

Simposio

TÍTULO DEL SIMPOSIO: *Perfeccionismo, ansiedad escolar y otras variables de interés psicológico y educativo*

Coordinadora: Inglés, C.J.

e-mail: cjingles@umh.es

Institución: Universidad Miguel Hernández de Elche

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Los problemas psicológicos como la ansiedad no son exclusivos de la edad adulta. De hecho, estadísticas recientes alertan sobre un aumento de estas psicopatologías en la población más joven. El desarrollo de este tipo de trastornos se debe en parte a la presencia de ciertos rasgos de la personalidad, como el perfeccionismo, que actúan como factores de vulnerabilidad psicológica y que deberían ser tenidos en cuenta. Expertos en la materia aseguran que los centros educativos tienen un papel fundamental en este asunto a través de la evaluación y la implementación de programas destinados a prevenir psicopatologías y a fortalecer psicológicamente a los estudiantes. El presente simposio pretende analizar el impacto que tienen diversas variables como el perfeccionismo, la ansiedad escolar o el autoconcepto, en el desarrollo social, psicológico y académico del alumnado. Los resultados son discutidos desde el punto de vista de la psicología educativa y teniendo en cuenta las implicaciones prácticas aplicables al ámbito académico.

Palabras clave: perfeccionismo; ansiedad escolar; autoconcepto, resiliencia; adaptación escolar

Symposium

TITLE OF SYMPOSIUM: *Perfectionism, school anxiety and other psychological and educational variables*

Coordinator: Inglés, C. J.

e-mail: cjingles@umh.es

Institution: Miguel Hernández University of Elche

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Psychological problems such as anxiety are not exclusive of adulthood. In fact, recent statistics alert about an increment of these psychopathologies in the youngest population. The development of these disorders is partly due to the presence of certain risk factors of personality, such as perfectionism, which act as factors of psychological vulnerability. So, for this reason, they should be taken into account. Subject matter experts assure that educational centers have a fundamental role on this issue through evaluation and implementation of programs aimed to prevent psychopathologies and psychologically empower students. The goal of this symposium is to analyze the impact of different variables, such as perfectionism, school anxiety or self-concept, on the social, psychological and academic development. Results are discussed from an educational psychological perspective and taken into account the practical implications applicable to the academic field.

Key words: perfectionism; school anxiety; self-concept; resilience; school adjustment

Perfeccionismo y adaptación escolar

Vicent, M.¹, Lagos-Sanmartín, N.², Aparicio-Flores, M.P.¹, Aparisi, D.¹ e Inglés, C.J.³

¹*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

²*Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile*

³*Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche,*

España

maria.vicent@ua.es

Resumen

El perfeccionismo ha sido ampliamente investigado a nivel internacional desde el punto de vista de la psicología clínica y social, por su estrecha relación con diversos problemas y trastornos psicológicos. Sin embargo, poco se sabe acerca de su influencia en otros ámbitos como por ejemplo el académico. El propósito de este trabajo consistió en paliar dicha limitación analizando la relación que existe entre el perfeccionismo multidimensional y el rendimiento académico y la relación con el grupo de iguales. Para ello, recurrimos a una muestra compuesta por 186 alumnos de Educación Primaria de la provincia de Alicante. Se empleó la *Child and Adolescent Perfectionism Scale* y la subescala Funciones del Perfil de Salud Infantil (CHIP-CE/CRF). Se obtuvieron correlaciones positivas y significativas, de magnitud pequeña, entre la puntuación total de la CAPS y la dimensión Funciones. Los resultados sugieren que aquellos alumnos perfeccionistas tienden a mostrar una mayor adaptabilidad escolar, en lo que respecta al rendimiento académico y a la relación con su grupo de iguales.

Palabras clave: desempeño académico; relación con los iguales; perfeccionismo; Educación Primaria

Perfectionism and school adjustment

Vicent, M.¹, Lagos-Sanmartín, N.², Aparicio-Flores, M.P.¹, Aparisi, D.¹ e Inglés, C.J.³

¹*Department of Educational Psychology and Teaching, University of Alicante, Alicante, Spain*

²*Department of Educational Science, University of Bío-Bío, Chillán, Chile*

³*Department of Health Science, Miguel Hernández University of Elche, Elche, España*

maria.vicent@ua.es

Abstract

Perfectionism has been widely researched at an international level from a clinical and social psychological perspective. It is due to its strong relationship with several psychological disorders and problems. However, there are a few studies about its influence on other areas such as the academic field. The purpose of this work consisted in mitigating this limitation analysing the relationship that exists between multidimensional perfectionism, academic achievement and the relationship with peers. To that end, a sample of 186 Primary Education students from the Alicante province was employed. Moreover, the *Child-Adolescent Perfectionism Scale* and the Functions subscale of the *Clinical Health and Illness Profile* (CHIP-CE/CRF) were used. Positive and significant correlations of a small magnitude were obtained between the total score of the CAPS and the Functions dimension. Results suggest that those perfectionist students tend to show a higher school adjustment, with respect to academic performance and their relationship with the peer group.

Key words: school performance; relationship with the peer group; perfectionism; Primary Education

Ansiedad escolar según curso académico en niños y adolescentes chilenos

Lagos-Sanmartín, N.¹, Aparicio-Flores, M.P.², Aparisi, D.², Inglés, C.J.³ y Vicent, M.²

¹*Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile*

²*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

³*Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche,*

España

nlagos@ubiobio.cl

Resumen

La ansiedad escolar tiene lugar ante situaciones del ámbito escolar, como es el fracaso escolar o la evaluación escolar, pero también se genera ante situaciones del ámbito social como la evaluación social o la agresión. Este estudio se realiza con la finalidad de establecer si las situaciones que generan ansiedad escolar en niños se ordenan del mismo modo en los adolescentes. En esta investigación participaron 1720 estudiantes de educación básica (5° a 8° básico) y 1156 estudiantes de educación secundaria (1° a 4° medio) de 30 centros educativos de 10 comunas de la provincia de Ñuble en Chile. El instrumento utilizado fue el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES), que mide tres sistemas de respuestas y cuatro situaciones potenciales generadoras de ansiedad: la ansiedad ante el fracaso escolar, la agresión escolar, la evaluación escolar y la evaluación social. Los datos fueron analizados a través de diferencias de medias en ambos grupos. Los resultados indican que tanto los niños como los adolescentes presentan más ansiedad ante el fracaso escolar, con diferencias estadísticamente significativas. Sin embargo, las situaciones de evaluación social son las menos ansiógenas para los niños, mientras que para los adolescentes se encuentran en segundo lugar. Estos datos resultan coherentes con la literatura que indica que la ansiedad social es más prevalente en la adolescencia. A la luz de estos resultados se deduce que toda propuesta de intervención ideada para la superación de la ansiedad escolar en adolescentes debe conceder un lugar importante al factor de evaluación social en su estructura.

Palabras clave: ansiedad escolar, infancia, adolescencia, estudiante.

School anxiety across academic course in Chilean children and adolescents

Lagos-Sanmartín, N.¹, Aparicio-Flores, M.P.², Aparisi, D.², Inglés, C.J.³ y Vicent, M.²

¹*Department of Educational Science, University of Bío-Bío, Chillán, Chile*

²*Department of Educational Psychology and Teaching, University of Alicante, Alicante, Spain*

³*Department of Health Science, Miguel Hernández University of Elche, Elche, España*

nlagos@ubiobio.cl

Abstract

School anxiety occurs in school situations, such as school failure or school evaluation, but it is also generated in social situations such as social evaluation or aggression. This study is carried out in order to establish if the situations that generate school anxiety in children act in the same way in adolescents. This research involved 1720 primary school education students (5th to 8th grade) and 1156 secondary education students (1st to 4th grade) from 30 educational centers in 10 communes in the Ñuble province in Chile. The instrument used was the School Anxiety Inventory (IAES), which measures three response systems and four potential anxiety-generating situations: anxiety about school failure, school aggression, school evaluation and social evaluation. Data were analyzed through mean differences in both groups. The results indicate that both children and adolescents are more anxious about school failure, with statistically significant differences. However, situations of social evaluation are the least anxious for children, while for adolescents these are in second place. These data are consistent with the literature which indicates that social anxiety is more prevalent in adolescence. In light of these results, it can be deduced that any proposed intervention designed to overcome school anxiety in adolescents must consider social evaluation factor in its structure.

Key words: school anxiety, childhood, adolescence, student.

Perfiles en Pensamientos Automáticos Perfeccionistas

Aparicio-Flores, M.P.¹, Aparisi, D.¹, Vicent, M.¹, Inglés, C.J.² y Lagos-Sanmartín, N.³

¹*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

²*Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche, España*

³*Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile*

Pilar.aparicio@ua.es

Resumen

La investigación del perfeccionismo, en los últimos años, está adquiriendo una elevada trascendencia, debido al vínculo con diferentes psicopatologías. Este rasgo de la personalidad afecta de manera desadaptativa en múltiples aspectos de la vida de las personas que lo padecen, y es considerado como el sacrificio desmedido con el objetivo de conseguir un elevado rendimiento, que se acompaña de abundantes autoevaluaciones críticas y excesiva preocupación por las evaluaciones ajenas. Evaluando el perfeccionismo desde una perspectiva cognitiva, se hallan los pensamientos automáticos perfeccionistas (PAP), basados en pensamientos activos que delatan la exigencia y el sentimiento de auto-perfección o auto-imperfección del sujeto, dependiendo de las situaciones contextuales a las que se enfrente. El objetivo del presente estudio fue comprobar la existencia de tres perfiles de PAP, en una muestra de 133 universitarios españoles, con edades comprendidas entre 21 y 43 años ($M_{\text{edad}} = 23.2$; $DE = 5.28$). Para ello, utilizando el *Perfectionism Cognitions Inventory* (PCI) como instrumento de medida, se llevó a cabo un análisis de conglomerados (*método quick cluster analysis*) con un método no jerárquico. Los resultados del análisis confirmaron tres diferentes niveles de intensidad de PAP, basado en grupos de Bajos Pensamientos Automáticos Perfeccionistas (BPAP), Moderados Pensamientos Automáticos Perfeccionistas (MPAP) y Altos Pensamientos Automáticos Perfeccionistas (APAP). El perfil APAP obtuvo un mayor porcentaje de la muestra (41.5%), y se caracteriza por elevadas Preocupaciones Perfeccionistas (PP), Demandas Perfeccionistas (DP) y Esfuerzos Perfeccionistas (EP). El grupo PPM (39.90%) se basa en moderadas puntuaciones en PP, DP, y EP; mientras que el perfil BPAP (18.6%) determina bajas puntuaciones en todos los factores de la PCI. En síntesis, los hallazgos del presente estudio delatan un relevante avance en el estudio de los PAP, así como en el campo de la Psicología Educativa.

Palabras clave: perfeccionismo; pensamientos automáticos perfeccionistas; auto-exigencia; perfiles

Automatic Perfectionism Thoughts' profiles

Aparicio-Flores, M.P.¹, Aparisi, D.¹, Vicent, M.¹, Inglés, C.J.² y Lagos-Sanmartín, N.³

¹*Department of Educational Psychology and Teaching, University of Alicante, Alicante, Spain*

²*Department of Health Science, Miguel Hernández University of Elche, Elche, España*

³*Department of Educational Science, University of Bío-Bío, Chillán, Chile*

pilar.aparicio@ua.es

Abstract

In recent years, the research on perfectionism is acquiring a high transcendence, due to its link with several psychopathologies. This personality trait affects in a mismatched way in many life aspects of people who suffer from it, and it is considered as an extreme effort aiming high performance, which is brought with abundant critical self-evaluations and excessive concern about external evaluations. Evaluating perfectionism from a cognitive perspective, the Automatic Perfectionism Thoughts (APT) are based on active thoughts by which the demand and feeling of a subject's self-perfection or self-imperfection is revealed, depending on the contextual situations he will face up. The aim of this study was to verify the existence of three APT profiles, in a sample of 133 Spanish undergraduates aged from 21 to 43 ($M_{\text{age}} = 23.2$; $SD = 5.28$). For this research, the *Perfectionism Cognitions Inventory* (PCI) was used as a measuring instrument, and a quick cluster analysis was carried on with a non-hierarchical method. The results of the analysis confirmed three different APT levels of intensity, based on Low Automatic Perfectionism Thoughts (LAPT), Moderate Automatic Perfectionism Thoughts (MAPT), and High Automatic Perfectionism Thoughts (HAPT). The HAPT profile obtained a greater percentage of the sample (41.5%), and it's characterized by high Perfectionistic Concerns (PC), Perfectionistic Demands (PD) and Perfectionistic Strivings (PS). The MAPT group (39.90%) is based on moderate scores in PC, PD, and PS, while the LAPT profile (18.6%) determines low scores in all the factors of the PCI. In conclusion, the findings of this study reveal a significant progression in the study of APT, besides in the field of Educational Psychology.

Key words: perfectionism; automatic perfectionism thoughts; self-demand; profiles

Capacidad predictiva de los estilos de interacción social sobre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria

Aparisi, D.¹, Inglés, C.J.², Lagos-Sanmartín, N.³ Vicent, M.¹ y Aparicio-Flores, M.P.¹,

¹*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

²*Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche, España*

³*Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile*

david.aparisi@ua.es

Resumen

El objetivo de este estudio fue predecir las dimensiones del autoconcepto y el rendimiento académico en una muestra de 1349 estudiantes españoles utilizando como predictores los estilos de interacción social (conducta agresiva, prosocial y ansiedad social). La conducta agresiva, prosocial, la ansiedad social y el autoconcepto académico se evaluaron con medidas de autoinforme. El rendimiento académico se midió utilizando las calificaciones escolares. Se utilizaron análisis de regresión logística para examinar el poder predictivo de los estilos de interacción social sobre el autoconcepto y el rendimiento académico. La conducta prosocial fue un predictor estadísticamente significativo y positivo para el autoconcepto académico general, el autoconcepto verbal y el rendimiento académico, mientras que el comportamiento agresivo fue un predictor estadísticamente significativo y negativo del autoconcepto académico general, verbal y del rendimiento académico. Por último, la ansiedad social fue un factor predictivo estadísticamente significativo y negativo del autoconcepto matemático y general.

Palabras clave: conducta agresiva; conducta prosocial; ansiedad social; autoconcepto académico; rendimiento académico.

Predictive ability of social interaction styles on self-concept and academic performance in students of Compulsory Secondary Education

Aparisi, D.¹, Inglés, C.J.², Lagos-Sanmartín, N.³ Vicent, M.¹, Aparicio-Flores, M.P.¹,

¹*Department of Educational Psychology and Teaching, University of Alicante, Alicante, Spain*

²*Department of Health Science, Miguel Hernández University of Elche, Elche, España*

³*Department of Educational Science, University of Bío-Bío, Chillán, Chile*

david.aparisi@ua.es

Abstract

The aim of this study was to predict academic self-concept dimensions and academic performance in a sample of 1349 Spanish students using as predictors scores on social interaction styles (i.e., aggressive behaviour, prosocial behaviour and social anxiety). Prosocial behavior, aggressive behavior, social anxiety and academic self-concept were measured using self-report measures. Academic performance was measured using school-records. Logistic regression analyses were used to examine the weight predictive of social interaction styles on cognitive-motivational variables and academic performance. Prosocial behavior was a statistically significant and positive predictor for general academic self-concept, verbal self-concept and academic performance, whereas aggressive behavior was a statistically significant and negative predictor of general academic self-concept, verbal self-concept and academic performance. Finally, social anxiety was a statistically significant and negative predictor of mathematical self-concept and general academic self-concept.

Key words: aggressive behaviour; prosocial behaviour; social anxiety; academic self-concept; academic performance.

Perfeccionismo y resistencia a los problemas de salud

Inglés, C.J.¹, Vicent, M.², Aparicio-Flores, M.P.², Lagos-Sanmartín, N.³ y Aparisi, D.²

¹ *Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche, España*

² *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

³ *Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile*

cjingles@umh.es

Resumen

La evaluación del perfeccionismo durante la infancia tiene una gran importancia debido a que este rasgo de la personalidad ha demostrado asociarse positivamente con una gran cantidad de problemas psicológicos. Sin embargo, no todas las dimensiones del perfeccionismo se consideran desadaptativas. De hecho, algunas han demostrado vincularse positivamente con variables de ajuste. El presente trabajo tuvo como objetivo analizar la relación entre el perfeccionismo, evaluado a través de la *Child and Adolescent Perfectionism Scale* (CAPS) y la dimensión Resistencia, del Perfil de Salud Infantil (CHIP-CE/CRF), en una muestra comunitaria de alumnado de Educación Primaria. Cabe mencionar que la Resistencia evalúa diversos factores protectores de futuros problemas de salud, como por ejemplo, la participación de la familia, la actividad física y la resolución de problemas. Los resultados mostraron correlaciones negativas pero no significativas entre la puntuación total de la CAPS y la dimensión Resistencia. El análisis de forma independiente de cada dimensión perfeccionista reveló igualmente correlaciones con un tamaño del efecto insignificante.

Palabras clave: perfeccionismo; resistencia; Educación Primaria

Perfectionism and resilience to health problems

Inglés, C.J.¹, Vicent, M.², Aparicio-Flores, M.P.², Lagos-Sanmartín, N.³ y Aparisi, D.²

¹*Department of Health Science, Miguel Hernández University of Elche, Elche, España*

²*Department of Educational Psychology and Teaching, University of Alicante, Alicante, Spain*

³*Department of Educational Science, University of Bío-Bío, Chillán, Chile*

cjingles@umh.es

Abstract

The assessment of perfectionism during childhood is of a great interest due to the fact that this trait of personality has shown to be positively linked with a great deal of psychological problems. However, not all perfectionism dimensions are considered maladaptive. In fact, some of them have been positively associated with variables of adjustment. This work aimed to analyze the relationship between perfectionism, assessed through *Child and Adolescent Perfectionism Scale* (CAPS) and the Resilience dimension of the *Child Health and Illness Profile* (CHIP-CE/CRF), in a community sample of Primary Education students. It should be mentioned that Resilience assesses several protector factors of health future problems, such as family participation, physical activity and problem solving. Results showed negative and non-significant correlations between total scored of the CAPS and Resilience dimension. The analysis of each independent perfectionist dimension also revealed correlations of a non-significant effect size.

Key words: perfectionism; resilience; Primary Education