

Simposio

TÍTULO DEL SIMPOSIO: *Estrategias de enseñanza y profesor eficaz*

Coordinadora: Miguel Angel Carbonero Martín.

e-mail: carboner@psi.uva.es

Institución: Universidad de Valladolid.

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Este simposio muestra una serie de acciones aplicadas por los docentes encaminadas a conocer o mejorar la personalización e individualización de la educación, centrándose en diferentes situaciones, contextos educativos o alumnado que por características personales y/o sociales requieren una atención diferenciada. Aborda distintas temáticas y en distintos niveles educativos con el hilo conductor de dar respuesta tanto a las estrategias de enseñanza como a las respuestas de los alumnos, así como aquellas cuestiones de tipo personal que inciden en el desarrollo profesional docente. Los docentes, en cuanto que son personas, tienen pensamientos y sentimientos, en ocasiones desagradables, derivados, tanto del contacto con el área laboral, como del propio desarrollo de su vida privada. El estrés es un proceso por el que el cuerpo inicia una serie de cambios fisiológicos que preparan al cuerpo para luchar o huir de la situación estresante. La eficacia de la acción educativa parece estar mediada por el autocuidado del docente con lo que, la forma en la que los docentes interactúan con dichos eventos, parece tener un impacto diferencial. El concepto de afrontamiento resulta clave para entender el estrés. Lazarus y Folkman definieron el afrontamiento como "aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes de los recursos del individuo". Existen una amplia gama de *recursos de afrontamiento*, -entendidos como las capacidades que posee el sujeto para enfrentarse a las demandas que genera el acontecimiento estresante-. Entre los diferentes recursos de los cuales se dispone, cabe distinguir entre físicos, psicológicos o psicosociales, culturales y sociales. Una posible respuesta es la propuesta de innovación basada en las inteligencias múltiples y el aprendizaje por proyectos, que parte de la idea de que todo docente debe conocer los enfoques o modelos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de las diferentes metodologías didácticas, activas e innovadoras, congruentes con dichos enfoques. Hay que tener en cuenta que el estilo docente implica una serie de acciones y recursos que emplea el profesorado para guiar y ayudar al alumnado a conseguir los objetivos que se propone. En consecuencia, la eficacia docente ha pasado de estar identificada con la búsqueda de un perfil competencial ideal o deseable del profesorado, o únicamente evaluado considerando los éxitos de su alumnado, a una concepción más compleja, en el que interactúan no solo características

del docente personales y académicas, sino otras contextuales, tanto del aula, como del centro y el contexto social, interactuando de manera diferencial entre ellas. La actuación docente, por tanto, influye notablemente en la implementación de procesos para evaluar y atender diversos aspectos, como puede ser el desarrollo del alumnado, su competencia social y relaciones sociales, la compensación de dificultades socioculturales, la mejora de su responsabilidad social y personal, la motivación escolar, e incluso la mejora de la formación de futuros profesionales, etc.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza; eficacia docente; autoeficacia; estrategias de afrontamiento

Eficacia docente y desarrollo de la competencia matemática infantil

Carbonero, M.A., Martín-Antón, L. J., Fedi, S. Valdivieso, J.A.
Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, España
carboner@psi.uva.es

Resumen

En los últimos años los sistemas educativos de muchos países tratan de prevenir las dificultades específicas de aprendizaje, generalizando la aplicación de evaluaciones cualitativas y cuantitativas de las competencias escolares del alumnado. En este contexto se ha comprobado que intervenir en el aprendizaje de las matemáticas en un diagnóstico posterior al año de escolarización es poco eficaz, precisándose un desarrollo de la evaluación e intervención en este ámbito curricular en edades tempranas.

La presente comunicación trata de sistematizar las distintas perspectivas de investigación acerca del desarrollo matemático del alumnado, así como de sus instrumentos de medida. En la actualidad el marco científico de la Psicología Cognitiva avanza en resultados que cuestionan la preponderancia de las operaciones lógicas, reflejando la relevancia del conteo en el desarrollo de las capacidades matemáticas, así como las destrezas protocuantitativas o “subitizing”.

Este hecho conllevaría la necesidad de reorientar el enfoque o perspectiva a seguir en el diseño de pruebas de evaluación y en los programas de intervención, considerándose como elementos clave los siguientes: (a) Subitizing o capacidad de estimación numérica de manera espontánea en una situación de identificación, reconocimiento y discriminación de un pequeño número de objetos o elementos; (b) Conteo o habilidad de enumerar un conjunto pequeño de elementos; (c) Sentido numérico o habilidad para efectuar relaciones entre cantidades numéricas (de comparación, correspondencia...); (d) Conocimiento del número, tanto a nivel léxico, verbal, morfológico y sintáctico.

Palabras clave: Competencia Matemática Temprana; desarrollo matemático; Psicología Cognitiva; subitizing

Valoración del profesorado de las metodologías innovadoras en el practicum de educación infantil

Pacheco, D. I.¹, García Sánchez, J. N.², Carbonero, M. A.¹, Escudero, A.¹

¹Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, España

²Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, España

deilisivonne.pacheco@uva.es

Resumen

La propuesta de innovación basada en las inteligencias múltiples y el aprendizaje por proyectos, ejecutada en el período académico 2016/17, partió de la idea de que todo docente debe conocer los enfoques o modelos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de las diferentes metodologías didácticas, activas e innovadoras, congruentes con dichos enfoques. Sobre todo, aquellos docentes que asumen el rol de orientar en sus inicios a los futuros docentes que egresan del ámbito universitario, ya sea para enfrentarse a la difícil tarea de organizar un curso escolar, ayudar a sus estudiantes a construir sus conocimientos (de una forma más o menos consciente y planificada), y/o a tomar decisiones sobre cómo configurar el aula y su propuesta de actividades (Pacheco Sanz, D., 2016; Pacheco, D., Díez, C., García, J. N., y García-Martín, E., 2009).

En este sentido, se presentan los resultados más relevantes obtenidos a partir de la valoración que hacen los docentes tutores del Practicum II del Grado de Educación Infantil de las metodologías innovadoras. La muestra está constituida por los tutores, tanto de la Universidad de Valladolid (Campus de Palencia), como de los centros donde los estudiantes universitarios realizan sus prácticas docentes. Para ello, se aplicaron dos instrumentos: el VAPIMAU (Valoración del profesor universitario de las metodologías innovadoras aplicadas) y el VAPIMAUPI (Valoración de metodologías innovadoras en el Practicum de educación infantil (Escamilla, 2014).

Reconocimiento: Durante la realización de este trabajo se han recibido fondos del PID N° 116 de la convocatoria 2016-17 aprobado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Docente de la Universidad de Valladolid *El desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en las Inteligencias Múltiples en Educación Infantil y en el Trabajo por Proyectos, como metodología activa y de innovación: variables instruccionales y de aprendizaje (educativas, psicológicas, personalidad, psicosociales), dirigido por Deilis I. Pacheco Sanz.*

Palabras clave: profesorado; metodologías innovadoras; Prácticum del Grado de Educación Infantil

Evaluación de una experiencia de gamificación en grados de Educación: el uso de *quizzes* digitales como recurso didáctico en la docencia universitaria

Escudero, A., Pérez-López, R. Carbonero, M. A., Pacheco, D. I.
Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, España
ananatividad.escudero@uva.es

Resumen

La gamificación, o el uso de elementos propios del juego en contextos no lúdicos, se ha convertido en una estrategia ampliamente conocida en distintos ámbitos. En los últimos años han proliferado las investigaciones que proponen el empleo de esta técnica en el área educativa como medio para hacer frente a uno de los retos de los docentes de hoy en día: la falta de motivación y compromiso de los estudiantes. Por este motivo, se considera necesario ahondar en los efectos que la gamificación puede tener sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la eficacia del uso de la misma en el ámbito de la educación superior.

Partiendo de una concepción del aula como un espacio apto para las interacciones sociales digitales, el objetivo de este estudio consiste en analizar la valoración de los estudiantes de primer y segundo curso de la Facultad de Educación de Palencia (Universidad de Valladolid) sobre el empleo de *quizzes* virtuales como recurso didáctico en las asignaturas de Psicología del Desarrollo (primer curso) y Psicología del Aprendizaje en Contextos Educativos (segundo curso).

En la presente investigación participaron un total de 86 alumnos (63 eran mujeres). De ellos, 42 cursaban el primer año de sus estudios de grado ($M = 19.57$ años; $DT = 1.59$) y 44 estaban matriculados en el segundo curso ($M = 20.61$ años; $DT = 1.78$). Todos los participantes procedían de los grados en Educación Infantil, Educación Social y Educación Primaria. A lo largo del primer cuatrimestre, se llevaron a cabo cuatro sesiones lectivas en las que los alumnos respondían a un *quiz* presentado virtualmente a través de la plataforma digital *Kahoot!*. Los participantes daban sus respuestas en tiempo real y obtenían sus puntuaciones en una clasificación global. Esta información aparecía en la pantalla tan pronto como todos los participantes contestaban a la pregunta planteada. Al concluir el cuatrimestre, todos los alumnos completaron un cuestionario con el objetivo de evaluar su percepción acerca de la utilidad de la experiencia de gamificación. El cuestionario estaba compuesto de 14 ítems tipo Likert que evaluaban diferentes aspectos: formales, conceptuales, motivacionales y globales. Los análisis realizados para comprobar la fiabilidad del cuestionario han indicado que el coeficiente alpha de Cronbach es bueno ($\alpha = .84$).

El análisis de los datos reveló que los participantes mostraban un alto grado de satisfacción con la experiencia ($M = 4.42$, $DT = .25$) y que esa valoración era independiente del curso o asignatura impartida, pues no existían diferencias significativas entre las valoraciones de los alumnos de primero ($M = 4.34$, $DT = .44$) y de segundo ($M = 4.48$, $DT = .32$), ($t_{84} = -1.71$, $p > .05$). En general, los alumnos encontraron los *quizzes* utilizados adaptados a su nivel de

conocimientos, fácilmente comprensibles y adecuados al contenido de las asignaturas. Asimismo, consideraron que son un recurso didáctico atractivo y útil para su aprendizaje. En conclusión, los resultados de este estudio sugieren que la incorporación de *quizzes* virtuales en las clases teóricas podría ser una alternativa a la clase expositiva tradicional.

Palabras clave: gamificación; *quizzes*; estrategias de enseñanza; educación superior

Estrategias de afrontamiento del estrés de los futuros profesores de educación infantil

Valdivieso, L., Valdivieso, J. A., García-Alonso, J. C., Román, J. M.
Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, España
lorena.valdivieso@psi.uva.es

Resumen

El concepto de afrontamiento resulta clave para entender el estrés. Lazarus y Folkman (1984, p. 141; 1986) definieron el afrontamiento como "aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo". Existen una amplia gama de *recursos de afrontamiento*, -entendidos como las capacidades que posee el sujeto para enfrentarse a las demandas que genera el acontecimiento estresante-. Entre los diferentes recursos de los cuales se dispone, cabe distinguir entre físicos o biológicos, psicológicos o psicosociales, culturales y sociales.

El objetivo de la investigación reside en conocer cuáles son las estrategias de afrontamiento del estrés más utilizadas por los estudiantes de Educación Infantil de la Universidad de Valladolid.

Han participado un total de 209 estudiantes (17% hombres vs 83% mujeres), de los cuatro cursos que conforman el grado. El instrumento que se ha utilizado para operativizar las Estrategias de afrontamiento de situaciones estresantes es el *CSI-Inventario de Estrategias de Afrontamiento* (Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal, 1989; Adaptación española de Cano, Rodríguez y García, 2007).

Los resultados indican una mayor puntuación, superiores a 2,5 puntos sobre una escala likert de 4) en todos los ítems que corresponden con las estrategias de Resolución de Problemas y Pensamiento Desiderativo, y en 3 de los 5 ítems que miden la búsqueda de Apoyo Social. En relación con la media del grupo se puede observar como sus puntuaciones son altas en todas las estrategias de afrontamiento adecuado de la situación estresante (Resolución de problemas, Expresión emocional, Apoyo social y Reestructuración cognitiva), por el contrario, se aprecian puntuaciones significativamente inferiores en las estrategias de afrontamiento inadecuado de la situación estresante (Autocrítica, Evitación de problemas y Retirada social) , excepto en Pensamiento desiderativo donde la puntuación es la más elevada de todas las estrategias de afrontamiento del estrés.

Se concluye que aunque estamos satisfechos con los resultados obtenidos, ya que nuestros estudiantes poseen unas estrategias de afrontamiento del estrés adecuadas, debemos de intervenir en relación a sus pensamientos desiderativos, ayudándoles a percibir la realidad tal y como es, evitando aquellas ilusiones, fantasías o ideaciones que les evaden del momento presente y los problemas existentes en su día a día.

Palabras clave: estrés: estrategias de afrontamiento del estrés; maestros de educación infantil; pensamiento desiderativo

Be mindful & act: una adaptación del entrenamiento en mindfulness on line para profesionales de la educación

Salgado, C., Pérez-López, R., Valdivieso, L., Fedi, S.
Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, España

carlosfrancisco.salgado@uva.es

Resumen

El estrés es un proceso por el que el cuerpo inicia una serie de cambios fisiológicos que preparan al cuerpo para luchar o huir de la situación estresante. Si la puesta en marcha de estos procesos, se alarga en el tiempo, pueden conducir a problemas importantes de salud.

Los docentes, en cuanto que son personas, tienen pensamientos y sentimientos, en ocasiones desagradables, derivados, tanto del contacto con el área laboral, como del propio desarrollo de su vida privada. La eficacia de la acción educativa parece estar mediada por el autocuidado del docente (Shapiro & Carlson, 2014) con lo que, la forma en la que los docentes interactúan con dichos eventos privados, parece tener un impacto diferencial.

El objetivo de la comunicación es presentar un programa de entrenamiento en Mindfulness mejorado para docentes, enmarcado dentro del autocuidado y que aporta herramientas eficaces para entrenar una forma diferente de relacionarse con los pensamientos y sentimientos más desagradables.

Dicho programa mejora las prácticas de mindfulness, mediante la incorporación de los últimos avances sobre flexibilidad psicológica (véase Luciano, 2016) Permite ser un docente más presente y generar claves para mejorar la gestión de las emociones de los alumnos

Palabras clave: mindfulness; estrés; estrategias de afrontamiento; Docencia