



## Estructura factorial de la escala UWES-S-9 con jerárquicos

Serrano-Escamilla, C.; Guijarro, P.; Martínez, P. Murgui, S. y Andreu, Y.

*Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Universidad de Valencia, Valencia, España*

*sescris@alumni.uv.es*

**Introducción:** La escala Utrecht Work Engagement (UWES) es un instrumento que, tanto en su versión larga como en la corta, se ha empleado para la evaluación del “compromiso” en el ámbito laboral y también en el académico (UWES-S). A pesar de sus buenas propiedades psicométricas (consistencia interna, validez convergente), existe un desacuerdo en la bibliografía respecto a la estructura factorial de la escala. **Objetivo:** Explorar la estructura factorial de la versión breve del UWES-S en población adolescente. **Método.** Análisis Factorial Confirmatorio de la UWES-S-9 cumplimentada por un total de 626 estudiantes (chicos=317, chicas=309) de Educación Secundaria (13-18 años). **Resultados:** Los resultados revelan (i) la equivalencia entre las estructuras de dos y tres factores puestas a prueba -jerárquicas o no-; (ii) la existencia de altas correlaciones entre los factores -vigor, dedication and absorption- y (iii) el buen ajuste alcanzado por el modelo compuesto por un sólo factor. **Conclusión:** La versión española del UWES-S-9 se presenta como una herramienta unidimensional breve, válida y fiable para evaluar el “compromiso” académico en estudiantes adolescentes.

**Palabras clave:** engagement académico; estructura factorial; estudiantes de secundaria; UWES-S-9

## Factorial Structure of the UWES-S-9

Serrano-Escamilla, C.; Guijarro, P.; Martínez, P.; Murgui, S. and Andreu, Y.

*Personality, Evaluation and Psychological Treatment, University of Valencia, Valencia, Spain*

*sescris@alumni.uv.es*

**Background:** The Utrecht Work Engagement Scale (UWES) is a self-report instrument used to evaluate the engagement in the occupational and educational setting. Previous studies have confirmed its satisfactory psychometric properties (internal consistency, convergent validity), although questions remain about its dimensionality. **Objective:** We explore the factorial structure of the UWES-S-9 in High School students. **Method:** It was completed by 626 Spanish High School students (boys=317, girls=309) and ages range from 13 to 18 years. A series of confirmatory factor analyses of the UWES-9 were conducted. **Results:** Data showed (i) the

equivalence between the two and three-factor structure -hierarchical or no hierarchical-, (ii) strong intercorrelations between the subscales -vigor, dedication and absorption, and (iii) a satisfactory fit of the one-factor model. **Conclusion:** The Spanish version of UWES-S-9 is presented as a brief, reliable and valid tool to measure the academic engagement in high school students.

**Key words:** academic engagement; factorial structure; High School Students; UWES-S-9