



BIG FIVE Y ENGAGEMENT ACADÉMICO

Serrano-Escamilla, C.; González, M.; Martínez, P. y Andreu, Y.

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Universidad de Valencia, Valencia, España
sescris@alumni.uv.es

Introducción: Aunque la investigación ha abordado la relación existente entre personalidad y éxito académico, entendido de forma restrictiva -i.e., nota académica-; son escasos los trabajos que exploran la relación entre estas dos variables desde una visión más amplia que contemple, por ejemplo, el compromiso hacia los estudios -*engagement* académico-. **Objetivo:** El presente trabajo explora la asociación existente entre los BIG FIVE y el grado de compromiso que muestra el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria en sus tareas académicas. **Método:** En el estudio participan 259 estudiantes de Educación Secundaria, con edades comprendidas entre 13 y 17 años (143 chicas y 116 chicos). Los instrumentos de evaluación utilizados son JS-NEO-S para medir los Big Five y UWES-S-9 para evaluar *engagement* académico. **Resultados:** *Engagement* académico se relaciona con las 5 dimensiones de personalidad: positivamente con afabilidad, responsabilidad, apertura a la experiencia y extraversión y negativamente con neuroticismo; si bien, este último no contribuye con varianza única a su predicción. **Conclusión:** El alumnado organizado y orientado al logro con elevados niveles de energía y dedicación, así como motivado por aprender y adquirir nuevos conocimientos y destrezas, se implica de forma más activa en su proceso de aprendizaje, mostrando un mayor compromiso académico.

Palabras clave: BIG FIVE; *engagement* académico; estudiantes de secundaria; UWES-S-9; JS-NEO-S

BIG FIVE AND ACADEMIC ENGAGEMENT

Serrano-Escamilla, C.; González, M.; Martínez, P. and Andreu, Y.

Personality, Evaluation and Psychological Treatment, University of Valencia, Valencia, Spain
sescris@alumni.uv.es

Background: The previous research has showed the relation between personality and academic achievement although only by the marks. Fewer studies have explored the association between these variable from a broader vision that contemplate the academic engagement. **Objective:** This study analyse the association between the Big Five and academic engagement in High School students. **Method:** A sample of two hundred fifty-nine high School students, aged 13 and 17 (143

girls and 116 boys) completed the JS-NEO-S to evaluate the Big Five and UWES-S-9 to assess the academic engagement. **Results:** The results show the relationship between academic engagement and all the Big Five personality dimensions; positively with agreeableness, conscientiousness, openness to experience and extraversion and negatively with neuroticism. Even though, the last variable doesn't contribute to explain the single variance of academic engagement. **Conclusion:** The motivated, organized, and goal oriented students with higher level of energy and willingness to invest efforts, become more involved in their teaching-learning process and display better academic engagement.

Key words: BIG FIVE; academic engagement; High School students; UWES-S-9; JS-NEO-S