivo y laboral.

Objetivos

- a. Mostrar la eficacia de un programa de intervención en aula completa, realizada con niños de 9-10 años.
- b. Presentar un modelo de intervención similar para niños de 7-8 años.

Ambos programas se construyeron en base a las últimas investigaciones dentro del campo de la psicología cognitiva, la neurociencia y psicolingüística. Están organizados en torno a algunas habilidades que se consideran necesarias para el desarrollo exitoso de la comprensión lectora en niños de estas edades. Estos procesos o habilidades son fundamentales para acceder a la comprensión: el ***Vocabulario, la Producción de inferencias, el Monitoreo de la comprensión y la Comprensión de la estructura textual.***

Además, un aporte original fue trabajar el programa en el contexto escolar, en la modalidad de clase completa, mostrando que la intervención explícita, sistemática y graduada, en forma oral y escrita y en un orden de dificultad creciente, produce cambios efectivos en la comprensión lectora de niños en edad escolar.

Método.

Se analiza un estudio comparativo prospectivo, exploratorio y longitudinal con grupo control. Los participantes de la muestra tenían entre 9 y 10 años de edad y concurrían a 4to año de escuela primaria de la ciudad de Buenos Aires. Se utilizó un diseño pre-post test con grupo control. Se evaluaron los niños con pruebas psicolingüísticas y cognitivas.

Resultados y Conclusiones.

Se realizó un análisis factorial de varianza 2x2, tomando como variables independientes la condición del grupo (intervención vs control) y el tiempo entre las mediciones (pre y post test). Los resultados muestran que el grupo al que se le aplicó el programa LEE Comprensivamente evidenció, en comparación con el grupo control, una mejoría importante en todos los

componentes trabajados. Se produjo un incremento global en los índices de comprensión de textos, evaluados con pruebas estandarizadas.

Se comprueba que el programa es una herramienta de intervención grupal eficaz. En base a los resultados auspiciosos, y dada la necesidad de comenzar tempranamente a abordar la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, se construye un nuevo programa de intervención, siguiendo el mismo marco teórico pero modificando aspectos de su presentación, incorporando otros abordajes como la interpretación de imágenes y la organización del programa, que atendieran a las necesidades de niños de 7 y 8 años.

Palabras clave: Comprensión lectora; Intervención; Niños; Contexto escolar

Intervention Programs for the development of Reading Comprehension strategies in whole-groups of 7 to 10 year old children:

LEE Comprensivamente y Para Leerte Mejor

Brenlla, M.E. *, Gottheil, B. ** ***, Barreyro, J.P. ****, Pueyrredon, D. ***, Aldrey, A. ***, Buonsanti, L. ***, Freire, L. ***, Rossi, A. ***, Molina, S. ***

*Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía de Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina

**Departamento de Psicopedagogía, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Prov. de Buenos Aires, Argentina

***INDAGO Equipo de investigación psicopedagógica, Buenos Aires, Argentina

****Depto. de Procesos Básicos, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires Argentina

E-mail: bren@uca.edu.ar

Abstract

Introduction

Reading Comprehension is the ability to decode a text extracting its global meaning adding the reader's previous knowledge. The ability to go beyond the literal information of the text is essential, completing with inferences the information gaps. This will give as a result a more elaborated knowledge, which may be integrated to the reader's knowledge. This is the way in which the reader will establish a mental model of the text he is trying to understand. Thus, Reading Comprehension is a very complex task that implicates cognitive and metacognitive processes.

Achieving an efficient Reading Comprehension is a necessary condition to learn, it's a fundamental tool to relate with the context, to develop symbolic processing and psychoneurocognitive and labour skills.

Goals

- a. Show the effectiveness of an intervention program applied to children 9-10 years old in whole class context.
- b. Based on the good results, present a similar intervention model for 7-8 year old children.

Both proposals were research based in the latest investigations in Cognitive Psychology, Neuro and Psycholinguistic areas. The programs are organized taking in account some abilities which are considered necessary for Reading Comprehension development in children of these ages. These essential processes or abilities are: Vocabulary, Inference generation, Comprehension Monitoring and Text Structure Comprehension.

It was also an original contribution to apply the program in whole groups, demonstrating that working in whole class, explicitly, systematically and graduated, in oral and written exchange, in an increasingly difficult order, produces effective changes in children's Reading Comprehension.

Method

We analyze a comparative, prospective, exploratory and longitudinal study with a control group. The participants of our sample were 4th graders, 9-10 years old, from Buenos Aires elementary schools. A pre-post test design with a control group was used. Children were assessed with psycholinguistic and cognitive tests.

Results and Conclusions.

A Factorial Analysis of Variance 2x2 was applied, using as independent variables the group condition (intervention vs control group) and the time between both measures (pre and post test).

The results showed, in every measure, that the group that received the LEE Comprensivamente intervention evidenced, in comparison with the control group, a significant improvement in all the components stimulated. A global improvement was shown at the standardized test of text reading comprehension results.

It was proved that the program is an effective and useful whole group intervention tool. Taking in account these excellent results and knowing the necessity of starting early to teach reading comprehension strategies, a new intervention program was built following the same theoretical framework but modifying some of its presentation aspects, including new strategies like image interpretation, as well as the programs organization. These changes consider 7-8 year old children's necessities.

Key words: Reading Comprehension, Intervention; Children; School context