



Simposio

TÍTULO DEL SIMPOSIO: *Competencias emocionales en el ámbito educativo*

Coordinadora: Rosario Cabello

e-mail: rcabello@ugr.es

Institución: Universidad de Granada

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El objetivo de este simposio es analizar los últimos avances empíricos en el campo de la Inteligencia Emocional (IE), tanto desde el modelo de habilidad de Mayer y Salovey como desde el modelo de Educación Responsable de Cantabria, utilizando medidas de ejecución para su evaluación.

Una de las principales líneas de investigación en el ámbito de la IE se dirige a conocer sus efectos en diferentes contextos aplicados, aunque la mayoría de las investigaciones publicadas han utilizado medidas de autoinforme con las limitaciones que esto supone. Los trabajos empíricos que se presentan en este simposio comparten la característica común de haber utilizado una medida de ejecución, no de autoinforme de la IE. En concreto, estas investigaciones han utilizado la adaptación española del Test de IE Mayer-Salovey-Caruso, el Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín para Adolescentes (TIEFBA) o el Test de los Ojos (Baron-Cohen et al., 2001) para la evaluación de la teoría de la mente. Tres de las investigaciones analizan el efecto de intervenciones con población escolar basadas en el entrenamiento de habilidades socio-emocionales. El cuarto estudio, a través del uso de medidas de ejecución, analiza el nivel de IE de directivos de centros educativos públicos y, finalmente, el quinto trabajo demuestra en la importancia de hábitos tan importantes como la lectura de cara a desarrollar la habilidad de comprender los estados emocionales de otras personas.

Palabras clave: inteligencia emocional, educación, competencias, medidas de ejecución

Symposium

TITLE OF SYMPOSIUM: *Emotional competencies in the educational scope*

Coordinator: Rosario Cabello

e-mail: rcabello@ugr.es

Institution: University of Granada

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The aim of this symposium is to analyse the latest empirical progresses in the Emotional Intelligence (EI) field, both from the Mayer and Salovey ability model as from the responsible education model of Cantabria, using performance-based measures to assess it.

One of the main lines of investigation in the EI scope is intended to know its effects in different practical contexts, although most of the published investigations have employed a variety of self-report measures which are not exempted of limitations. Empirical researches presented in this symposium share the common aspect of having employed a performance-based measure of EI, in spite of a self-report. Specifically, these investigations have used the Spanish version of the Mayer-Salovey-Caruso, the Fundación Botín Emotional Intelligence Test for adolescents (TIEFBA) or the eye's test (Baron-Cohen et al., 2001) to evaluate the Theory of Mind. Three investigations analyse the effect of socio-emotional skills training in a school population. The fourth study, through performance-based instruments, assesses the EI level of the head teachers of public schools, and, finally, the fifth work shows the relevance of important habits such as the reading to develop the ability to understand the emotional states of others.

Keywords: emotional intelligence, education, competencies, performance-based instruments.

El papel de la educación socio-emocional en la percepción de clima social, agresividad escolar y satisfacción docente

Palomera, R., Lázaro, S., Briones, E., Gómez, E. y González-Yubero, S.

Departamento de Educación, Universidad de Cantabria, Santander, España

palomerr@unican.es

Introducción. La convivencia escolar es uno de los objetivos educativos prioritarios de todo proceso educativo. Esta, se expresa a través de la percepción del clima escolar por parte de los agentes implicados y mediante la presencia o no de agresiones (físicas o psicológicas, siendo éstas últimas presenciales o virtuales) en los centros. Una de las principales figuras implicadas en los procesos de convivencia escolar son los docentes. Sin embargo, las investigaciones han focalizado su atención en el estudio de la percepción de malestar en los estudiantes, olvidando la perspectiva del profesorado. Es interesante destacar que el malestar docente está relacionado con un mayor grado de conflictividad en las aulas. En este sentido, la educación socio-emocional ha mostrado tener efectos positivos sobre el clima escolar, el desarrollo personal, y el bienestar de las personas.

Objetivo. El presente estudio analiza la relación entre la práctica regular de educación socio-emocional por parte de los docentes y su percepción del clima educativo, incluyendo la presencia de agresiones en sus centros, y la propia satisfacción laboral.

Método. Para ello, se ha utilizado una muestra aleatoria de 327 docentes de Cantabria pertenecientes a todas las etapas educativas (29,54% Infantil-Primaria, 70,46 % Educación Secundaria, Formación profesional y bachillerato), con variedad de representación en torno a género, edad y experiencia docente. El cuestionario fue cumplimentado de forma anónima, voluntaria y online; incluyendo: Escala de Percepción del Clima y del Funcionamiento del Centro, cuestionario de agresiones físicas y psicológicas- presenciales y virtuales-, una adaptación al español de The Teacher Social and Emotional Learning Beliefs Scale, y Teacher Job Satisfaction Scale.

Resultados. Los resultados muestran relaciones significativas entre los factores analizados, apareciendo una relación significativa entre prácticas de educación socio-emocional, climas escolares positivos, presencia de comportamientos agresivos en la escuela y satisfacción laboral del docente. Igualmente, se han llevado a cabo análisis segmentados en función de las etapas educativas.

Conclusiones. Los resultados indican la necesidad de tener en cuenta el pensamiento y las prácticas docentes, concretamente, aquellas relacionadas con el desarrollo integral de los estudiantes a través de la implementación regular y sistemática de una educación socio-emocional que promueva la convivencia escolar previniendo situaciones de violencia y malestar docente.

Palabras clave: educación socio-emocional; clima escolar; satisfacción docente; violencia escolar; convivencia escolar.

Social and Emotional Learning relation with teacher's perception of school climate, school violence, and job satisfaction

Palomera, R., Lázaro, S., Briones, E., Gómez, E. y González-Yubero, S.

Education Department, University of Cantabria, Santander, Spain

palomerr@unican.es

Introduction. School coexistence is one of the major educative objectives into teaching process. It is expressed through perceptions of school climate and the aggression presence (physically, psychologically, this last one in person or virtually) in the center. Teachers are one of the main responsible agents of coexistence in schools. However, literature has overall focused its attention in the study of students' discomfort perception, forgetting teacher's perspective. Moreover, teacher's discomfort is related with more conflicts in classrooms. On the other hand, social and emotional learning has shown positive effects over school climate, personal development and wellbeing.

Objective. At the present study, we analyze the relation between social and emotional learning practices conducted regularly by teachers, and the relation with school climate, and violence perception, as well as job satisfaction.

Method. A random sample of 327 Spanish teachers, from all school levels (29,54% Kinder-Elementary, 70,46 % Secondary education, upper secondary, vocational school), and a variety representation of sex, age, years of experience in the school and years of teaching experience (most of them more than 10-years). They filled a voluntary and anonymous online set questionnaire composed by: School Climate and Functioning Perception Scale, a physical and

psychological aggression- in person and virtual- questionnaire, Spanish adaptation of The Teacher Social and Emotional Learning Beliefs Scale, and Teacher Job Satisfaction Scale.

Results. Results show significant relations between assessed factors, emerging significant relationships between social and emotional learning practices, positive school climate, aggression behavior at school, and job satisfaction. We carried out segmented analyzes according to the educational stages.

Conclusion. Results conclude the need for taking into account teacher's thinking and practices, in particular related with student's personal development through implementation of systematic social and emotional learning programs, in order to foster school coexistence and prevent violence and teacher discomfort in schools.

Keywords: social and emotional learning; school climate; teacher satisfaction; school violence; school coexistence.

Aplicación integrada de estrategias educativas de éxito en Inteligencia Emocional en un contexto de exclusion social en la etapa de Educación Infantil

Sánchez-Núñez, M.T; García López, L.M. y Cejudo Prado, M. J.

*Departamento de Psicología, Facultad de Educación, Universidad de Castilla La Mancha,
España*

Mtrinidad.sanchez@uclm.es

LuisMiguel.Garcia@uclm.es

ManuelJavier.Cejudo@uclm.es

Resumen

Introducción. Es incuestionable que la finalidad de la escuela es el pleno desarrollo de la personalidad integral del individuo. Además, históricamente, la legislación educativa en España recoge que el sistema educativo debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad del alumno y debe crear las condiciones que permitan al alumnado su pleno desarrollo personal. Por tanto, la educación debe educar los aspectos cognitivos del alumnado pero también los aspectos emocionales y sociales que forman parte de su

desarrollo evolutivo. En este sentido, la educación emocional puede definirse como el proceso educativo planificado y desarrollado a través de programas, con carácter de prevención primaria inespecífica o mediante actuaciones de carácter interdisciplinar en las diferentes materias del currículo dirigido tanto a desarrollar la inteligencia emocional como a potenciar el desarrollo integral de la persona.

Objetivos. Los objetivos principales de este estudio son afrontar la formación e implementación de estrategias en Inteligencia Emocional que mejoren el contexto de aprendizaje de un Centro de Educación Infantil de Albacete donde el alumnado se puede encontrar en alto riesgo de exclusión social. Teniendo en cuenta las características del alumnado y el contexto de aprendizaje se dificulta la implementación de estrategias de Inteligencia Emocional aisladas sin tener en cuenta otros aspectos como: ratio escasa de las aulas, alto grado de necesidades educativas especiales de los alumnos, donde el número y grado de patologías es superior a la normalidad.

Método. Para ello el “*Programa de Inteligencia Emocional*” a implementar se centrará en un Enfoque docente Interdisciplinar a través de las Inteligencias Múltiples para que todos los niños puedan identificar sus habilidades o competencias en algún aspecto de su desarrollo. Este es el marco más propicio para afianzar el desarrollo de la seguridad, confianza y autoestima, base del desarrollo de la Inteligencia Emocional en esta etapa educativa. Para ello la metodología a llevar a cabo se centrará en un *Contexto de aprendizaje enriquecedor donde se faciliten las habilidades socio-emocionales a través de agrupamientos más flexibles con alumnos de otros cursos y espacios o rincones de aprendizaje enriquecedores y potenciadores de la inteligencia emocional (arte, música, nutrición...)* y una metodología de *aprendizaje emocional-significativo*, donde el aprendizaje vivencial es la principal vía de comunicación para despertar el interés a través de las emociones que unen a los niños con su realidad.

Resultados. En este momento nos encontramos en una fase de implementación que conlleva seguimiento y orientación al profesorado, así como algunas experiencias de modelado de actividades con los alumnos. Los primeros resultados derivados de la experiencia directa de los profesores son de un mayor grado de motivación e implicación y de los alumnos de mayor interés y disfrute con las actividades.

Conclusiones. De la experiencia llevada a cabo hasta el momento podemos concluir que las intervenciones en el área de Inteligencia Emocional deben personalizarse a las características del alumnado y al contexto de aprendizaje y que la metodología debe apoyarlas para facilitar el desarrollo socio-emocional e integral del alumno.

Palabras clave: Inteligencia Emocional; Exclusión Social; Educación Infantil; Desarrollo Integral

Integrated application of successful educational strategies in Emotional Intelligence in a context of social exclusion in the Early Childhood Education stage

Sánchez-Núñez, M.T; García López, L.M. y Cejudo Prado, M. J.

Department of Psychology, Education Faculty, University of Castilla La Mancha, Spain

E-mail: Mtrinidad.sanchez@uclm.es

E-mail: LuisMiguel.Garcia@uclm.es

E-mail: ManuelJavier.Cejudo@uclm.es

Abstract

Introduction. It is unquestionable that the purpose of the school is the full development of the integral personality of the individual. In addition, historically, educational legislation in Spain reflect that the educational system must be oriented to the full development of the student's personality and must create the conditions that allow the student the fully development. Therefore, the cognitive aspects of students must be educate but also the emotional and social aspects that are part of their evolutionary development. In this sense, emotional education can be defined as the educational process planned and developed through programs, with the nature of unexpected primary prevention or through interdisciplinary actions in the different subjects of the curriculum, aimed at developing emotional intelligence as to promote development integral of the person.

Objectives. The main objectives of this study are to face the formation and implementation of strategies in Emotional Intelligence that improve the learning context of a Center for Early Childhood Education of Albacete where students can be at high risk of social exclusion. Taking into account the characteristics of the students and the learning context, it is difficult to implement isolated Emotional Intelligence strategies without taking into account other aspects such as: limited number of students, high degree of special educational needs of the students, where the number and degree of pathologies is higher than normal.

Method. The "Emotional Intelligence Program" must to be implemented on an interdisciplinary teaching approach through Multiple Intelligences so that all children could identify their skills or competences in some aspect of their development. This is the most favorable framework to

strengthen the development of security, confidence and self-esteem, the basis of the development of Emotional Intelligence in this educational stage. For this, the methodology to be carried out will focus on a context of enriching learning where social-emotional skills are facilitated through more flexible groupings with students from other courses and enriching spaces or places of learning that promote the emotional intelligence (art , music, nutrition ...). Another aspect of the methodology to be highlighted will be the emotional-significant learning, where experiential learning is the main way of communication to arouse interest through the emotions that unite children with their reality.

Results At this moment we are in an implementation phase that involves follow-up and orientation to the teaching staff, as well as some experiences of modeling activities with the students. The first results derived from the direct experience of the teachers are a greater degree of motivation and involvement and a greater interest and enjoyment with the activities of the students.

Conclusions From the experience carried out as yet we can conclude that interventions in the area of Emotional Intelligence should be customized to the characteristics of the students and the learning context. Furthermore the methodology should support them to facilitate the socio-emotional and integral development of the student.

Keywords: Emotional Intelligence; Social exclusion; Early Childhood Education; Integral development

Aula de emociones: datos preliminares del programa Emo-é

M. Pilar Berrios Martos¹, Rafael Martos Montes¹ y Rafael Martos Luque²

¹ Universidad de Jaén ² Emo-é: Inteligencia emocional

pberrios@ujaen.es

Resumen

El presente estudio tiene como principal objetivo comprobar la eficacia de un programa de entrenamiento diseñado para el desarrollo de la Inteligencia Emocional (IE) de los estudiantes de secundaria. Para ello se ha aplicado un diseño cuasi-experimental con un pre-test y un post-

test aplicados antes y después del entrenamiento, respectivamente. Los participantes del estudio fueron 108 adolescentes de los cuales 62 eran hombres y 46 mujeres con edades comprendidas entre los 13 y los 16 años. El nivel de IE ha sido evaluado con el Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín para Adolescentes (TIEFBA). Las actividades de entrenamiento diseñadas están basadas en el modelo de la habilidad de IE de Mayer y Salovey (1997). Dichas actividades se han realizado a lo largo 14 sesiones de una hora de duración cada una de ellas, llevadas a cabo una vez por semana. Los resultados han mostrado que existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones del pre-test y el post-test en todas las habilidades entrenadas: percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional. De forma que, las puntuaciones obtenidas en cada una de las habilidades anteriores fueron más altas después del entrenamiento. Se discuten los resultados obtenidos y se sugieren futuras líneas de investigación destinadas a la mejora de las habilidades socio-emocionales en el aula.

Palabras claves: Inteligencia emocional, adolescentes, entrenamiento.

Aula de emociones: datos preliminares del programa Emo-é

M. Pilar Berrios Martos¹, Rafael Martos Montes¹ y Rafael Martos Luque²

¹ *University of Jaén* ² *Emo-é: Inteligencia emocional*

pberrios@ujaen.es

Abstract

The main objective of this study is to verify the effectiveness of a training program designed for the development of Emotional Intelligence (EI) of high school students. For this, a quasi-experimental design has been applied with a pre-test and a post-test applied before and after training, respectively. The study participants were 108 adolescents, of which 62 were men and 46 were women between the ages of 13 and 16. The level of EI has been evaluated with the Emotional Intelligence Test of the Botín Foundation for Adolescents (TIEFBA). The designed training activities are based on the IE skill model of Mayer and Salovey (1997). These activities have been carried out over 14 sessions of one hour each, carried out once a week. The results have shown that there are statistically significant differences between pre-test and post-test scores in all trained skills: perception, facilitation, comprehension and emotional regulation. So, the scores obtained in each of the previous skills were higher after training. The results obtained are discussed and future lines of research aimed at improving socio-emotional skills in the classroom are suggested.

Keywords: Emotional intelligence, adolescents, training.

¿Son inteligentes emocionalmente los directores de centros escolares públicos?

María José Gutierrez-Cobo¹, Rosario Cabello², Alberto Megías¹, Raquel Gomez-Leal¹ & Pablo Fernández-Berrocal¹

¹Departamento de Psicología Básica
Universidad de Málaga

²Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Granada

mjgc@uma.es
rcabello@ugr.es
albmegrob@uma.es
raqgomlea@uma.es
berrocal@uma.es

Introducción: Las personas que ejercen la función directiva en los centros escolares necesitan tener un conjunto amplio de competencias profesionales que sirvan para resolver los desafíos cotidianos de las escuelas del siglo XXI. Estas competencias incluyen aspectos que van desde un conocimiento profundo sobre la propia organización y la administración eficaz de los centros escolares hasta la gestión de los recursos humanos y la resolución de los conflictos en el centro. La investigación reciente ha demostrado que las competencias emocionales y sociales del profesorado son muy relevantes para su desarrollo profesional. No obstante, hay poca investigación sobre los niveles de Inteligencia emocional del profesorado y, en especial, sobre los directores de centros escolares.

Objetivo: El objetivo de nuestro estudio fue analizar el perfil de Inteligencia emocional como habilidad, evaluada con el test de inteligencia emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT), de los directores de centros escolares públicos y compararlo con la del profesorado que no ocupa cargos de dirección en estos centros.

Método: La muestra estuvo compuesta por 376 profesores de los cuales 29 eran directores de centros escolares públicos de Andalucía. Los participantes tenían edades comprendidas entre los 19 y los 62 años ($M = 40$ años) y el 26% fueron varones. Los participantes completaron de manera individual el MSCEIT para la evaluación de la inteligencia emocional. Además, se recogieron datos sociodemográficos como edad, sexo y el cargo y posición que desempeñaban en el centro.

Resultados: Los resultados mostraron que los directores de centros escolares obtuvieron puntuaciones más altas en la rama de Comprensión Emocional del MSCEIT que el profesorado sin cargos de dirección, incluso controlando el género y la edad de los participantes.

Conclusión: Esta investigación nos muestra que los directores de centros escolares tienen una alta capacidad de Comprensión Emocional evaluada mediante el MSCEIT y que esta capacidad les puede ser muy útil para la función directiva que desempeñan. Esta habilidad les permitirá gestionar de forma eficaz sus estados emocionales y comprender mejor también los estados emocionales de las personas de su centro educativo.

Palabras Clave: comprensión emocional, inteligencia emocional, directores, educación pública.

Are public-school head teachers emotionally intelligent?

María José Gutierrez-Cobo¹, Rosario Cabello², Alberto Megías¹, Raquel Gomez-Leal¹ & Pablo Fernández-Berrocal¹

¹Departamento de Psicología Básica
Universidad de Málaga

²Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Granada

mjgc@uma.es
rcabello@ugr.es
albmegrob@uma.es
raggomlea@uma.es
berrocal@uma.es

Introduction: Workers with a manager role in school need to have an ample combination of professional competencies useful to solve daily challenges at the XXI century schools. These competencies include aspects that go from a deep knowledge about the own school organization and its effective administration to the human resource management and the centre problem solving. Recent researches have shown how teacher emotional and social competencies are very relevant to its professional development. However, little research has focused on the teacher's Emotional Intelligence and, specially, on the assessment of this ability in school head teachers.

Objective: The aim of our study was to analyse the ability Emotional Intelligence profile, measured through the Mayer-Salovey-Caruso test (MSCEIT), of public school head teachers and compare it with these of teachers with no direction positions.

Method: The sample was composed by 376 teachers (29 Andalusian public-school head teachers). Participants were aged from 19 to 62 ($M = 40$ years) with a 26% of males. Participants completed individually the MSCEIT to assess their Emotional Intelligence. In addition, socio-demographic data as the age, sex and the role and position carried out at the school were evaluated.

Results: Results showed that school head teachers achieved higher punctuations in the understanding branch of the MSCEIT than those teachers with no direction positions, even after controlling gender and age.

Conclusion: This research shows us that school head teachers have a high ability to understand emotions assessed by the MSCEIT and this ability could be very useful to their directive functions. In addition, this ability will allow them to effectively manage their emotional states and to better understand the emotional states of their schoolmates.

Keywords: understanding emotions, emotional intelligence, head teachers, public education

¿Mejora leer novelas de ficción nuestra Teoría de la Mente Afectiva?

Rosario Cabello¹, MJ Gutierrez-Cobo², Raquel Gomez-Leal², Alberto Megías²

&

Pablo Fernández-Berrocal²

¹Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Universidad de Granada

²Departamento de Psicología Básica

Universidad de Málaga

rcabello@ugr.es

mjgc@uma.es

raqgomlea@uma.es

albmegrob@uma.es

berrocal@uma.es

Introducción: La investigación reciente ha demostrado a través de experimentos que la literatura de ficción y de calidad se relaciona con mayor capacidad empática. Asimismo, el nivel educativo ha demostrado ser un predictor de variables como la inteligencia cognitiva o la inteligencia emocional. No obstante, poco se sabe de la relación entre la teoría de la mente afectiva, el nivel educativo y el hábito de leer literatura de ficción en adultos.

Objetivo: El objetivo de nuestro estudio fue explorar la relación del nivel de estudios y el hábito de leer novelas de ficción con la Teoría de la Mente afectiva (ToM) en población adulta española.

Método: La muestra estuvo compuesta por 465 participantes con edades comprendidas entre los 18 y los 60 años y una media de 26 años, de los que el 29% fueron varones. Los participantes completaron de manera individual la prueba Test de los Ojos (Baron-Cohen et al., 2001) para la evaluación de la ToM. Para evaluar el hábito de leer novelas de ficción se preguntó por el número de novelas leídas en el último año. Además, se recogieron datos sociodemográficos como el nivel de estudios concluido hasta la fecha de la evaluación.

Resultados: Los resultados mostraron una relación significativa entre la puntuación en el Test de los Ojos con el nivel de estudios y con el número de novelas de ficción leídas. En concreto, las personas con mayor nivel de estudios obtuvieron puntuaciones más altas en el Test de los

Ojos. Asimismo, las personas con mayor número de novelas de ficción leídas también obtuvieron puntuaciones más altas en el Test de los Ojos. Análisis adicionales confirmaron que dichas relaciones se mantenían una vez controlados el género y la edad de los participantes.

Conclusión: En conclusión, esta investigación pone de relieve la importancia no solo del nivel educativo sino también de nuestros hábitos de lectura sobre la capacidad para detectar y comprender los estados emocionales de otras personas, más allá de variables como el género y la edad.

Palabras Clave: teoría de la mente, literatura de ficción, nivel educativo, edad, género.

Do reading fiction novels improve our affective theory of mind?

Rosario Cabello¹, MJ Gutiérrez-Cobo², Raquel Gómez-Leal², Alberto Megías²

&

Pablo Fernández-Berrocal²

¹Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Universidad de Granada

²Departamento de Psicología Básica

Universidad de Málaga

rcabello@ugr.es

mjgc@uma.es

raqgomlea@uma.es

albmegrob@uma.es

berrocal@uma.es

Introduction: Recent researches have shown that fiction and quality literature is related with a higher empathic ability. In addition, the educational level has also shown to be a predictor of

variables such as cognitive intelligence and emotional intelligence. However, little is known about the relationship between the affective theory of mind, the educational level and the habit of reading fiction literature in adults.

Objective: The aim of the present study was to explore the relationship between the educational level and the habit of reading fiction literature with the theory of mind (ToM) in Spanish adult population.

Method: The sample was composed by 465 participants with ages from 18 to 60 years (M: 26 years) with a 29% of males. Participants completed individually the eyes' test (Baron-Cohen et al., 2001) to assess ToM. In order to analyse the habit of reading fiction novels, the number of novels read the last year was asked. In addition, socio-demographic data such as the study level achieved was collected.

Results: Results showed a significant relationship between the eyes' test punctuation with the study level and the number of fiction novels read. Specifically, individuals with a higher study levels showed higher scores in the eyes' test. In addition, participants with a higher number of fiction novels read also showed a higher punctuation in the eyes' test. Additional analyses confirmed that these relations continued even after controlling the gender and age effect of the participants.

Conclusion: In conclusion, this investigation highlights the important role of the educational level and the habit of reading to detect and understand the emotional states of other people beyond gender and age.

Keywords: theory of mind, fiction literature, educational level, age, gender