

Sentido que atribuye la dimensión emocional a un proceso de enseñanza - aprendizaje en un entorno educativo híbrido

Valencia Maya, V. E

Departamento de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, Manizales, Colombia

vevalenciam@unal.edu.co

Introducción

El objetivo de esta propuesta es socializar ante la comunidad académica, los resultados y conclusiones de uno de los objetivos específicos de mi tesis doctoral en Ciencias de la Educación, en el que me propuse “*Interpretar la atribución de sentido de la dimensión emocional a un proceso de enseñanza y aprendizaje que transcurrió en un entorno educativo híbrido*”.

El estudio se ubica epistémicamente en el Constructivismo Sociocultural y Lingüístico, perspectiva que sostiene que las actividades que realizan conjuntamente profesores y alumnos en el aula, no pueden darse sin el papel mediador del lenguaje, y en este sentido, la educación es un proceso comunicativo.

Desde la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, los procesos de construcción de conocimiento tienen un carácter tanto intra como interpsicológico. Para Vygotsky (1989), las funciones psicológicas son el resultado de procesos de connotación social (inter), que han sido interiorizados y apropiados para adquirir su carácter subjetivo (intra).

Tanto lo intra como lo interpsicológico en el conocimiento escolar ocurren gracias a la intervención de dos importantes factores interrelacionados que son: *construcción de significados* y *atribución de sentido*. El primero hace referencia al proceso de “comprender los contenidos”. Por su parte la atribución de sentido es el proceso mediante el cual el alumno “hace suyo el conocimiento”; así, durante la actividad conjunta además de incrementarse la comprensión sobre las cosas, se busca transformar el sentido que estas tienen para los participantes de dicha actividad.

Al centrar el interés en la atribución de sentido, puede decirse que esta ocurre gracias a componentes motivacionales, relacionales y emocionales. El componente motivacional apunta a dinamizar el proceso, el relacional facilita la influencia educativa; entre tanto el componente emocional, presenta vacíos interpretativos desde la perspectiva epistémica antes expuesta. La decisión de indagar estas dinámicas en un entorno híbrido, obedece además del auge que han tomado las TIC en educación, al reto que representa optimizar su uso.

Metodología

Metodológicamente se trabajó a partir de un estudio de caso holístico, en un curso universitario de formación de docentes llevado a cabo en un entorno híbrido. El proceso se desarrolló en tres momentos: el primer momento se abordó desde el *Modelo de Análisis de la interactividad*, estos insumos fueron la base para el segundo momento en el que se acogió la *perspectiva interpretativa* o

hermenéutica, sobre los discursos que profesores y alumnos desplegaron durante la actividad conjunta presencial y virtual. El tercer y último memento fue la *triangulación* entre teoría y datos.

Conclusiones

La información obtenida permitió encontrar como el sentido que otorga el elemento emocional al proceso de enseñanza y aprendizaje está dado en la *cohesión* que este suscita en las relaciones interpersonales durante la actividad conjunta. Gracias a factores como la expresión verbal, gestual, escrita o complementada, se produce el vínculo entre los participantes de dicha actividad sea ella presencial y virtual.

Palabras Clave: emociones, cohesión social, atribución de sentido, enseñanza y aprendizaje, entornos híbridos

Meaning attributed by the emotional dimension in a teaching-learning process taking place in a blended learning environment

Valencia Maya, V. E

Human Sciences Department, Universidad Nacional de Colombia, Manizales, Colombia

vevalenciam@unal.edu.co

Introduction

The aim of this proposal is to socialize with the academic community, the main results and conclusions derived from my doctoral thesis in Educational Sciences, by which, among other goals, I intended to “*interpret the attribution of meaning of the emotional dimension in a teaching-learning procedure that took place in a blended learning environment*”.

This study is epistemically located in the Sociocultural and Linguistic Constructivism, a perspective that suggests that the activities carried out together by teachers and students in the classroom, cannot happen without the mediating role of language, and in consequence, education is a communicative process.

From the constructivist perception about teaching and learning, the processes of construction of knowledge have both an intra- and intersychological attribute. According to Vygotsky (1989), psychological functions result from processes of social connotation (inter) that have been interiorized and appropriated to acquire their subjective attribute (intra).

Both the intra and intersychological component of scholar knowledge happen due to the participation of two relevant related factors, namely construction of meanings and attribution of meaning. The first one refers to the process of understanding contents, whereas the second one is the process by which students take ownership of the knowledge. Hence, during the joint activity, not only comprehension of things increases, but it also aims to transform the meaning that they have for the involved participants.

By focusing on the concept of attribution of the meaning, it could be said that it happens due to motivational, relational and emotional components. The motivational component aims to boost the process, the relational one facilitates educative influence, while the emotional component lacks interpretative tools from the above-mentioned epistemic perspective. We decided to explore these

dynamics in a blended learning environment, not only because of the widespread usage of the Information and Communication Technologies in the context of education, but because of the challenge of optimizing its usage.

Methodology

We studied a holistic case in a pedagogy course for undergrad students, and it was carried out in a blended learning environment. The process included three moments: first, a *model of analyses of interactivity*, this phase was further used for the second moment, in which we used *the interpretative or hermeneutic perspective* about teachers' and students' discourse during the on-site and virtual shared activities. Last, we performed *theory and data triangulation*.

Conclusions

Our results suggest that the meaning that confers emotional elements to the teaching-learning process is given by the social bounding it creates in interpersonal relationships during the shared activity. Factors such as verbal, gestural, written or complemented expression, promote the emotional link between participants both in on-site and virtual activities.

Key Words: emotions, social cohesion, meaning attributed, teaching and learning, blended learning