

Simposio

Orientación académico-profesional, elección de carrera e inserción laboral de los jóvenes: de las expectativas a la incertidumbre laboral.

Coordinador: Esteban Agulló-Tomás

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

estomas@uniovi.es

Resumen Simposio

El objetivo del simposio estriba en el análisis de los factores que intervienen en el proceso de elección de la carrera en la etapa preuniversitaria; el papel que juega la orientación educativa y profesional atendiendo a las percepciones de los/as estudiantes de bachillerato y valorando su uso y utilidad; las expectativas laborales de los jóvenes, y las implicaciones que conlleva la incertidumbre laboral de los mismos. A través de varios estudios, basados en muestras internacionales y aplicando metodologías diferentes, el simposio pretende discutir resultados que tienen que ver con una realidad formativa y laboral necesitada de información y conocimiento integral con el fin de plantear medidas efectivas que hagan mejorar los procesos de elección de estudios, orientación académico y profesional e inserción laboral de los jóvenes. En el simposio se ofrecerán y se discutirán propuestas interventivas con medidas y actuaciones integrales que permitan incrementar la efectividad y satisfacción de los procesos y tópicos analizados.

Symposium

Academic-professional guidance, career choice and job placement of young people: from expectations to job uncertainty.

Symposium General Abstract

The objective of the symposium is the analysis of the factors that intervene in the process of choosing the career in the pre-university stage; the role played by the educational and professional orientation, taking into account the perceptions of high school students and valuing their use and usefulness; the job expectations of the young people, and the implications that their job uncertainty entails. Through several studies, based on international samples and applying different methodologies, the symposium aims to discuss results that have to do with a training and labor reality in need of information and comprehensive knowledge in order to propose effective measures to improve the election processes of studies, academic and professional orientation and labor insertion of young people. At the symposium, interventive proposals will be offered and discussed with measures and integral actions that will allow increasing the effectiveness and satisfaction of the processes and topics analyzed.

La percepción del alumnado de bachillerato sobre la orientación académico-profesional recibida.

Fernández-González, A., Tuero, E., Dobarro, A., Ayala, I., Castellanos, M., Bernardo, A.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

bernardoana@uniovi.es

El interés por la transición bachillerato-universidad como tema de estudio tiene su origen en los años 60, actualmente se ha aumentado ese interés, debido al elevado porcentaje de abandono universitario que está afectando a las Universidades españolas. Se trata de un proceso crítico en la vida del estudiante, donde la orientación académico-profesional resultará un factor determinante en la elección de una buena continuación de los estudios. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, junto con las modificaciones de la misma realizadas a través de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, incluyen la orientación educativa y profesional como uno de los principios básicos y de los fines del sistema educativo. Es por ello, que la Universidad de Oviedo también se ha interesado por este fenómeno, desarrollando una investigación en el marco de Proyecto para la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias, con el fin de estudiar si la orientación académica-profesional recibida en la etapa preuniversitaria es percibida por los alumnos como suficiente para tomar una buena decisión a la hora de continuar su trayectoria académico-laboral después de bachillerato. Este estudio se ha desarrollado mediante un diseño de investigación *expost-facto* holístico, cuya muestra ascendía a 543 alumnos de primero y segundo de bachillerato de cinco centros asturianos en el curso 2017/2018 y aplicado un cuestionario a tal efecto. Los resultados indican que hay una escasa orientación en los centros y que los alumnos no la perciben como útil para llevar a cabo la elección de su trayectoria académico-profesional, lo que invita a pensar que se requiere cambiar las estrategias de orientación en los centros.

Palabras clave: orientación académico-profesional; abandono de los estudios; universidad; educación superior.

The perception of high school students about the academic-professional orientation received.

Fernández-González, A., Tuero, E., Dobarro, A., Ayala, I., Castellanos, M., Bernardo, A.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain

bernardoana@uniovi.es

The interest in the transition from high school to university as a subject of study has its origin in the 60s, currently this interest has increased, due to the high percentage of university dropout that is affecting Spanish universities. It is a critical process in the life of the student, where the academic-professional orientation will be a determining factor in the choice of a good continuation of the studies. The Organic Law 2/2006, of May 3, of Education, together with the modifications of it made through the Organic Law 8/2013, of December 9, for the Improvement of the Educational Quality, include the educational orientation and professional as one of the basic principles and purposes of the education system. That is why the University of Oviedo has also been interested in this phenomenon, developing a research within the framework of the Project for the Ministry of Education and Culture of the Principality of Asturias, in order to study whether the academic-professional orientation received in The pre-university stage is perceived by the students as enough to make a good decision when it comes to continuing their academic-work career after high school. This study has been developed through a holistic ex-post-facto research design, whose sample amounted to 543 first and second year high school students from five Asturian centers in the 2017/2018 academic year and applied a questionnaire to that effect. The results indicate that there is a scarce orientation in the centers and that the students do not perceive it as useful to carry out the election of their academic-professional trajectory, which invites to think that it is required to change the orientation strategies in the centers.

Keywords: academic-professional orientation; abandonment of studies; university; higher education.

Elección profesional de la carrera universitaria: una comparativa entre estudiantes españoles y daneses.

López, C., Esteban, M., Cervero, A., Herrero, FJ., Bernardo, A.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

Uo239088@uniovi.es

El interés por el sistema educativo de Dinamarca ha ido en aumento en los últimos años debido a la excelente valoración de sus resultados. Si bien, paradójicamente, la literatura constata que la percepción que los estudiantes daneses tienen respecto a su propio sistema educativo no es tan positiva como se piensa en el resto de Europa. En consecuencia, se ha desarrollado una investigación bajo un enfoque *ex post facto* con el fin de indagar acerca de los factores que intervienen en el proceso de elección de la titulación en una muestra de 888 estudiantes en periodo de transición a la universidad (449 españoles, 439 daneses). Se ha aplicado un cuestionario diseñado *ad hoc*, cuyos resultados indican que para los estudiantes de ambos países es importante conocer la posible salida laboral de la carrera que van a cursar, y que una vez inmersos en ella se sienten satisfechos y se cumplen sus expectativas con la opción elegida. La diferencia estriba en que los estudiantes daneses consideran su capacidad para llegar a la nota de corte y para ellos es fundamental recibir la subvención estatal para poder estudiar, en contraposición a los estudiantes españoles. Resulta especialmente llamativo que para los alumnos daneses no tenga mucha relevancia la vocación para iniciar la carrera, mientras que para los estudiantes españoles sea trascendental. Finalmente, ambos tipos de estudiantes coinciden en que no se informan mucho sobre el plan de estudios, no se dejan influir por la recomendación de conocidos para elegir carrera, como tampoco tienen en cuenta la figura del orientador, devaluada en ambos países. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de trabajar en ambos sistemas educativos para redefinir la labor del orientador, ya que su figura ha de constituir la herramienta prioritaria en el proceso de toma de decisiones de los alumnos.

Palabras clave: universidad; educación superior; orientación profesional; orientación escolar.

Professional choice of the university career: a comparison between Spanish and Danish students.

López, C., Esteban, M., Cervero, A., Herrero, FJ., Bernardo, A.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain

Uo239088@uniovi.es

Interest in the education system in Denmark has been increasing in recent years due to the excellent evaluation of its results. Although, paradoxically, the literature confirms that the perception that Danish students have regarding their own educational system is not as positive as it is thought in the rest of Europe. Consequently, a research has been developed under an ex post facto approach in order to inquire about the factors that intervene in the process of choosing the degree in a sample of 888 students in transition period to the university (449 Spaniards, 439 Danish). An adhoc-designed questionnaire has been applied, the results of which indicate that for students from both countries it is important to know the possible career outcome of the course they are going to take, and that once they are immersed in it, they feel satisfied and their expectations are fulfilled. Chosen option. The difference is that Danish students consider their ability to reach the cut grade and for them it is essential to receive the state grant to study, as opposed to Spanish students. It is especially striking that the vocation to start a career is not very relevant for Danish students, while for Spanish students it is of the utmost importance. Finally, both types of students agree that they do not know much about the curriculum, they are not influenced by the recommendation of acquaintances to choose a career, nor do they take into account the figure of the counselor, devalued in both countries. This situation highlights the need to work in both educational systems to redefine the work of the counselor, since his figure has to be the priority tool in the decision-making process of the students.

Keywords: university; higher education; professional orientation; school orientation.

Expectativas laborales insatisfechas entre jóvenes universitarios: un deterioro del bienestar

Agulló-Tomás, E., Llosa, J.A., Menéndez-Espina, S., Saiz-Villar, R., Lasheras-Diez, H. y Rodríguez-Suárez, J.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

estomas@uniovi.es

Introducción: Las problemáticas de empleo que afectan a la juventud variadas y de gravedad. Altas tasas de desempleo, y también uno de los grupos de edad más afectados por las formas de empleo atípicas y precarias, según la Organización Internacional del Trabajo. **Objetivo:** Este estudio pretende analizar la manera en la que las expectativas de empleo truncadas afectan a los jóvenes. Para ello se toma la medida de incertidumbre laboral como vivencia del empleo precario, y se relacionada con el nivel de formación de la muestra analizada. La hipótesis es que un alto nivel de formación se vincula a expectativas más altas. Expectativas que el mercado laboral no satisface, y suponen un deterioro del bienestar en la población joven. **Método:** Se compara un grupo de trabajadores jóvenes (hasta 29 años) y otro de trabajadores de 30 años o más, analizando si el grado de formación universitaria es una variable implicada en la aparición de incertidumbre laboral en cada grupo. **Resultados:** Los resultados muestran que la formación universitaria está relacionada con las altas puntuaciones en incertidumbre laboral entre trabajadores jóvenes, pero no parece una variable tan importante entre trabajadores de mayor edad. **Conclusiones:** Estos datos ayudan a confirmar nuestra hipótesis de partida. Trabajadores con alto nivel formativo ven truncadas sus expectativas no satisfechas por la realidad del mercado laboral. En trabajadores de mayor edad, la formación universitaria deja de ser un elemento tan relevante para el análisis de futuro en la carrera laboral.

Palabras clave: expectativas laborales, incertidumbre laboral, jóvenes

Unsatisfied work expectations among university students: a deterioration in well-being

Agulló-Tomás, E., Llosa, J.A., Menéndez-Espina, S., Saiz-Villar, R., Lasheras-Diez, H. and Rodríguez-Suárez. J.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain

estomas@uniovi.es

Introduction: The employment problems that affect the varied and serious youth. High rates of unemployment, and also one of the age groups most affected by atypical and precarious forms of employment, according to the International Labor Organization. **Objective:** This study aims to analyze the way in which truncated employment expectations affect young people. For this, the measure of job insecurity is taken as a precarious employment experience, and it is related to the level of training of the sample analyzed. The hypothesis is that a high level of training is linked to higher expectations. Expectations that the labor market does not satisfy, and imply a deterioration of welfare in the young population. **Method:** A group of young workers (up to 29 years old) and another group of workers aged 30 or over is compared, analyzing whether the degree of university education is a variable involved in the appearance of job insecurity in each group. **Results:** The results show that the university education is related to the high scores in job insecurity among young workers, but it does not seem an important variable among older workers. **Conclusions:** These data help confirm our starting hypothesis. Workers with a high level of education are truncated their expectations not met by the reality of the labor market. In older workers, university education ceases to be such an important element for future analysis in the career.

Key words: labor expectations, job insecurity, youth

Inserción laboral en jóvenes: combatiendo la incertidumbre laboral

Saiz-Villar, R., Llosa, J.A., Menéndez-Espina, S., Agulló-Tomás, E., Rodríguez-Suárez, J. y Lasheras-Diez, H.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

rosanasaizvillar@gmail.com

Introducción: La tasa anual de trabajadores con contrato temporal para 2016 presenta datos de 26,1% en España. En el caso de los jóvenes, la cifra asciende al 72,9%. Ante esta situación, este estudio pretende analizar la incertidumbre laboral percibida, un fenómeno que examina la expectativa que el trabajador tiene respecto al futuro de su empleo. Sabemos que una alta incertidumbre laboral implica efectos nefastos sobre la salud y el bienestar de los trabajadores, y que afecta particularmente a los jóvenes por las condiciones de precariedad que se suelen asociar a sus puestos. **Objetivo:** Se parte de la hipótesis de que la vivencia de incertidumbre laboral se explica por diferentes causas dependiendo de la edad de los trabajadores. **Método:** A fin de poner a prueba la hipótesis se diseña un estudio predictivo de incertidumbre laboral en empleados de 29 años o menos y otro en trabajadores de 30 años o más, y se compara qué tipo de variables explican la incertidumbre laboral en cada caso. **Resultados:** Se observa que para los jóvenes las cargas familiares o las expectativas vinculadas a su formación son variables importantes para la incertidumbre laboral. Sin embargo, la incertidumbre laboral en trabajadores de mayor edad está más relacionada con la cronicidad de la situación de precariedad y las condiciones del propio puesto. Asimismo, el desánimo se desvela como una variable importante en el caso de trabajadores incorporados recientemente al mercado de trabajo. **Conclusiones:** Esta aproximación a la vivencia de precariedad en jóvenes nos ofrece un diagnóstico diferencial del caso, muy valioso para diseñar programas de inserción laboral específicamente pensados para jóvenes y adaptados a su caso particular.

Palabras clave: Inserción laboral, incertidumbre laboral, salud

Labor insertion in young people: combating the job insecurity

Saiz-Villar, R., Llosa, J.A., Menéndez-Espina, S., Agulló-Tomás, E., Rodríguez-Suárez, J. and Lasheras-Diez, H.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain

rosanasaizvillar@gmail.com

Introduction: The annual rate of workers with a temporary contract for 2016 presents data of 26.1% in Spain. In the case of young people, the figure rises to 72.9%. Faced with this situation, this study aims to analyze the perceived job insecurity, a phenomenon that examines the expectation that the worker has regarding the future of their employment. We know that a high level of insecurity in the workplace implies harmful effects on the health and well-being of workers, and that it particularly affects young people due to the precarious conditions that are usually associated with their jobs. **Objective:** It is based on the hypothesis that the experience of job insecurity is explained by different causes depending on the age of the workers. **Method:** In order to test the hypothesis, a predictive study of job insecurity was designed for employees of 29 years or less and another one for workers of 30 years or more, and the type of variables that explain the job insecurity in each case is compared. **Results:** It is observed that for the young people the family responsibilities or the expectations related to their formation are important variables for the job insecurity. However, the job insecurity in older workers is more related to the chronicity of the situation of precariousness and the conditions of the position itself. Likewise, discouragement is revealed as an important variable in the case of workers recently incorporated into the labor market. **Conclusions:** This approach to the experience of precariousness in young people offers us a differential diagnosis of the case, very valuable to design job placement programs specifically designed for young people and adapted to their particular case.

Keywords: Labor insertion, job insecurity, health

Propuesta de intervención para la mejora de la prevención del abandono académico, la orientación académico-profesional y la inserción laboral de los jóvenes

Llosa, J.A., Menéndez-Espina, S. Agulló-Tomás, E., Saiz-Villar, R., Rodríguez-Suárez, J. y Lasheras-Diez, H.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

xosellosa@gmail.com

Introducción: La formación académica constituye un pilar fundamental sobre el que se sustenta un acceso efectivo y satisfactorio al mercado laboral. Se trata de un factor psicosocial de protección clave en torno al empleo y reduce el riesgo de pobreza y exclusión social, especialmente en la población más joven. La Comisión Europea formalizó como una de las grandes metas de cara al año 2020 el reducir la cifra de abandono escolar en Europa a menos del 10%, y garantizar unos estudios superiores completos en al menos el 40% de las generaciones más jóvenes. Estos objetivos globales se enmarcan en un contexto de grandes y virulentos cambios en el mercado laboral a raíz de la revolución tecnológica y la aplicación masiva de nuevas tecnologías a todos los procesos vitales y laborales.

Objetivo y método: A través de un análisis exhaustivo de la literatura científica sobre este tópico y del estudio de las cifras de los organismos internacionales observamos un panorama nada alentador: desempleo, temporalidad, parcialidad, brecha laboral, devaluación salarial, pobreza laboral. Así mismo, estos análisis nos indican que las tendencias se están dirigiendo a una oferta laboral de puestos de una alta o muy alta cualificación, con una reducción significativa de los trabajos manuales. Este contexto de disrupción, de deterioro y de percepciones negativas de la población precisa de respuestas efectivas e integrales que reviertan el panorama.

Resultados: En esta comunicación se desarrolla y se articula una propuesta interventiva centrada en tres ejes esenciales para garantizar el acceso efectivo al empleo en jóvenes, uno de los grupos poblacionales más perjudicados por estas transformaciones. Uno es la prevención del abandono escolar, otro la orientación académica y laboral, y el tercero la inserción laboral. Cada eje presenta y detalla un conjunto de objetivos, agentes de intervención, instrumentos y medidas de actuación distintas que responden a diferentes fases y necesidades. Estas medidas y actuaciones que vertebran cada eje permiten, en su conjunto, ofrecer a los jóvenes un conjunto de herramientas de cara a la mejora de sus aptitudes, competencias, procesos de

toma de decisiones y selección. Conclusiones: En definitiva, con esta propuesta de intervención se pretende lograr procesos de transición bachillerato-universidad más efectivos y, por ende, trayectorias académico-laborales más realistas y ajustadas a las nuevas demandas sociolaborales.

Palabras clave: Intervención, orientación académica, inserción laboral

Proposal for intervention to improve the prevention of academic dropout, academic-professional guidance and youth employment

Llosa, J.A., Menéndez-Espina, S. Agulló-Tomás, E., Saiz-Villar, R., Rodríguez-Suárez, J. and Lasheras-Diez, H.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain

xosellosa@gmail.com

Introduction: Academic education is a fundamental pillar on which effective and satisfactory access to the labor market is based. It is a key psychosocial factor of protection around employment and reduces the risk of poverty and social exclusion, especially in the younger population. The European Commission formalized as one of the great goals for the year 2020 to reduce the number of school dropouts in Europe to less than 10%, and ensure complete higher education in at least 40% of younger generations. These global objectives are framed in a context of great and virulent changes in the labor market as a result of the technological revolution and the massive application of new technologies to all vital and labor processes. Objective and method: Through an exhaustive analysis of the scientific literature on this topic and the study of the figures of international organizations, we see an unencouraging picture: unemployment, temporality, labor gap, wage devaluation, labor poverty. Also, these analyzes indicate that the trends are being directed to a job offer of high or very high qualification positions, with a significant reduction of manual jobs. This context of disruption, deterioration and negative perceptions of the population requires effective and comprehensive responses that reverse the outlook. Results: This communication develops and articulates an interventive proposal centered on three essential axes to guarantee effective access to employment in young people, one of the population groups most affected by these transformations. One is the prevention of

dropping out of school, another is the academic and work orientation, and the third is job placement. Each axis presents and details a set of objectives, intervention agents, instruments and different measures of action that respond to different phases and needs. These measures and actions that support each axis allow, as a whole, to offer young people a set of tools in order to improve their skills, competencies, decision-making processes and selection. Conclusions: In short, this intervention proposal aims to achieve more effective baccalaureate-university transition processes and, therefore, more realistic academic-labor trajectories adjusted to the new socio-labor demands.

Keywords: Intervention, academic orientation, labor insertion