

### **Simposio:**

#### ***“La eficacia de la intervención educativa en la alta capacidad intelectual: un programa de enriquecimiento”***

**Coordinador:** Lozano-Herce, Roberto

*Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, Logroño (España)*

[roberto.lozano@unirioja.es](mailto:roberto.lozano@unirioja.es)

### **Resumen General del Simposio**

El Programa de Enriquecimiento Curricular de La Rioja, que cumple 10 años este año, se estructura en cuatro áreas de intervención (Activación y gestión de recursos cognitivos a través de planteamiento y resolución de problemas, Interacción entre iguales y ajuste personal, Asesoramiento personal y familiar, y Enriquecimiento). Sus objetivos principales se centran en la potenciación del desarrollo armónico del alumno como persona, apoyando la cristalización de su alta competencia (Pérez et al., 2006), así como la potenciación del desarrollo cognitivo, del empleo de procesos de pensamiento, gestión cognitiva, y del desarrollo de habilidades interpersonales entre iguales. Además, se centra en la prevención de disfunciones conductuales o de aprendizaje y dificultades motivacionales debidas al dominio de materias curriculares. En suma, pretende fomentar la gestión de los recursos intelectuales y los hábitos de trabajo (EICUR, 2012). Sus actividades se organizan mediante grupos de trabajo de hasta 10 participantes; cada uno de ellos tutorizado por un mentor con titulación universitaria y especializado en alta capacidad intelectual. El trabajo se organiza en torno a modelos basados en la investigación (Sastre-Riba, 2011, 2013) comprendiendo el trabajo sobre mapas conceptuales, la articulación del pensamiento de alto nivel, el establecimiento de conexiones entre informaciones y conceptos, la metacognición y las funciones ejecutivas para la gestión de recursos cognitivos y personales; en consecuencia, su contenido se basa en los procesos de pensamiento señalados. Estos modelos de práctica se aplican transversalmente a distintas temáticas en los ámbitos “científico-tecnológico”, “humanístico”, de “desarrollo personal e interpersonal”, “creatividad” y “gestión del conocimiento”, lo que da lugar a distintas actividades que, en cada edición, se ajustan al momento de desarrollo, vivencia y gestión de recursos de los participantes, complementadas con otras experiencias de ampliación horizontal de contenidos, y de encuentro con participantes de programas de enriquecimiento nacionales e internacionales.

Para el enriquecimiento es imprescindible la interconexión entre investigación y práctica, ya que lo fundamentan y permite conocer sus efectos en los ámbitos medidos, el *feedback* de los participantes y resultados que permitan avanzar en conocer la naturaleza y funcionamiento de la alta capacidad, así como el impacto en ella del enriquecimiento extracurricular. Para evaluar la eficacia de la intervención, el Programa realiza distintas medidas como: la estabilidad de la medida intelectual repetida, la gestión de recursos cognitivos (Sastre-Riba y Viana-Sáenz, 2016; Sastre-Riba, 2011; Sastre-Riba, 2012; Sastre-Riba, Pérez de Albéniz y Fonseca 2016), la satisfacción de los participantes y padres en el programa (Sastre-Riba, Fonseca-Pedrero, Santarén y Urraca-Martínez, 2015), entre otras.

El objetivo de este simposio es dar a conocer parte de la práctica y de la investigación generada en torno a este Programa, a través de las comunicaciones:

Comunicación1. Programa de Enriquecimiento Extracurricular para niños con Alta Capacidad Intelectual: La gestión de la mente .

Comunicación 2. El trabajo de la creatividad en las altas capacidades.

Comunicación3. Programa de Enriquecimiento Extracurricular de la Rioja. Ciencia y Tecnología.

Comunicación 4. Evaluación de la satisfacción de los participantes del Programa de Enriquecimiento Extracurricular de la Universidad de La Rioja.

**Palabras clave:** alta capacidad, enriquecimiento, gestión de la mente, creatividad, satisfacción.

## **Programa de Enriquecimiento Extracurricular para niños con Alta Capacidad**

### **Intelectual: La gestión de la mente**

Viana-Sáenz, L.; Aritio-Solana, R.; Schuppenhauer, A.\*

*Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, Logroño (España)*

*\*Fundación Universidad de la Rioja*

[lourdes.viana@unirioja.es](mailto:lourdes.viana@unirioja.es)

### **Resumen**

#### Introducción:

Entre las posibles respuestas educativas diseñadas para responder a las especiales características de los niños con Alta Capacidad se sitúan los programas de Enriquecimiento Extracurricular. No suponen ampliar la instrucción sino abordar los contenidos con un mayor nivel de complejidad promoviendo el uso del pensamiento creativo y la investigación. Dentro del programa de Enriquecimiento Extracurricular que lleva a cabo la Universidad de La Rioja se enmarca la actividad de “Gestión de la Mente” con el objetivo de entrenar y mejorar el empleo de estrategias y procesos de pensamiento. Implica el conocimiento y la regulación de los recursos intelectuales, el control de la cognición y de la metacognición relacionándose con funciones ejecutivas como la planificación, la flexibilidad, la memoria de trabajo o la inhibición de conductas o emociones. Al hablar de metacognición expresamos el proceso mental que tiene como objeto nuestros propios procedimientos mentales, es decir, la toma conciencia de cómo estamos pensando o actuando.

#### Objetivos:

1) Conocer y manejar estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan adquirir, interpretar y transformar la información dirigidas a la solución de problemas. 2) Fomentar los procesos de reflexión sobre la propia actividad para facultar el aprendizaje del significado de las conductas, aceptando los errores propios como oportunidad de mejora. 3) Potenciar el pensamiento divergente aumentando la capacidad de establecer nuevas relaciones de modo que lleven a productos novedosos en forma de ideas, realizaciones o fantasía. 4) Mejorar la capacidad de autorregulación: planificación, implementación y automonitorización de conductas.

#### Método:

Todos los participantes son alumnos con alta capacidad con perfiles intelectuales de superdotación y talento que asisten al programa de Enriquecimiento Extracurricular de la Universidad de La Rioja. N= 45 (33 niños y 12 niñas) con edades comprendidas entre 6 y 11

años. La metodología de trabajo es flexible teniendo en cuenta los intereses del alumno. Las sesiones se desarrollan los sábados con una hora de duración en grupos de 10 niños. El papel del niño es activo en la construcción de su aprendizaje y se basa en la enseñanza de procedimientos. Entre las diferentes actividades se emplean dilemas cognitivos, juegos de estrategia, pasatiempos y retos matemáticos, retos lingüísticos, juegos lógico-manipulativos, etc.

Resultados y conclusiones:

Los productos son entendidos como el resultado de trabajar con un contenido determinado aplicando una operación cognitiva. Los alumnos procesan, relacionan y transforman la información basándose en los diferentes contenidos (visual, auditivo, simbólico, semántico o comportamental) que fomentan el desarrollo de esquemas de pensamiento para obtener el máximo provecho de los recursos intelectuales y de aprendizaje. Se gestionan operaciones de análisis-síntesis, de abstracción, de planificación, elaboración de hipótesis, toma de decisiones, pensamiento creativo, producción convergente, expresión simbólica y metacognición.

**Palabras clave:** alta capacidad, enriquecimiento, gestión de la mente, funciones ejecutivas, metacognición

Ortuño Sierra, J.; Urraca, M.L.; Larrañaga, E.  
*Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, Logroño, España*  
[javier.ortuno@unirioja.es](mailto:javier.ortuno@unirioja.es)  
[maria-luz.urraca@unirioja.es](mailto:maria-luz.urraca@unirioja.es)

## **Resumen**

### Introducción:

Una de las posibles definiciones del proceso creativo o de la creatividad es la reconfiguración de manera más o menos súbita de determinadas estructuras previas ya existentes, generar en suma, algo diferente de lo ya existente. La transferencia de los conocimientos y capacidades de una serie de puntos de partida o situaciones a otros implican la capacidad del pensamiento creativo. De esta forma, la creación de un producto de conocimiento novedoso implica la puesta en marcha de manera interrelacionada de diferentes factores como la inteligencia, la personalidad, la motivación y el contexto entre otros.

### Objetivo:

Teniendo en cuenta el marco teórico existente, el objetivo del presente trabajo fue la realización de un proyecto educativo basado en un proyecto anual dedicado a fomentar la destreza del individuo, involucrando la exploración y evaluación de las ideas novedosas conducentes a la realización de un país.

### Método:

La muestra estuvo compuesta por adolescentes (N = 48) con diagnóstico de alta capacidad pertenecientes a un programa de enriquecimiento y edades comprendidas entre 12 y 16 años.

### Resultados:

El proceso de elaboración y creación resultó positivo, con una alta implicación del alumnado.

### Conclusiones:

Los alumnos adquirieron destrezas de trabajo en equipo, investigación e integración de elementos teóricos e ideas novedosas.

**Palabras Clave:** Adolescentes; Creatividad; Proyecto; Alta capacidad

**Programa de Enriquecimiento Extracurricular de la Rioja. Ciencia y Tecnología**

Muñoz, N.; López del Pozo, I.; García, P.; Ferreiro, J.

*APIDACI, Logroño (La Rioja), España*

[numunoz78@hotmail.com](mailto:numunoz78@hotmail.com)

## **Resumen**

### Introducción:

El Programa de Enriquecimiento Extracurricular pretende satisfacer las necesidades educativas e intelectuales de niños y adolescentes con Alta Capacidad Intelectual.

Tres son los pilares principales sobre los que se asienta el Programa: investigación, actividad y evaluación que permite una mejora continua.

Dentro de este programa se engloba la actividad Ciencia y Tecnología que acoge diferentes temáticas, todas ellas relacionadas con disciplinas novedosas y atractivas para los participantes, complementando las materias habituales de la enseñanza reglada.

### Objetivos:

Los objetivos de la actividad Ciencia y Tecnología suponen desarrollar capacidades y estrategias para resolver diferentes retos, relacionando conceptos y gestionando la utilización de recursos cognitivos.

Así mismo se pretende la adquisición de autonomía por parte de los participantes y la organización y trabajo en equipo, respetando y valorando las opiniones de los otros.

### Método:

La metodología utilizada con el fin de alcanzar los objetivos anteriormente mencionados se basa, por una parte, en el contrato de aprendizaje donde los participantes adquieren un compromiso de trabajo que incrementa su motivación e implicación.

Por otra parte se realizan actividades teórico-prácticas unidas de manera muy estrecha a las Tecnologías de la Información y la Comunicación y a la Ingeniería. De esta manera se desarrollan estrategias cognitivas que permiten el análisis y razonamiento lógico de los resultados obtenidos en las distintas experiencias, acompañado de un pensamiento divergente en propuesta de alternativas.

En el caso que nos ocupa el alcance es de un total de 45 participantes de edades comprendidas entre los 6 y 11 años. Esto nos lleva a un planteamiento flexible en un entorno de trabajo interdisciplinar con la premisa de proponer tareas atractivas y de interés para los participantes del programa, así como adaptadas a niveles de dificultad.

### Resultados y conclusiones:

En definitiva, el Programa supone un soporte muy importante para el enriquecimiento de estas chicas y chicos de Alta Capacidad Intelectual, con adaptación a distintos niveles e intereses que hacen que se consigan los objetivos propuestos.

**Palabras clave:** alta capacidad intelectual; enriquecimiento; ciencia y tecnología; contrato de aprendizaje.

**Evaluación de la satisfacción de los participantes del Programa de Enriquecimiento  
Extracurricular de la Universidad de La Rioja**

Fonseca-Pedrero, E. y Sastre -Riba, S.

[eduardo.fonseca@unirioja.es](mailto:eduardo.fonseca@unirioja.es)

[silvia.sastre@unirioja.es](mailto:silvia.sastre@unirioja.es)

*Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, Logroño (España)*

### **Resumen**

La eficacia de las intervenciones psicológicas llevadas a cabo en programas de enriquecimiento extracurricular en el alumnado de Altas Capacidades se encuentra escasamente analizada tanto a nivel nacional como internacional. La satisfacción de los usuarios que acuden al Programa de Enriquecimiento Extracurricular en La Rioja, así como su percepción sobre las mejoras en la gestión cognitiva, emocional y/o social se podrían considerar como indicadores indirectos en la evaluación del programa y son una piedra angular en el buen desarrollo del programa de intervención.

El principal objetivo de este trabajo fue la evaluación de la satisfacción y la percepción de mejora en la gestión de variables cognitivas, sociales o emocionales en los usuarios de un programa de enriquecimiento extracurricular.

Se construyó una escala de autoinforme para participantes (CSA-S y para padres (CSA-P) (Sastre-Riba, Fonseca-Pedrero; Santarén, Urraca, 2015) respondiendo a las propiedades psicométricas pertinentes. Se administró el instrumento en dos puntos de medida a n=80 participantes de altas capacidades asistentes al Programa de Enriquecimiento Extracurricular en La Rioja y a sus respectivos padres/tutores.

Los resultados, con un coeficiente de generalizabilidad de 0,98, señalaron que un alto porcentaje de la muestra se mostró satisfecho con el programa y percibió mejoras en gestión cognitiva, en la motivación y el interés hacia el aprendizaje, y en la frecuencia y calidad de sus relaciones interpersonales. También se extrajeron algunas mejoras a implementar. Los resultados resaltan la necesidad de evaluar la eficacia de la implementación de programas extracurriculares y los efectos de su aplicación en la gestión personal e intelectual de los participantes. Futuros estudios deberían seguir examinando los resultados de las intervenciones psicológicas llevadas a cabo en jóvenes de altas capacidades e introducir medidas de evaluación del programa más objetivas.

**Palabras clave:** Altas capacidades; Satisfacción; Evaluación de programas; Enriquecimiento extracurricular.