

Simposio

TÍTULO DEL SIMPOSIO: *Diversidad funcional e inclusión en la Universidad*

Coordinadora: Esther Rodríguez Quintana.

e-mail: estherrq@ucm.es

Institución: Universidad Complutense de Madrid

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

- Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas en Turismo: Transformar el Turismo Para Todos en Turismo Con Todos
- La accesibilidad cognitiva de edificios, una metodología de estudio
- Estudio de la accesibilidad cognitiva de la Facultad de Educación de la UCM
- Beneficios del desarrollo de un programa de formación dirigido a personas con discapacidad desarrollado en la Facultad de Educación de la UCM
- Actitudes frente a la discapacidad de alumnos de Magisterio antes y después de un proceso de inclusión en el aula con alumnos con alumnos con discapacidad intelectual

Palabras clave: Diversidad funcional; inclusión; actitudes; diseño para todos

Symposium

TITLE OF SYMPOSIUM: *Functional Diversity and Inclusion at the University*

Coordinator: Rodríguez-Quintana, E.

e-mail: estherrq@ucm.es

Institution: Universidad Complutense de Madrid (UCM).

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

- Curricular training of Design for All People in Tourism: To transform the Tourism For Everybody into Tourism With Everybody
- Cognitive accessibility of buildings, a research method
- Research about the cognitive accessibility of the Faculty of Education of the UCM
- Benefits of the development of on Training Program, which is directed to persons with disabilities and was developed in the Faculty of Education of the UCM
- Attitudes against the disability of Teacher Students before and after an inclusion process in the classroom with students with intellectual disability

Key words: Functional Diversity; Inclusion; Attitudes; Design for everybody

Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas en Turismo: Transformar el Turismo Para Todos en Turismo Con Todos

Plangger, L., Hernández-Galán, J., Campo, M., Rodríguez-Quintana, E.

Departamento de Investigación y Psicología en Educación, Universidad Complutense de Madrid, España

Accesibilidad Universal e Innovación, Fundación ONCE, Madrid, España

Universidad de Salamanca, Salamanca, España

maribel@usal.es

Resumen

Introducción.

El Real Patronato sobre Discapacidad, la Fundación ONCE para la cooperación e inclusión social de personas con discapacidad, y CRUE desarrollan el proyecto Implantación de la formación en Diseño para Todas las Personas en las universidades españolas. Una sociedad inclusiva necesita de un sistema educativo que consiga no solo la inclusión de personas con discapacidad, sino que todas las personas e instituciones, tanto públicas como privadas, puedan conocer y valorar las necesidades y ventajas del Diseño para Todas las Personas. En especial, es fundamental que el alumnado pueda sensibilizarse e interiorizar su comprensión para, a posteriori, aplicar dichos conocimientos al desarrollo profesional.

Objetivos:

Introducir conceptos de Accesibilidad Universal y Diseño para Todas las Personas en los currículos formativos de los Grados Universitarios.

Elaborar documentos de Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas para diversos grados.

Método:

En primer lugar, se constituyó un equipo de coordinadores expertos en cada uno de los grados. Seguidamente se hizo una convocatoria pública en la que se le ofrecía participar a docentes, incorporándose las aportaciones de un equipo de profesorado seleccionado con criterios de experiencia, territorialidad y paridad. Un total de 22 profesionales pertenecientes a doce universidades españolas y varias instituciones.

Una vez constituidos los equipos se realizaría una puesta en común sobre documentos que los expertos considerasen relevantes y su revisión. De este modo se establecería una línea base de trabajo partiendo de los documentos curriculares existentes y de las publicaciones más relevantes. Posteriormente se daría paso a la redacción, revisión y elaboración del documento final.

Resultados:

El resultado del proyecto es la elaboración de publicaciones que ofrecen alternativas para adaptar los currículos de las titulaciones, incluyendo los conceptos del Diseño para Todas las Personas. Se han redactado herramientas para los estudios universitarios en Arquitectura, Diseño, Ingeniería Informática, Telecomunicaciones, Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniería Industrial, Administración y Dirección de Empresas, Derecho, Medicina, Pedagogía, Psicología, Trabajo Social, Ciencias Políticas, Enfermería, Farmacia, Periodismo, Sociología, Terapia Ocupacional, Educación y durante el año 2017 se ha desarrollado la herramienta: *Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas en Turismo*.

Conclusiones

Esta guía pretende que se incluya formación en las titulaciones universitarias que permita que el alumnado adquiera competencias básicas como transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado atendiendo a la diversidad del mismo y garantizando la igualdad de trato; ser capaces de adaptarse a nuevos entornos y situaciones diversas cultural y funcionalmente, acogiendo la singularidad de las personas; estimular la persistencia en la tarea, la curiosidad, la capacidad de asombro, la apertura y la sensibilidad por lo nuevo y diferente, la flexibilidad cognitiva y la predisposición al trabajo en equipo y dar respuesta a la diversidad mediante la Accesibilidad Universal y el Diseño para Todos como un medio de enriquecimiento social y cultural del conjunto de la sociedad; además de comprender y saber interpretar la normativa y contemplarla en el marco general de la legislación española sobre igualdad, no discriminación, Accesibilidad Universal y Diseño para Todas las Personas.

Palabras clave: Diseño para Todos; Accesibilidad Universal; Turismo para todos; Formación Universitaria.

**Curricular Training for Design for All the People in Tourism: To Transform the Tourism
For Everybody into Tourism With Everybody**

Plangger, L., Hernández-Galán, J., Campo, M., Rodríguez-Quintana, E.

*Department of Investigation and Psychology in Education, Universidad Complutense de
Madrid, Spain*

Universal Accesibility and Innovation, Fundación ONCE, Madrid, Spain

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain

maribel@usal.es

Abstract

Introduction.

The Real Patronato sobre Discapacidad (Royal Trust about disability), the ONCE Foundation for the co-operation and social inclusion of people with disability and CRUE develop the project of Implementation of the Training of Design for Everybody in the Spanish Universities. An inclusive society needs an educational system which achieves not only the inclusion of people with disability but that all the people and private or public institutions have the possibility to know and evaluate the needs and advantages of the Design for Everybody. It's specially fundamental that the students be sensitized and internalize the comprehension in order to later apply this knowledge to the professional development.

Aims:

To introduce concepts of Universal Accessibility and Design for Everybody in the training curricula of the University Degrees.

To produce documents for the Curricular Training of Design for Everybody for different grades.

Method:

First we formed a team of expert coordinators for each of the grades. Subsequently we carried out a public call, where we offered participation to teachers and incorporated the contributions of a team of teachers, which were chosen according to their experience, territoriality and parity: A total of 22 experts from twelve Spanish Universities and different institutions.

Once the teams were formed, we pooled the documents, which were considered by the experts to be relevant and decided to review them. Thus we established a base working line, starting from the existent curricular documents and the most relevant publications. Subsequently the final document was redacted, reviewed and produced.

Results:

As a result of the project publications will we produced, which offer alternative for adapting the curricula of the qualifications including the concepts of the Design for Everybody. We redacted tools for the University Degrees of Architecture, Design, Computer Engineering, Telecommunications, Civil Engineering, Industrial Engineering, Law, Medicine, Pedagogy, Psychology, Social Work, Political Sciences, Nursing, Pharmacy, Journalism, Sociology, Occupational Therapy, Education and during 2017 we developed the tool; *Curricular Training of Design for Everybody in Tourism*.

Conclusions

This guideline intends to include a training in the University Degrees, which allows that the students acquire basic competences about how to transmit information, ideas and solutions to a specialized as well as non-specialized public, meeting its diversity and guaranteeing an equal dealing with; to be able to adapt culturally and functionally to new environments and different situations; accept the singularity of the persons, stimulate the persistence of a task, the curiosity, the sense of awe, the openness and sensibility for the New and the Different, the cognitive flexibility and the willingness to work in a team and to respond to diversity by the means of Universal Accessibility and Design for Everybody as a mean for social and cultural enrichment of the total society; to understand and to know how to interpret the norms and consider them in the framework of the Spanish Law about equality, non-discrimination, Universal Accessibility and Design for Everybody.

Key Words: Design for Everybody; Universal Accessibility; Tourism for Everybody; University Training.

La accesibilidad cognitiva de edificios: una metodología de estudio

Rodríguez-Quintana, E., Plangger, L., Villafranca, A., Bel, C.

Departamento de Investigación y Psicología en Educación, Universidad Complutense de

Madrid, España

estherrq@ucm.es

Resumen

Introducción

Desde que en 2006 se aprobase la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad, según la cual los espacios deben ser accesibles para las personas, facilitando la reducción de barreras e incrementando su participación social, ha sido amplio el desarrollo legislativo para favorecer los derechos y la inclusión de las personas con discapacidad, estableciéndose el 4 de diciembre de 2017 como fecha tope para que los edificios existentes hagan las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas para lograrlo. En este sentido, las adaptaciones de tipo sensorial o motórico son socialmente reconocidas, mientras las necesidades de accesibilidad cognitiva han sido extendidas en menor medida. En relación con la accesibilidad cognitiva, la lectura fácil es el ámbito más desarrollado, pero la accesibilidad cognitiva de los edificios requiere de estudios que validen metodologías de estudio.

Objetivos

Establecer una metodología de estudio de la accesibilidad cognitiva, que incorpore el uso de indicadores y la participación conjunta de personas con y sin diversidad funcional asociada a discapacidad intelectual.

Método

Un equipo de expertos desarrolló una metodología de formación y estudio de la accesibilidad cognitiva.

Dos expertos han validado la propuesta.

Resultados

La propuesta de formación y estudio de la accesibilidad cognitiva ha sido valorada por dos expertos externos, que han destacado su coherencia, justificación y validez.

Se ha establecido una metodología de triangulación de equipos y estudio combinando la formación en accesibilidad cognitiva de personas con y sin discapacidad e incluyendo personas con diferentes funciones implicadas en el funcionamiento del edificio.

Se han establecido indicadores de valoración de la accesibilidad cognitiva de un edificio, que permitan establecer su forma de medición y la valoración de la eficacia de la propuesta de mejora en función de las valoraciones previas y posteriores a su implementación.

Palabras clave: Accesibilidad cognitiva; metodología; discapacidad intelectual; wayfinding.

The cognitive accessibility of buildings: a research method

Rodríguez-Quintana, E., Plangger, L., Villafranca, A., Bel, C.

*Department of Investigation and Psychology in Education, Universidad Complutense de**Madrid, Spain*

estherrq@ucm.es

Abstract**Introduction**

2006 was approved the Convention of the Rights of People with Disability. According to which the spaces must be accessible for the people, providing the reduction of barriers and incrementing their social participation. Since then, there was an important legislative development in order to foster the rights and the inclusion of people with disability and the 4th of December 2017 as established as deadline for the existent buildings to make the necessary and adequate modifications and adaptations to achieve this goal. In this sense the sensorial or motoric adaptation are socially recognized while the needs of cognitive accessibility are less extended. Referring to the cognitive accessibility, the easy reading is the most developed field, bt the cognitive accessibility of buildings needs to be studied by means which validate the research methods.

Aims

To establish a research method for the cognitive accessibility, which incorporates the use of indicators and the combined participation of people with or without a functional diversity which is associated to intellectual disability.

Method

An expert team developed a training and research method for the cognitive accessibility.

Two experts validated the proposal.

Results

The proposed training and research o the cognitive accessibility has been evaluated by two external experts, who highlighted their coherence, justification and validity.

We established a triangulation method of teams and research and combined the Training about the cognitive accessibility of people with or without disability and included people with different tasks, which are involved with the operation of the building.

We established valuation indicators of the cognitive accessibility of a building, which allow to establish the way of measuring it and to evaluate the efficiency of the proposal for improvement according to the evaluations, which were done previous and subsequent to the implementing.

Key words: Cognitive Accessibility; method; intellectual disability; wayfinding.

Estudio de la accesibilidad cognitiva de la Facultad de Educación de la UCM

Rodríguez-Quintana, E., Plangger, L., Bueno, J.A., Ramos, J.

Departamento de Investigación y Psicología en Educación, Universidad Complutense de

Madrid, España

estherrq@ucm.es

Resumen

Introducción

Desde un grupo de profesores de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid ha surgido un interés creciente por la necesidad de mejorar la accesibilidad cognitiva para favorecer una mayor inclusión de las personas con discapacidad. Esta necesidad se ha hecho en mayor medida patente a partir del desarrollo de formación específicamente dirigida a personas con discapacidad intelectual en el edificio en el que impartimos docencia. Se ha desarrollado en consecuencia un estudio de la accesibilidad cognitiva del edificio para valorar las necesidades de mejora y las formas posibles de llevarlas a cabo.

Objetivos

Valorar la accesibilidad cognitiva de la Facultad de Educación, las causas que reducen la autonomía de deambulación de las personas, especialmente con diversidad funcional, incluyendo situaciones de estrés y frustración y las posibles propuestas de mejora para mejorar la inclusión y la igualdad de oportunidades.

Método

Se sigue una metodología de triangulación, con la capacitación y participación conjunta de personas con y sin discapacidad, y centrada en el desarrollo de itinerarios.

Resultados

Se detecta que las causas fundamentales del efecto laberinto del edificio son:

- Gran tamaño y organización compleja del edificio.
- Barreras físicas que funcionan como “fracturas espaciales” creando encrucijadas.
- Barreras de comunicación que funcionan como “fracturas espaciales” creando encrucijadas.

Las necesidades de mejora están centradas en:

- Incrementar los elementos de referencia
- Mejorar la localización de los elementos de referencia, permitiendo mantener la secuencia de los elementos
- Incrementar el tamaño de los elementos de referencia
- Mejorar la transmisión de información de los elementos de referencia a través del uso de pictogramas y texto de lectura fácil.
- Utilizar formas y colores para identificar usos y funciones

- Utilizar guías de recorrido para favorecerla orientación y dirección.

Conclusiones

Se ha mostrado la necesidad de establecer una metodología de estudio rigurosa que permita una valoración adecuada de la accesibilidad cognitiva de un edificio, que incluya una capacitación de las personas implicadas así como el estudio conjunto de diferentes tipos de personas implicadas en la utilización del edificio.

Se han concluido las importantes necesidades de mejora de la accesibilidad cognitiva necesarias en un edificio cuando va a ser utilizado por personas con diversidad funcional asociada a discapacidad intelectual así como los importantes beneficios que estas mejoras pueden conllevar para todas las personas.

Palabras clave: accesibilidad cognitiva; lectura fácil; efecto laberinto; encrucijada

Research of the cognitive accessibility of the Faculty of Education of the UCM

Rodríguez-Quintana, E., Plangger, L., Bueno, J.A., Ramos, J.

Department of Investigation and Psychology in Education, Universidad Complutense de

Madrid, Spain

estherrq@ucm.es

Abstract

Introduction

From a group of teachers of the Faculty of Education of the Universidad Complutense de Madrid emerged a growing interest for the need to improve a better inclusion of people with disability. This need grew clear from the development of a training in the building where we teach, which is directed to people with intellectual disability. Consequently we developed a research of the cognitive accessibility of the building in order to evaluate the need for improvement and de possible ways to perform it.

Aims

To evaluate the cognitive accessibility of the Faculty of Education, the causes which reduce the autonomy of persons – specially the ones with functional diversity – to wander around in the building, inclusive stress and frustration and the possible proposals for an improvement of the inclusion and equal opportunities.

Method

We use a triangulation method where people with and without disability are capacitated and participate together. The method focusses on the development of itineraries.

Results

We detect, that the fundamental causes of the labyrinth-effect are:

- Big size and complex organization of the building.
- Physical barriers which function as “spatial fractures” creating crossroads
- Communication barriers, which work as “spatial fractures” creating crossroads.

The improvement need focusses on:

- Incrementing the elements of reference
- Improvement of the location of the elements of reference, allowing to maintain the sequence of the elements
- Incrementing the size of the elements of reference
- Improvement of the transmission of information of the elements of reference trough the use of pictograms and text of easy reading.
- Use of forms and colors for the identification of uses and functions
- Use of route guidelines in order to foster the orientation and direction.

Conclusions

The need to establish a rigorous research method was shown, which allows an adequate evaluation of the cognitive accessibility of a building, which includes a training of the involved people as well as the common research of different types of people, which are involved in the use of the building.

We concluded the important need of improvement of the cognitive accessibility in a building, when it will be used by people with functional diversity associated with intellectual disability as well as the important benefits, which these improvements may mean for all the people.

Key words: Cognitive Accessibility; Easy Reading; Labyrinth Effect; Crossroad

Beneficios del desarrollo de un programa de formación dirigido a personas con discapacidad desarrollado en la Facultad de Educación de la UCM

Rodríguez-Quintana, E., Valdez, A., Zamorano, M., Bueno, J.A.

Departamento de Investigación y Psicología en Educación, Universidad Complutense de

Madrid, España

estherrq@ucm.es

Resumen

Introducción

Durante el curso 2017-2018 se está desarrollando en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid una propuesta de formación dirigida a personas con discapacidad intelectual. Se trata de un proyecto de formación vocacional para el desarrollo personal dirigido a personas mayores de edad con discapacidad intelectual que se lleva a cabo por profesionales de la Asociación Achalay. La iniciativa parte de la idea previa de que estas personas, que no disponen de la titulación previa necesaria para acceder al nivel universitario, sí se beneficiarán sin embargo de compartir espacios con personas de su misma edad sin discapacidad intelectual.

Objetivos

Valorar los posibles beneficios para un grupo de personas con discapacidad intelectual de desarrollar su formación en un espacio universitario y con una metodología que promueve su inclusión a través de proyectos que implican el contacto y colaboración con el resto de alumnos de la Facultad, sin discapacidad intelectual.

Método

Se desarrolla una metodología pre-test/ post-test utilizando como instrumento la escala INICIO-FEAPS, de Evaluación Integral de la Calidad de Vida de Personas con Discapacidad Intelectual o del desarrollo, que incluye como dimensiones: autodeterminación, derechos, bienestar emocional, inclusión social, desarrollo personal, relaciones interpersonales, bienestar material y bienestar físico; estableciendo indicadores para cada una de ellas y combinando el “informe de otras personas” con un “autoinforme”. El “informe de otras personas” incluye 72 ítems enunciados en tercera persona con un formato de respuesta tipo Likert de cuatro niveles: nunca, algunas veces, frecuentemente, siempre. El “autoinforme” incluye los mismos 72 ítems perso enunciados en primera persona y con un lenguaje más simplificado.

Esta escala nos permite valorar diferencias, si bien no podemos concluir el grado de relación entre el lugar de formación y las mismas. Por ello, se desarrolló con el grupo de alumnos con discapacidad intelectual un grupo de discusión en que valorasen los beneficios que consideraban que tenía el desarrollar su formación en un espacio universitario.

Resultados

Aunque el curso de formación aún no ha finalizado, hemos desarrollado una valoración intermedia de la escala FEAPS en dos de los alumnos con discapacidad intelectual. Detectamos que los alumnos presentan mejoras en gran número de los ítems valorados en la escala FEAPS

tras un periodo de formación en el contexto universitario. El grupo de discusión nos permite concluir el gran valor que los alumnos con discapacidad intelectual dan a desarrollar su formación en un contexto universitario, especialmente derivado de compartir espacios con personas de su misma edad sin discapacidad intelectual.

Conclusiones

Los casos de alumnos con discapacidad intelectual que logran alcanzar niveles universitarios es muy reducido. Las propuestas de formación dirigidas a personas mayores de edad con discapacidad intelectual suelen desarrollarse en contextos no inclusivos. Resulta de sumo interés mostrar los beneficios que puede implicar, para estas personas, su inclusión en contextos de estudio con personas de su misma etapa evolutiva pero sin discapacidad intelectual.

Palabras clave: Escala INICIO-FEAPS; diversidad funcional asociada a discapacidad intelectual; formación; contexto universitario

Benefits of the development of a training program for people with disability, developed in the Faculty of Education of the UCM

Rodríguez-Quintana, E., Valdez, A., Zamorano, M., Bueno, J.A.

Department of Investigation and Psychology in Education, Universidad Complutense de

Madrid, Spain

estherrq@ucm.es

Abstract

Introduction

During the academic year 2017-201, in the Faculty of Education of the Universidad Complutense de Madrid (UCM) we develop a training proposal, which is directed to people with intellectual disability. It's a project of vocational training for personal development, directed to people of legal age and intellectual disability. It's performed by experts of the Achalay Association. The initiative is based on the previous idea that these people, which don't have the necessary previous qualification for the access to the level of University, would take advantage or sharing spaces with people of their same age without intellectual disability.

Aims

Evaluation of the possible benefits for a group of people with intellectual disability of developing their training in an university space and a method which promotes their inclusion by the means of projects which involve the contact and the co-operation with the other students of the faculty, who don't have an intellectual disability.

Method

We develop a pre-test/ post-test method, using as a tool the INICIO-FEAPS scale, of Integral Evaluation of the Quality of Life of People with intellectual or developmental disability, which includes the following dimensions: Self-determination, Rights, Emotional Well-being, Social Inclusion, Personal Development, Interpersonal Relationships, Material Well-being and Physical Well-being; we established indicators or each of them and combined the "Report of other people" with a "Self-report". The "Report of other people" includes 72 items enunciated in third person whit a response format of the Likert type of four levels: never, sometimes, frequently, always. The "Self-report" includes the same 72 items, but enunciated in the first person and with a simplified language.

This scale allows us to evaluate differences but we cannot conclude the gradeof relationship between the training place and them. Thus, together with the group of students with intellectual disability we developed a discussion group, where they could evaluate the benefits, which they consider having from the training in a space of university.

Results

Although the training course hasn't finished yet, we have developed a intermediate evaluation of the FEAPS scale whit two of the students with intellectual disability. We found, that – after having received training in the university context – the students present improvements in a high

number of the evaluated items of the FEAPS scale. The discussion group allows us to conclude the great value, which the students with intellectual disability give to the development of their training in a context of university, specially due to the sharing of space with people of the same age and without intellectual disability.

Conclusions

The cases of students with intellectual disability, who achieve university levels is very small. The training proposals for people of legal age and intellectual disability are developed normally in non-inclusive contexts. It's very interesting to show the benefits, which this may involve for these people, when they are included in study contexts with people of their same evolutionary stage, but without intellectual disability.

Key words: INICIO-FEAPS Scale; Functional Diversity associated to intellectual disability; context of university

Actitudes frente a la discapacidad de alumnos de Magisterio antes y después de un proceso de inclusión en el aula con alumnos con discapacidad intelectual

Rodríguez-Quintana, E., Valdez, A., Tanarro, D., Sánchez, A.

Departamento de Investigación y Psicología en Educación, Universidad Complutense de

Madrid, España

estherrq@ucm.es

Resumen

Introducción

Durante el curso 2017-2018 se está desarrollando una formación dirigida a personas con discapacidad intelectual mayores de edad desde la Asociación Achalay en la Facultad de Educación. Además de los beneficios que pensamos que podría suponer el desarrollo de la formación de estos alumnos en un contexto universitario, también consideramos el beneficio que podría tener para los alumnos de Magisterio, que estudian en la Facultad de Educación, el contacto directo con los alumnos con discapacidad intelectual para su futuro profesional, tanto desde el punto de vista de las actitudes como de la formación dirigida al abordaje de la diversidad funcional.

Bajo esta premisa, se ofrecieron a los profesores de diferentes asignaturas de Magisterio de Educación Primaria distintas opciones de inclusión-formación en función de las posibilidades y necesidades de cada grupo de alumnos y del profesor implicado. En este caso describiremos la propuesta desarrollada en la asignatura “Didáctica de la lengua inglesa” con un grupo de alumnos de segundo curso.

Objetivos

Los objetivos propuestos son dos. Por un lado, valorar las posibilidades de inclusión en el aula de alumnos que estudian Magisterio de Primaria de personas con discapacidad intelectual y, por otro, valorar los posibles beneficios de esta inclusión en las actitudes de los alumnos frente a la discapacidad.

Además, en la valoración de estas actitudes se pretende indagar sobre posibles diferencias entre las actitudes frente a la discapacidad en general y la discapacidad intelectual; así como en las posibles diferencias tras la inclusión en función de este carácter general o específico de la discapacidad.

Método

A partir del contacto con el profesor de la asignatura y la concreción de días dirigidos a la inclusión, se desarrolló una propuesta de sensibilización por parte del equipo de investigación, que fue llevada a cabo por uno de sus miembros. A continuación, se inició la propuesta de inclusión “en el aula” de las personas con discapacidad intelectual. En estos momentos se continúa llevando a cabo la propuesta de inclusión, que finalizará dentro de dos semanas.

Para la valoración de las actitudes, se utiliza la “Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad” de Verdugo, Arias y Genaro, que permite conocer la actitud general hacia las

personas con discapacidad, así como la valoración de capacidades y limitaciones; el reconocimiento de derechos, la implicación personal, la calificación genérica y la asunción de roles. Se consideran también variables sociodemográficas, como el género, el contacto con personas con discapacidad, la edad o el estar cursando una mención específica).

Además, se utiliza una versión adaptada del mismo cuestionario centrada en la discapacidad intelectual en vez de la discapacidad en general. La mitad de los alumnos de la clase contestaron cada uno de los dos cuestionarios y contestarán el mismo al finalizar la inclusión.

Resultados

Dado que el proceso de inclusión está desarrollándose en estos momentos, los resultados serán presentados en el Congreso.

La hipótesis es que existirán diferencias en las actitudes frente a la discapacidad en general y frente a la discapacidad intelectual, así como se detectará una mejora, aunque posiblemente no significativa, de las actitudes, especialmente frente a la discapacidad intelectual.

Palabras clave: discapacidad intelectual; actitudes; maestros en formación; inclusión

**Attitudes towards the disability of Teacher students before and after an inclusion process
in the classroom with students with intellectual disability**

Rodríguez-Quintana, E., Valdez, A., Tanarro, D., Sánchez, A.

Department of Investigation and Psychology in Education, Universidad Complutense de

Madrid, Spain

estherrq@ucm.es

Abstract

Introduction

During the academic year 2017-2018 we are developing a training, which is directed to persons with intellectual disability and of legal age, coming from the Association Achalay in the Faculty of Education. We consider that apart from the benefits, which we think that the development of the training of these students in the context of the university may involve for them, there is a possible benefit, which could arise for the professional future of the Teacher Students of the Faculty of Education from the direct contact with students with intellectual disability from the perspective of the attitudes and also of the training, which is focused on the address of the functional diversity.

Under this premise we offered to the teachers of different objects of Teacher Training for Primary School different options of inclusion-training according to the possibilities and needs of each group of students and the involved teacher. In this case we will describe the proposal, which was developed in the object of “Teaching Approach to the English Language” with a group of second grade students.

Aims

We proposed two aims. On the one side to evaluate the possibility to include persons with intellectual disability in the classroom of students of Teacher Training for Primary School and on the other side evaluate the possible benefits of this inclusion referring to the attitude of the students facing the disability.

Evaluating these attitudes we intend also to explore possible differences between the attitudes against general disability and the intellectual disability; as well as the possible differences after the inclusion, depending on this general or specific disability.

Method

Beginning with the contact with the teacher of this object and the realization of days, which were dedicated to inclusion, we developed a proposal for sensitizing by the research team, which was performed by one of its members. Subsequently we began with the inclusion proposal “in the classroom” of the people with intellectual disability. At the moment we still are performing the inclusion proposal, which will end in two weeks.

For the evaluation we use the “Scale of attitudes against people with disability” by Verdugo, Arias y Genaro, which allow to know the general attitude against the people with disability as well as the evaluation of abilities and limits; the appreciation of rights, the personal involvement,

the generic qualification and the assumption of roles. We consider also socio-demographic variables as the gender, the contact with people with disability, the age or if they are studying a specific mention.

Moreover we use an adapted version of the same questionnaire, focused on the intellectual disability instead of general disability. Half the students of the class answered each of the two questionnaires and will answer the same at the end of the inclusion.

Results

As the inclusion process is being developed at the moment, the results will be presented at the Congress.

The hypothesis is that there will be differences by the attitude against general disability and intellectual disability, and we will find a possibly not significant improvement of the attitudes, especially against the intellectual disability.

Key words: Intellectual Disability; Attitudes; Teachers Students; Inclusion