

TÍTULO DEL SIMPOSIO:

PRESPECTIVAS DE INTERVENCIÓN EN ALTA CAPACIDAD Y TALENTO

Coordinadora: Elida Alfaro Gandarillas.

e-mail: elida.alfaro@upm.es

Institución: Universidad Politécnica de Madrid

Son muchas las perspectivas desde las que se puede abordar la intervención educativa en este tipo de alumnado, es un tema necesariamente recurrente en la investigación pero no por ello menos necesario e innovador

Aquí se incluyen diferentes líneas de investigación y práctica que parten de la intervención en el aula, iniciada a través de modelos de detección con ejemplos de intervención con resultados exitosos.

Un campo de la intervención algo menos estudiado muy necesario en este tipo de alumnado es el de características motrices y su relación con la alta capacidad, incluyendo un tema de relevancia: las deportistas de alto rendimiento.

Programa de intervención educativa en altas capacidades en la escuela ordinaria

Tenemos un reto: programa neuropedagógico para docentes con alumnos con altas capacidades intelectuales.

AFYDAACC. Programa extracurricular de actividad física y deporte para niños y niñas con altas capacidades.

La igualdad de género en el deporte de alta competición.

Palabras claves: Alta capacidad, intervención educativa, talento motor

TITLE OF SYMPOSIUM:

PERSPECTIVES OF INTERVENTION IN HIGH ABILITIES AND TALENT

Coordinator: Elida Alfaro Gandarillas.

e-mail: elida.alfaro@upm.es

Institution: Polytechnic University of Madrid

There are many perspectives from which can be addressed in this type of students educational intervention, is a necessarily recurring theme in research but no less necessary and innovative

This includes different lines of research and practice, which depart from the intervention in the classroom, initiated through models of detection with examples of successful intervention.

A somewhat less studied field of intervention very necessary in this type of students is the driving characteristics and its relationship with the high-abilities, including a topic of relevance: the high-performance athletes.

Program of educational intervention in high abilities in ordinary school

We have a challenge: neuropedagogical program for teachers with students with high intellectual capacities.

AFYDAACC. After school program of physical activity and sport for children with high abilities.

The gender equality in the sport of high competition.

Key words: high abilities, educational intervention, motor talent

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALTAS CAPACIDADES EN LA ESCUELA ORDINARIA

Sánchez Dauder, M.

Escola Betúlia -Badalona

masandau@yahoo.com

INTRODUCCIÓN

L'Escola Betúlia de Badalona ha apostado por implementar un programa de intervención educativa para sus alumnos con altas capacidades intelectuales dentro del horario académico de sus alumnos.

OBJETIVOS

Los objetivos fundamentales son los siguientes: en primer lugar, detectar en cada una de las etapas educativas el número de alumnos con este perfil del centro. En segundo lugar, proporcionar un espacio dentro de su horario escolar en el cual se puedan relacionar entre iguales. En tercer lugar, responder a sus necesidades educativas con actividades de sus intereses, las cuales incluyen y requieren que desarrollen la creatividad.

METODÓ

El método que se ha utilizado ha sido mediante la aplicación de unas pruebas de capacidades a todo el alumnado del centro. A partir de los resultados obtenidos, se han hecho entrevistas con las familias para informarles de las características de sus hijos y se les ha ofrecido la posibilidad de que entren en un programa en del horario escolar de altas capacidades a fin de atender sus necesidades; es un derecho que tienen. Una vez recibida la autorización de las familias, los alumnos pasan a formar parte del programa. La escuela es de una línea y agrupa por ciclos a los niños y niñas con altas capacidades 1 hora a la semana. El tipo de programa y de actividades diseñadas es distinto en función de la edad de los alumnos y sus intereses: trabajar con cuentos, un blog, revista digital, grabación de su propia película,...

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos son plenamente satisfactorios, dado que estos alumnos se sienten acompañados por niños que sienten y piensan como ellos y comparten dudas, emociones y sensaciones en un ambiente no hostil. Los padres aportan valoraciones muy positivas dado que ven a sus hijos motivados y contentos.

Las conclusiones son que el proyecto está funcionando de forma positiva y da una respuesta educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales, que hasta ahora no recibía ni disponía de las mismas posibilidades que los niños y niñas con dificultades de aprendizaje. Es pues una respuesta académica necesaria y fundamental para atender a la diversidad académica de las aulas ordinarias y a los alumnos con necesidades académicas especiales y específicas.

Palabras clave: altas capacidades; intervención; atención educativa; diversidad; enriquecimiento

Program of educational intervention in high abilities in ordinary school

Sánchez Dauder, M.

Escola Betúlia -Badalona

masandau@yahoo.com

INTRODUCTION

Escola Betúlia has decided to implement an educational intervention program for its students with high intellectual abilities -gifted students- within the academic schedule of their students.

GOALS

The main objectives are the following: The first one is to detect in each of the educational stages the number of students with this profile in the center. The second one is to provide a space within their school schedule in which they can relate among equals. The third one, is to give an solution to their educational needs with activities of their interests, which include and require that the use and the development of the creativity.

METHOD

The method that has been used has been through the application of skills tests to all the students of the center. From the results obtained, have been made interviews with the families to inform them of the characteristics of their children and they have been offered the possibility of entering a program in the high-capacity school schedule in order to meet their needs; It's a right they have. Once the authorization of the families has been received, the students become part of the program. The school is one line and groups the children with high abilities by cycles 1 hour a week. The type of program and activities designed is different depending on the age of the students and their interests: working with stories, a blog, digital magazine, recording their own film,

RESULTS AND CONCLUSIONS

The results obtained are fully satisfactory, since these students feel accompanied by children who feel and think like them and share doubts, emotions and sensations in a non-hostile

environment. Parents provide very positive evaluations since they see their children motivated and happy.

The conclusions are that the project is working positively and gives an educational response to students with high intellectual abilities, who until now did not receive or have the same possibilities as children with learning difficulties. It is therefore a necessary and fundamental academic response to address the academic diversity of ordinary classrooms and students with special and specific academic needs.

Key words: high abilities; intervention; educational attention; diversity; enrichment

“TENEMOS UN RETO: PROGRAMA NEUROPEDAGÓGICO PARA DOCENTES CON ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES”

Sánchez Reza, V.D., Martín Martínez, R.

Ágora International School

vickydanahesr@gmail.com; rachel.martin@haztua.com

Las demandas educativas actuales, no llegan a dar respuestas adecuadas a las necesidades escolares, personales y familiares de los alumnos con altas capacidades intelectuales. Gran parte de este problema radica en la falta de formación para el profesorado y los materiales de instrucción utilizados como vía de aprendizaje. Basándonos en la neuropedagogía, la cual centra la capacidad cognitiva del cerebro, para permitir modificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de un modelo tradicional a un modelo lúdico-social, y dar sentido a la vida y a la creatividad humana; así como en la ingeniería pedagógica cuyo objetivo es diagnosticar la demanda de competencias, para diseñar e implementar soluciones educativas que den respuesta a las necesidades de formación, mediante recursos didácticos, ambientes de aprendizaje y herramientas actuales, es que nace “Tenemos un reto”, programa que se apropia de las estrategias y métodos de la neuropedagogía, donde los docentes generan herramientas para diagnosticar las necesidades de los alumnos con altas capacidades intelectuales y acompañar a estos en una enseñanza significativa siendo estos últimos los protagonistas de su propio aprendizaje.

OBJETIVO

El presente artículo da a conocer el diseño y resultados obtenidos en la fase piloto de la implementación de dicho programa neuropedagógico “Tenemos un reto”, con el cual mediante la comunicación digital interactiva y herramientas lúdicas se busca intervenir con alumnos de altas capacidades intelectuales creando un conjunto de conocimientos y

elementos que los docentes diseñan, desarrollan e implementan para la construcción y conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

La metodología aplicada para esta investigación tiene un enfoque mixto, con un diseño pre-experimental, donde su fortaleza e innovación radica en el manejo y diseño de los objetos de aprendizaje instruccional por parte de los alumnos; convirtiéndolos en material didáctico de uso accesible, reutilizable y de apoyo para la enseñanza basado en competencias académicas, sociales, culturales y emocionales de los mismos. En dicho programa piloto han participado 8 profesores de educación primaria y 15 alumnos de 4° y 5° de la misma etapa; como agentes interactivos de esta prueba piloto.

A pesar de que el programa aún no ha sido evaluado formalmente, ya que todavía sigue en práctica, sí que se ha realizado un análisis de los distintos tipos de estrategias educativas que se pueden implementar y de las aptitudes y actitudes que el alumnado muestra ante el autoaprendizaje y el aprendizaje cooperativo; así como la flexibilidad de los docentes ante la postura clásica de enseñanza y la aproximación de esta de forma personalizada e integradora.

Palabras clave: aprendizaje, neuropedagogía, altas capacidades, objetos de aprendizaje.

“WE HAVE A CHALLENGE: NEUROPEDAGOGICAL PROGRAM FOR TEACHERS WITH STUDENTS WITH HIGH INTELLECTUAL CAPACITIES ”

Sánchez Reza, V.D., Martín Martínez, R.

Ágora International School

vickydanahesr@gmail.com, rachel.martin@haztua.com

INTRODUCCION

The current educational demands do not provide adequate answers to the school, personal and family needs of students with high intellectual capacities. Much of this problem lies in the lack of training for teachers and the instructional materials used as a means of learning. Based on neuropedagogy, which focuses the cognitive capacity of the brain, to allow us to modify the teaching and learning processes from a traditional model to a playful-social model, and to give meaning to life and human creativity; as well as in pedagogical engineering whose objective is to diagnose the demand for competencies, to design and implement educational solutions that respond to training needs, through didactic resources, learning environments and current tools, is that "We have a challenge" is born, A program that appropriates the strategies and methods of neuropedagogical engineering, where teachers generate tools to diagnose the needs of students with high intellectual capacities and accompany them in a meaningful teaching, the latter being the protagonists of their own learning.

OBJECTIVES

This article presents the design and results obtained in the pilot phase of the implementation of this neuropedagogical program "We have a challenge", with which through interactive digital communication and playful tools we seek to intervene with students of high intellectual ability by creating a set of knowledge and elements that teachers design, develop and implement for the construction and conduct of the teaching and learning process of students.

METHOD

The methodology applied for this research has a mixed approach, with a pre-experimental design, where its strength and innovation lies in the management and design of instructional learning objects by students, making them accessible, reusable and supportive teaching materials for teaching based on academic, social, cultural and emotional skills. Eight primary school teachers and fifteen 4th and 5th grade students from the same stage participated in this pilot program as interactive agents of this pilot test.

RESULTS AND CONCLUSIONS

Although the programme has not yet been formally evaluated, since it is still in practice, an analysis has been carried out of the different types of educational strategies that can be implemented and of the aptitudes and attitudes that students show towards self-learning and cooperative learning; as well as the flexibility of teachers with regard to the classic teaching posture and its approach in a personalised and inclusive manner.

Keywords: learning, neuropedagogical program, high abilities, learning objects.

PAFYDAACC

**PROGRAMA EXTRACURRICULAR DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE PARA
NIÑOS Y NIÑAS CON ALTAS CAPACIDADES**

Sonia Vidal Valero

Profesora, Especialista en desarrollo motor y Alta Capacidad

sonyviva71@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Una parte importante para el desarrollo integral de la persona es la actividad física y sus consecuencias más directas son el gasto energético y el aporte de salud al organismo. En el caso de los niños y adolescentes con altas capacidades esta parte tan importante para su desarrollo puede quedar en un segundo plano puesto que se da prioridad a la actividad de tipo intelectual.

OBJETIVOS

Con el fin de motivar a este colectivo para que desarrolle sus potencialidades físicas, he diseñado y aplicado un Programa de Actividad Física y Deporte para niños y niñas con Altas Capacidades –que a partir de ahora denominaremos PAFYDAACC- con un conjunto de sesiones orientadas al colectivo con altas capacidades. Además, también he desarrollado una versión del programa -el Programa de Actividad Física y Deporte llamado PAFYD- orientada a acoger toda la diversidad que nos encontramos en los centros escolares. Esta comunicación tiene por objetivo exponer el diseño, desarrollo y valoración del PAFYDAACC.

MÉTODO

Diseñé un programa general que contuviera todos aquellos aspectos que son necesarios para obtener el objetivo de estas sesiones. A partir de este programa, desarrolle una sesión piloto con el fin de aplicarla y valorarla. Una vez valorada, desarrollé el resto de sesiones y lleve a cabo el programa con distintos colectivos. Finalmente, después de 2 años, he obtenido los resultados esperados.

RESULTADOS

El programa ha sido valorado por todos los participantes –deportistas, monitores y docentes– con unos resultados excelentes. Los deportistas se divierten en las sesiones y mejoran sus capacidades motrices.

CONCLUSIONES

Este programa ha llenado un vacío en la oferta de actividades extraescolares de nuestros niños y adolescentes con altas capacidades, pero todavía es necesario profundizar más en el diseño y la aplicación del PAFYDAACC con el objetivo de llegar a un mayor número de participantes y de ampliar los retos propuestos y las sesiones.

Palabras clave: Altas capacidades; Actividad física; Deporte; PAFYDAACC.

PAFYDAACC
PROGRAMA EXTRACURRICULAR DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE PARA
NIÑOS Y NIÑAS CON ALTAS CAPACIDADES

Sonia Vidal Valero

sonyviva71@gmail.com

INTRODUCTION

An important part for the integral development of the person is Physical Activity and its most direct consequences are the energy expenditure and the contribution to integral health. In the case of children and adolescents with high abilities, this aspect – so important for its development– may be in the background since priority is given to Intellectual Activity.

GOALS

In order to motivate this group to develop their physical potential, I have designed and implemented a Physical Activity and Sports Program for boys and girls with high abilities - called PAFYDAACC- with a set of sessions aimed at the collective with high capabilities. In addition, I have also developed a version of the program - the Physical Activity and Sports Program called PAFYD - aimed at welcoming all the diversity that we find in schools. This communication aims to expose the design, development and evaluation of PAFYDAACC.

METHOD

I designed a general program that contained all those aspects that are necessary to obtain the objective of these sessions. From this program, I developed a pilot session in order to apply it and evaluate it. After valued, I developed the rest of the sessions and tried the program with different groups. Finally, after 2 years, I have obtained good results.

Results

The program has been valued by all participants - sportsmen, instructors and teachers - with excellent results. In the sessions, athletes have fun and improve their motor skills.

CONCLUSIONS

This program has filled a gap in the supply of extracurricular activities for our children and adolescents with high abilities, but it is still necessary to go deeper into the design and implementation of PAFYDAACC with the aim of reaching a larger number of participants and expanding the proposed challenges and sessions.

Key words: High capacities; Physical Activity; Sport; PAFYDAACC.

LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE DE ALTA COMPETICIÓN

Alfaro, E.; Vázquez, B.; Camacho, M.J.; Ferro, S.; Gómez, M.

Seminario Mujer y Deporte, Universidad Politécnica de Madrid. España

E-mail: elida.alfaro@upm.es

INTRODUCCIÓN

LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE UNIVERSITARIO: orientaciones para deportistas, personal técnico y dirigentes es una plataforma digital que tiene como objetivo fundamental **proporcionar conocimiento e información a todos los agentes implicados en el deporte universitario de competición**, con el fin de que las normas igualitarias establecidas en el ámbito del deporte tengan una aplicación efectiva en las deportistas de alta competición y permitan atender las peculiaridades de las mujeres con alta capacidad deportiva.

OBJETIVO

El principal propósito de este trabajo es proporcionar un material didáctico útil, práctico y referente para la aplicación del principio de igualdad de oportunidades en el deporte universitario de alta competición, mediante la consecución de los siguientes logros formativos:

- Sensibilizar y formar sobre las peculiaridades específicas que tienen las mujeres con alta capacidad deportiva ante el aprendizaje y el rendimiento deportivo en las diferentes etapas de su ciclo vital.
- Capacitar para responder adecuadamente a las necesidades y comportamientos de las mujeres deportistas, proporcionando estrategias adecuadas para su tratamiento dentro de los ámbitos competenciales de deportistas, personal técnico y personal directivo.
- Facilitar el acceso a un contenido específico y que pueda ser utilizado desde cualquier lugar y situación, con la posibilidad de realizar las oportunas adaptaciones a cada caso.

MÉTODO

Para la consecución de estos objetivos, se ha diseñado una web interactiva estructurada en seis bloques. El primero, tras una breve presentación, se enuncian los objetivos. En los bloques 2,

3, 4 y 5 se han incluido los contenidos fundamentales para la aplicación de la igualdad de género en el deporte universitario de alta competición, siguiendo una estructura común que incluye la presentación del tema y los conocimientos específicos.

CONCLUSIONES Y RESULTADOS

En el bloque 6, a modo de conclusión, se recogen propuestas de acciones que puedan ser utilizadas para llevar a cabo los objetivos establecidos en cada uno de los bloques de conocimiento desarrollados anteriormente.

Palabras clave: igualdad; deporte; alta capacidad; adaptación; estrategias.

GENDER EQUALITY IN HIGH-COMPETITION SPORTS

Alfaro, E., Vázquez, B., Camacho, M.J., Ferro, S., Gómez, M.

Women and Sports Seminar, Polytechnic University of Madrid. Spain

E-mail: elida.alfaro@upm.es

INTRODUCCTION

GENDER EQUALITY IN UNIVERSITY SPORTS: orientations for athletes, technical staff and leaders is a digital platform whose main objective is to provide knowledge and information to all agents involved in competitive university sports, with the aim that the egalitarian norms established in the field of sport have an effective application in high-competition athletes and allow them to meet the peculiarities of women with high sports ability.

OBJETIVES

The main purpose of this work is to provide useful, practical and reference teaching materials for the application of the principle of equal opportunity in high-competition university sports, by achieving the following formative attainments:

- Sensitization and training on the specific peculiarities that women with high sports ability have in the face of learning and sports performance in the different stages of their life cycle.
- Training to respond adequately to the needs and behavior of women athletes, providing appropriate strategies for their treatment within the competence areas of athletes, technical staff and management staff.
- Providing access to specific content that can be used from any place and situation, with the possibility of making the appropriate adaptations to each case.

METHOD

To achieve these objectives, an interactive website has been designed, structured in six blocks. The first, after a brief presentation, states the objectives. In blocks 2, 3, 4 and 5, the fundamental contents for the application of gender equality in high-competition university sports have been included, following a common structure that includes the presentation of the subject and specific knowledge.

RESULTS AND CONCLUSIONS

Block 6 collects, as a conclusion, proposals for actions that can be used to carry out the objectives established in each of the knowledge blocks previously developed.

Key words: gender equality; sport; high capacity; adaptation; strategies