

Simposio

TÍTULO DEL SIMPOSIO: *Competencia Social, Emocional y Moral en la Dinámica Violenta entre los Iguales*

Coordinadora: Romera, E. M.

Discussant: Ortega-Ruiz, R.

e-mail: eva.romera@uco.es

Institución: Universidad de Córdoba

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Se presentan cinco trabajos que abordan desde el campo de la psicología evolutiva el análisis social, emocional y moral de los comportamientos de agresión injustificada que surgen entre los iguales, concretamente se explora el acoso escolar (comunicación 1, 4 y 5), el cortejo adolescente violento (comunicación 2) y el ciberacoso (comunicación 3).

La primera comunicación (Romera et al.) aborda desde un modelo holístico el estudio del funcionamiento moral para comprender el comportamiento transgresivo y de defensa ante los hechos inmorales en las situaciones de acoso escolar. Para ello se ha partido del modelo integrador de moralidad desarrollado desde la neuropsicología, en el que se reconoce que los diferentes elementos morales actúan de forma interconectada. La segunda comunicación (Viejo et al.) pone el énfasis en el inicio de las relaciones sentimentales, como período evolutivo en el que los chicos y chicas aprenden nuevos esquemas de interacción que pueden estar marcados por un juego rudo, el cual contribuirá a la aparición de cierta violencia relacional y quizá será el germen de la violencia que surge en las parejas adolescentes. Los resultados obtenidos reconocen una amplia implicación en este tipo de manifestaciones rudas o violentas que son interpretadas como un juego o intento de provocación y que afectan al bienestar adolescente. La tercera comunicación (Marín-López et al.) explora las competencias sociales, emocionales y morales que los adolescentes ponen en práctica en sus interacciones por las redes sociales. A través de revisiones sistemáticas, meta-análisis y estudios correlacionales se identifican las dimensiones que se relacionan en mayor medida con la implicación en cyberbullying, siendo la toma de decisiones responsable, la conducta prosocial y la desconexión moral las más relevantes. La cuarta comunicación (Carmona et al.) utiliza modelos de ecuaciones estructurales para explorar la relación entre las variables ajuste normativo, popularidad percibida y metas de popularidad en la implicación en comportamientos de agresión. Los resultados subrayan cómo

la búsqueda de popularidad entre el grupo de los iguales es un elemento clave en la comprensión de los fenómenos de agresión en bullying. La quinta comunicación (Ortega y Romera) aborda desde una perspectiva integradora el análisis de la interacción entre los mecanismos psicológicos y del contexto de los iguales que ayudan a aportar luz al estudio de la agresividad injustificada. Se subraya la necesidad del diseño de modelos conceptuales y explicativos multidimensionales que contemplen la complejidad e interconectividad de los elementos que entran en juego en la comprensión del fenómeno.

Palabras clave: acoso; ciberacoso; cortejo adolescente; modelo holístico

Symposium

TITLE OF SYMPOSIUM: *Social, emotional and moral competence in peer violent dynamics*

Coordinator: Romera, E. M.

Discussant: Ortega-Ruiz, R.

e-mail: eva.romera@uco.es

Institution: University of Córdoba

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

We present five papers from members of Laecovi which highlight the importance of social, emotional and moral analysis of peer unjustified aggression from a developmental psychology perspective. Specifically, bullying (papers 1, 4 y 5), dating violence (paper 2) and cyberbullying (paper 3) are explored.

The first paper (Romera et al.) approaches from a holistic model the study of moral functioning to understand transgressive and defense behavior against immoral acts in situations of bullying. To do so, we based on the integrating model of morality developed from the neuropsychology, in which different moral elements are recognised to act in an interconnected way. The second communication (Viejo et al.) emphasizes on the beginning of sentimental relationships, an evolutionary period in which boys and girls learn new patterns of interaction that may be linked to a rough and tumble play. These patterns will contribute to the appearance of certain relational violence and will be the germ of violence that arises in adolescent couples. The results obtained recognize a wide involvement in this type of rude or violent manifestations that are interpreted as a game or provocation attempt and affect adolescent well-being. The third communication (Marín-López et al.) explores social, emotional and moral competences that adolescents put into practice in their interactions in social networks. Through systematic reviews, meta-analyzes and correlational studies, the dimensions that are most closely related to the involvement in cyberbullying are identified, being responsible decision-making, prosocial behavior and moral disconnection the most relevant. The fourth communication (Carmona et al.) uses models of structural equations to explore the relationship between normative adjustment, perceived popularity and popularity goals in the implication of aggression behaviors. The results highlight how the popularity search among the peer group is a key element in the understanding of the phenomena of aggression in bullying. The fifth communication (Ortega and Romera) addresses from an integrative perspective the analysis of the interaction between the psychological mechanisms and the context of the peers that help to

bring light to the study of unjustified aggressiveness. It is highlight the need for the design of multidimensional conceptual and explanatory models that take into account the complexity and interconnectivity of the elements that come into play in the understanding of the phenomenon.

Key words: bullying; cyberbullying; dating violence; holistic model

Estudio de la relación entre dominio moral y bullying desde una perspectiva integradora

Romera, E. M., Casas, J. A., Gómez-Ortiz, O., Ortega-Ruiz, R.

Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España

eva.romera@uco.es

Resumen

La psicología del desarrollo ha prestado especial atención investigadora a explicar cómo determinados factores de carácter moral influyen en el comportamiento. La mayoría de investigaciones sobre moralidad y bullying se han centrado en el estudio de la desconexión moral como factor de riesgo de la agresión entre iguales. Pero la neurociencia está poniendo en evidencia que la moralidad es un complejo mecanismo compuesto de varios factores, reclamando el uso de modelos explicativos holísticos que contemplen la complejidad del funcionamiento moral. Esta revisión se aborda con la finalidad de explorar desde una perspectiva integradora los elementos morales que se han considerado influyentes en el comportamiento transgresivo que daña a los demás, y en el bullying como mejor expresión de la agresividad injustificada e inmoral. El artículo revisa el estado del arte de este complejo constructo (sensibilidad, razonamiento, emoción, motivación e identidad morales y normas del grupo), analizando su papel protector en la implicación en bullying. Se concluye discutiendo la necesidad de disponer de una aproximación teórica de la moralidad como un mecanismo intra e interpersonal complejo a partir del análisis articulado de todas las dimensiones del constructo moralidad. Las aportaciones de este trabajo apoyan el diseño de intervenciones educativas dirigidas a la prevención del bullying, el estímulo de la conducta socialmente ajustada y la prosocialidad, así como la mejora de las relaciones entre iguales.

Palabras clave: cognición moral; emociones morales; motivación moral; identidad moral.

Study of the relationship between moral domination and bullying from an integrative perspective

Romera, E. M., Casas, J. A., Gómez-Ortiz, O., Ortega-Ruiz, R.
Department of Psychology, University of Córdoba, Córdoba, Spain
eva.romera@uco.es

Abstract

Developmental psychology has paid special research attention to explain how certain moral-nature factors influence on behaviour. Most research on morality and bullying has focused on studying moral disengagement as a risk factor of peer aggression. However, neuroscience has revealed that morality is a complex model composed by several factors, so it requires the usage of holistic explanatory models that study the complexity of the moral functioning. The purpose of this review is to explore —from an integrating perspective— the moral elements that influence on the transgressive behaviour that damages the others, and on bullying, being this last one the best expression of unjustified and immoral aggressiveness. This article reviews the state-of-the-art of this complex construct —moral sensitivity, reasoning, emotion, motivation and identity, and grouping norms— analysing its protective role in the involvement in bullying. We conclude by discussing the necessity of having at our disposal a theoretical approach of morality —understood as a complex construct— starting from the articulated analysis of all its dimensions. This work contributes to support the design of educational interventions aimed to prevent bullying, to stimulate the socially compliant behaviour and the prosociality, as well as to improve peer relationships.

Keywords: moral cognition; moral emotion; moral motivation; moral identity

Cortejo adolescente y comportamientos agresivos: ¿normalización o impacto en el bienestar?

Viejo, C.; Gómez-López, M., Ortega-Ruiz, R.

Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España

Resumen

Los primeros acercamientos de carácter erótico-sentimental y la construcción de las primeras relaciones de pareja forman parte de las tareas psicoevolutivas que los y las adolescentes deben afrontar. Dado que este importante reto suele no suele recibir atención educativa, con frecuencia el proceso no culmina con el éxito esperado y deseado por sus protagonistas. Estudios previos han indicado que, la inexperiencia adolescente, puede llevar a poner en juego una serie de comportamientos agresivos que, sin embargo, representan una suerte de dinámica de acercamiento. Ortega y colaboradores señalaban la posibilidad de que en estos primeros momentos afloren actitudes y conductas más o menos agresivas que en parte cristalizan en formas rudas de comportamiento mutuo que, realizadas sin intención agresiva, concluyan en formas sucias de cortejo (*Dirty-Dating*). Estos primeros acercamientos erótico-sentimentales están caracterizados por la ambigüedad y por el enmascaramiento de estos comportamientos rudos en forma de juego físico, lo que contribuirá a la aparición de una cierta violencia relacional. No obstante, estas primeras relaciones también se han vinculado a ciertos riesgos reales de violencia; en este sentido, la literatura habla del fenómeno *Dating-Violence* para referirse a las conductas violentas de carácter físico, verbal o psicológico que ocurren en el seno de las parejas adolescentes. Desde una mirada psicoevolutiva, la diferenciación entre estos fenómenos agresivos vinculados a las primeras manifestaciones sentimentales, tiene una enorme relevancia, ya que supondría hablar de comportamientos asociados a la normatividad del proceso de cortejo frente a la manifestación violenta de pautas de relación en pareja que podrían derivar en otros fenómenos violentos posteriores. Este trabajo se propone analizar cuándo comienza el interés por las experiencias erótico-sentimentales en los y las adolescentes; explorar el uso de comportamientos agresivos en este proceso y una vez establecida la relación; y analizar el impacto que ambos fenómenos (*dirty-dating* y *dating-violence*) puedan tener en su bienestar general. 2551 adolescentes andaluces (50% chicos) escolarizados en Secundaria (edad media=14.36; DT=1.72) participaron en este estudio. Los resultados señalaron que en torno al 65% de chicos y chicas ya habían tenido alguna experiencia sentimental, siendo que la implicación y estabilidad en estas relaciones aumenta conforme avanzan en edad. Aunque presentan altas tasas de implicación en violencia, la mayor parte es interpretada como un juego o como un intento de provocación, sobre todo, en las relaciones que se encuentran en los inicios, con un impacto variable en el desarrollo del bienestar de los jóvenes. Los resultados se discuten en términos de la dificultad que supone para los y las adolescentes reconocer, comprender y gestionar las nuevas emociones y sentimientos que experimentan hacia las otras personas dentro

de un contexto de relación erótico-sentimental, así como la necesidad de ayudar a los jóvenes a construir relaciones de calidad, con el consiguiente beneficio para el desarrollo personal.

Palabras clave: relación erótico sentimental; bienestar; juego rudo; gestión emocional

Adolescent dating and aggressive behaviours: normalization or wellbeing risk factor?

Viejo, C., Gómez-López, M., Ortega-Ruiz, R.

*Department of Psychology, University of Córdoba, Córdoba, Spain***Abstract**

The first erotic-sentimental approaches and the building of the first romantic relationships are part of the developmental tasks that adolescents must deal with. Due to the limited educational attention paid to this important challenge, frequently this process does not culminate with the expected and desired success. Previous studies have indicated that adolescents' inexperience could lead to a set of aggressive behaviours that represents a kind of approach process. Ortega and collaborators pointed out the possibility of relatively aggressive attitudes and behaviours emergence in these first romantic contacts, which could take the form of rude ways of mutual interaction without an aggressive intention, but which may result in a dirty courtship or *Dirty Dating*. These first erotic-sentimental approaches are characterised by the ambiguity and masking of these rude behaviours behind a physical game, which will contribute to the appearance of a certain relational violence. However, these first romantic relationships have been linked to some violence potential risks; in this sense, the scientific literature use the term *Dating Violence* to define violent physical, verbal or psychological behaviours that take place within adolescent couples. From a psycho-evolutionary perspective, the distinction between these aggressive phenomena linked to the first romantic manifestations has great relevance, since it would mean distinguishing between normative behaviours and violent romantic relationship patterns which could lead to violent subsequent phenomena. This work aims to analyse when adolescents' interest in romantic relationships begins; to explore the use of aggressive behaviours in courtship processes and in well-established relationships; and to analyse the impact of both phenomena (*Dirty-Dating* and *Dating-Violence*) in adolescents' wellbeing. 2551 Andalusian adolescents (50% boys) schooled in Secondary Education (mean age = 14.36; s.d. = 1.72) participated in this study. Results showed that around 65% of boys and girls have already had romantic experiences, increasing romantic involvement and relationships stability at that age. Although they showed high rates of involvement in violence, most of them were interpreted as a game or provocation attempt, especially in incipient relationships, having a variable impact in wellbeing. These results are discussed in terms of the difficulty for adolescents to recognise, understand and manage the new emotions and feelings they experience towards other people in an erotic-sentimental context, as well as the need to support young people to build quality relationships, with the consequent benefit for personal development.

Key words: erotic-sentimental relationship; wellbeing; dirty dating; emotional management

Proyecto E-inteligencia: emociones en la red e implicación en ciberbullying

*Marín-López, I., *Zych, I., *Ortega-Ruiz, R., **Llorent, V. J.

**Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España*

***Departamento de Educación, Universidad de Córdoba, Córdoba, España*

m02maloi@uco.es

Resumen

Los estudios científicos centrados en las competencias sociales y emocionales han proliferado en los últimos años, convirtiendo dicha línea de investigación en un campo de gran expansión. Se ha encontrado que muchas de estas competencias están relacionadas con mejor convivencia escolar y menor nivel de conductas antisociales, incluyendo el bullying. A pesar del aumento de los estudios sobre este tema, todavía existen lagunas en el conocimiento, sobre todo en relación con el acoso en la red llamado el cyberbullying. Todavía existen pocos estudios sobre el papel de las competencias sociales, emocionales y morales en el cyberbullying. Los estudios sobre la expresión de estas competencias durante la interacción en el ciberespacio son aún menos frecuentes. Todavía queda mucho por saber sobre la expresión, percepción o uso de las emociones en la red, la empatía con las personas que se comunican a través de una pantalla o la desconexión moral que quizás ocurre a la hora de interactuar en el ciberespacio. El proyecto E-inteligencia tiene como objetivo describir las competencias sociales, emocionales y morales expresadas en la red y el posible riesgo de implicación en ciberbullying. En la primera fase del proyecto se ha llevado a cabo una serie de revisiones sistemáticas y meta-análisis sobre las competencias sociales, emocionales y morales en relación con el bullying y el cyberbullying. En la segunda fase se ha realizado un estudio transversal con una muestra representativa de 2.139 adolescentes. Las revisiones sistemáticas y los meta-análisis han mostrado que niveles altos de competencia social, emocional y moral se relaciona con un nivel más bajo de cyberbullying. El estudio transversal con una muestra representativa de adolescentes mostró que algunas competencias sociales y emocionales, por ejemplo toma de decisiones responsable, conducta prosocial y desconexión moral se relacionan con la implicación en el bullying y cyberbullying. Se encontró también que un uso excesivo de las emociones en el ciberespacio supone un riesgo de abuso de las tecnologías y de implicación en cyberbullying. Las competencias sociales, emocionales y morales se relacionan con la implicación en bullying y muy especialmente con el riesgo del abuso de la actividad en las redes y la inclusión en cyberbullying.

Palabras clave: cyberbullying; competencias sociales; competencias emocionales; competencias morales; ciberconvivencia.

E-intelligence Project: Emotions online and involvement in cyberbullying

*Marín-López, I., *Zych, I., *Ortega-Ruiz, R., **Llorent, V. J.

**Department of Psychology, University of Córdoba, Córdoba, Spain*

***Department of Education, University of Córdoba, Córdoba, Spain*

m02maloi@uco.es

Abstract

Scientific studies focused on social and emotional competencies have proliferated in the last years, turning this research line into a large expansion field. It has been found that many of these competencies are related to a better scholar convivencia and a lower level of antisocial behaviors, including bullying. Despite the increase of studies about this topic, there are still knowledge gaps, above all regarding the online bullying named cyberbullying. There are still few studies about the role of social, emotional and moral competencies in cyberbullying. Studies about the expression of these competencies during the online interaction are even less frequent. It still remains much to be known about the expression, perception or use of emotions online, empathy with those people who communicate through a screen or the moral disengagement that might happen when it is time to interact in cyberspace. E-intelligence Project aims to describe social, emotional and moral competencies expressed online and the possible risk of involvement in cyberbullying. In the first phase of the project a series of systematic reviews and meta-analyses have been carried out about social, emotional and moral competencies regarding bullying and cyberbullying. In the second phase a cross-sectional study has been conducted with a representative sample of 2139 adolescents. Systematic reviews and meta-analyses have shown that high levels of social, emotional and moral competencies are related to a lower level of cyberbullying. The cross-sectional study with a representative adolescents sample showed that some social and emotional competencies, for example responsible decision making, pro-social behavior and moral disengagement are related to involvement in bullying and cyberbullying. It was also found that an excessive use of emotions in cyberspace presents a risk of abuse of technologies and involvement in cyberbullying. Social, emotional and moral competencies are related to involvement in bullying and specially with risk of online activity abuse and involvement in cyberbullying.

Key words: cyberbullying; social competencies; emotional competencies; moral competencies; cyberconvivencia.

Popularidad, normas y agresión en estudiantes de secundaria andaluces
Carmona, M., Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R.
Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España
m92carrm@uco.es

Resumen

El estudio de los fenómenos de bullying en las escuelas y la identificación de las variables relacionadas en su desarrollo son fundamentales para conseguir su detección, tratamiento y prevención. Recientes investigaciones focalizan su atención en el estudio de las variables psicosociales que inciden sobre la agresividad, tales como la popularidad percibida, las metas de popularidad y el ajuste a las normas de clase. El presente trabajo tiene como objetivos conocer las posibles relaciones existentes entre dichas variables e identificar las diferencias entre cursos y sexo siguiendo modelos de ecuaciones estructurales y descriptivos. Para ello se han utilizado instrumentos validados en español y con altos índices de fiabilidad y validez con una muestra representativa formada por 2140 escolares de Educación Secundaria Obligatoria (47,4% chicas) con edades comprendidas entre los 11 y los 16 años ($M = 13.68$; $DT = 1.27$). Los resultados muestran diferencias significativas entre los chicos y las chicas y entre el primer y último curso de la secundaria con respecto a los cursos intermedios, así como una relación significativa directa de la agresividad con la popularidad y las metas por lograrla y una relación significativa indirecta con el ajuste normativo. Las conclusiones de este trabajo apoyan las medidas de prevención e intervención en el bullying. La popularidad que ostentan algunos de los escolares dentro de la clase y cuyos comportamientos tienen tendencia a ser imitados o apoyados por sus compañeros y compañeras para sentirse miembros del grupo, debe ser tomada en cuenta como estrategia de intervención.

Palabras clave: popularidad; metas sociales; ajuste normativo; acoso escolar

Popularity, norms and aggression in Andalusian secondary school students

Carmona, M., Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R.

Department of Psychology, University of Córdoba, Córdoba, Spain

m92carrm@uco.es

Abstract

The study of the bullying phenomenon in school and the identification of its variables are essential in order to get its detection, treatment and prevention. Recent investigations focus their attention in the psychosocial variables that promote the aggression, such as the popularity, the popularity goals and the normative adjustment. The goals of this work were to know the eventual relationship between the study's variables and to identify the differences between secondary scholar groups and boys and girls by structural equation models and descriptive. This study used validated Spanish instruments that have a good psychometric properties with a representative sample composed of 2140 Andalusian secondary school students (47,4% girls) between 11 and 16 years old ($M = 13.68$; $SD = 1.27$). We found that there are significant differences between boys and girls and between groups of secondary student in all variables. In addition, the results showed that there is a direct significant relation between the aggressiveness with the popularity and its goals, and there is an indirect significant relation between the aggressiveness and the normative adjustment. The conclusions of this work support the strategies of prevention and intervention against bullying. The popularity shown by some of the students within the class should be taken into account as an intervention strategy because their behavior tends to be imitated or supported by their peers to feel members of the group.

Key words: popularity; social goals; normative adjustment; bullying

Lo individual, lo social y lo moral en el fenómeno bullying: buscando nuevas aproximaciones conceptuales a la agresión injustificada

Ortega-Ruiz, R. y Eva M. Romera
Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España
ortegarui@uco.es

Resumen

La investigación sobre bullying y cyberbullying, muy relevante ahora en el ámbito de la psicología de la educación y el desarrollo, ha tenido efectos muy positivos en la mejora de la convivencia escolar y juvenil y en general en la calidad de los sistemas educativos, que hoy vuelven la mirada a la vida social y afectiva en los entornos escolares. Pero además de efectos prácticos ha abierto interrogantes científicos que nos colocan ante un campo de investigación muy atractivo. Más allá de los estudios descriptivos, se abren paso trabajos sobre los mecanismos internos de la psicología de los escolares que se ven envueltos en estos problemas y sobre el papel que los contextos de iguales ejercen en los procesos de desarrollo y competencia social y moral. Trabajos que exploran la competencia social como un sistema multidimensional que implica procesos básicos como la motivación, la percepción social, la empatía, las emociones y el propio criterio moral, abren la puerta a tratar de descubrir el papel de procesos interpersonales y de grupo. Intencionalidad, metas y popularidad deseada y percibida, ajuste a las normas y cultura del grupo, así como disonancia entre criterio y conducta moral, estimula un campo de investigación que parece querer encontrar explicaciones más rigurosas a un fenómeno (el bullying) que es básicamente un fenómeno interpersonal, dinámico, emocionalmente oscuro e sobre todo inmoral. Las teorías psicoevolutivas clásicas (Piaget, Turiel, Kohlberg) densamente sustentadas en esquemas de cognición fría, deben revisarse a la luz de aportes de la neurociencia tan brillantes en el campo de la conducta moral -difíciles de integrar en la descripción psicológica-. La conducta cruel y violenta, como la altruista, exige comprender matices diferenciales en la motivación, la emoción, la sensibilidad, el razonamiento moral y la toma de decisiones y quizás seguir activando las geniales ideas de Triver en el último cuarto del siglo XX. El agresor de bullying sostiene intencionalmente una conducta injusta e inmoral de hacer daño; la víctima asume, sumisa o paradójicamente, una actitud de sufrimiento, escasamente explicable con argumentos naturalistas, junto a emociones muy perturbadoras; los espectadores que miran para otro lado deben afrontar la disonancia entre su propio criterio moral y la evidencia de la injusticia, cuando no la brutalidad, que contemplan y toleran. En el Laecovi (www.laecovi.com) estamos tratando de bucear en este mar de preguntas que enfrentan un problema que sin ser nuevo necesita explicaciones holísticas, porque ni el análisis meramente naturalista (etológico) ni el psicosocial nos dan la respuesta. En este simposio se discutirán estas preguntas a la luz de los trabajos de investigación aquí presentados.

Palabras clave: competencia social multidimensional; criterio moral; emoción; motivación

The individual, the social and the moral in the bullying phenomenon: Looking for new conceptual approaches to unjustified aggression

Ortega-Ruiz, R., Romera, E. M.

Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España
ortegarui@uco.es

Abstract

Investigation on bullying and cyberbullying, very relevant today in the field of the developmental and educational psychology, has had very positive effects on the improvement of whole school climate and on the quality of educational systems, which turns their gaze to social and affective life in school environments. But in addition to practical effects has opened scientific questions that place us in front of a very attractive field of research. Beyond the descriptive studies, works are opened on the internal mechanisms of the psychology of the students involved in it and on the role that the peer contexts exercise in the processes of development and social and moral competence. Works that explore social competence as a multidimensional system that involves basic processes such as motivation, social perception, empathy, emotions and one's own moral criteria, open the door to trying to discover the role of interpersonal and group life. Intentionality, goals and popularity desired and perceived, adjustment to the rules and culture of the group, as well as dissonance between criteria and moral behavior, stimulates a field of research that seems to want to find more rigorous explanations to bullying, that is a dynamic, interpersonal, emotionally dark and immoral phenomenon. Classical psycho-evolutionary theories (Piaget, Turiel, Kohlberg), based on cold cognition schemes, must be reviewed in the light of contributions of neuroscience so brilliant in the field of moral behavior -difficult to integrate in the psychological description-. Cruel and violent behavior, like the altruistic, requires understanding different nuances in motivation, emotion, sensitivity, moral reasoning and decision making and perhaps continue to activate the great ideas of Triver in the last quarter of the twentieth century. The bullying aggressor intentionally sustains an unjust and immoral behavior of doing harm, the victim assumes, submissively or paradoxically, an attitude of suffering, scarcely explicable with naturalistic arguments, together with very disturbing emotions; the spectators who look the other way confront the dissonance between their own moral criteria and the evidence of injustice, when not brutality, that contemplate and tolerate. In the Laecovi (www.laecovi.com) we are trying to dive into this sea of questions that face a problem that without being new needs holistic explanations, because neither the purely naturalistic (ethological) nor the psychosocial analysis gives us the answer. In this symposium these questions will be discussed in light of the research presented here.

Key words: Multidimensional social competence; moral criteria; emotion; motivation