

Influencia del nivel formativo y la experiencia en maestros en formación sobre el conocimiento del Trastorno del Espectro Autista

*Serrano Chover, C., *García Ros, R., **Martínez-Sanchis, S.

* *Psicología evolutiva y de la educación*, ** *Psicobiología*

Universidad de Valencia, Valencia, España

carsecho@alumni.uv.es

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) está caracterizado por dificultades en la comunicación e interacción social y por presentar patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, afectando negativamente al ámbito académico la dificultad para enfrentarse a los cambios. La prevalencia del trastorno ha aumentado considerablemente siendo, actualmente, 1 de 45 casos. Por tanto, el conocimiento de este trastorno es prioritario en la formación del profesorado. El objetivo de este estudio es comparar el efecto del nivel formativo y de la experiencia personal de maestros en formación sobre el conocimiento del TEA. Los participantes son 164 estudiantes de grado en Educación Primaria de la Universidad de Valencia (84 de primer curso y 80 de tercero), con edades comprendidas entre 17 y 42 años, de los cuales un 51,52% no han tenido experiencia con personas con TEA frente al 74,88% que si ha tenido contacto. Para evaluar los conocimientos sobre TEA se aplicó una escala de 25 ítems sobre conocimientos acerca de las características, evaluación y métodos de intervención sobre TEA e inclusión educativa. Se efectuó un análisis de varianza considerando como variables independientes el nivel formativo y la experiencia con personas con TEA, y como variables dependientes el conocimiento de las características, evaluación, intervención e inclusividad frente al TEA. Los resultados indican la existencia de diferencias significativas en función del nivel formativo sobre los conocimientos de las características de las personas con TEA ($F_{1,162}=37.67$, $p<.05$, $\eta^2=2.46$), sobre la evaluación ($F_{1,162}=10.77$, $p<.05$, $\eta^2=.98$) y sobre los métodos de intervención en este ámbito ($F_{1,162}=94.83$, $p<.05$, $\eta^2=6.99$). Respecto a los efectos de la experiencia con personas con TEA, resultan significativas las diferencias en el conocimiento de la evaluación ($F_{1,162}=6.04$, $p<.05$, $\eta^2=.57$) y de los métodos de intervención ($F_{1,162}=8.29$, $p<.05$, $\eta^2=.92$). Los resultados constatan los efectos significativos en el sentido esperado del nivel formativo sobre los conocimientos de las características del TEA e intervención en este ámbito. La experiencia directa o no con las personas con TEA influye en el sentido esperado en los conocimientos relativos a métodos de intervención. Por otro lado, los efectos del nivel formativo difieren en magnitud en los conocimientos de las características del TEA e intervención, y los efectos de la experiencia en la intervención con personas con TEA.

Palabras clave: conocimientos; experiencia; estudiantes educación primaria; trastorno espectro autista.

Influence of educational level and experience of pre-service teachers on the knowledge of Autism Spectrum Disorder

* Serrano Chover, C., * García Ros, R. ** Martínez-Sanchis, S
* *Developmental and Educational Psychology*, ** *Psychobiology*
University of Valencia, Valencia, Spain
carsecho@alumni.uv.es

Autism spectrum disorder (ASD) is characterized by difficulties in communication and social interaction and for presenting restrictive and repetitive behaviour. Moreover, the difficulty in dealing with changes negatively affecting academic field. The prevalence of the disorder has increased considerably by currently 1 out of 45 cases. Therefore, knowledge of this disorder constitutes a priority objective in teacher training. The aim of this study is to compare the effect of the educational level and experience of pre-service teachers on knowledge of ASD. The participants are 164 undergraduate students in Primary Education of University of Valencia (84 of first year and 80 of third year), with ages between 17 and 42 years, of which 51.52% have not experience with people with ASD and 74.88% who have had contact. To assess the knowledge about ASD, 25 items was applied on knowledge about ASD characteristics, ASD assessment, ASD intervention and education inclusive. An analysis of variance was performed considering as independent variables the educational level and the experience with people with ASD, and as dependent variables knowledge of the characteristics, assessment, intervention and inclusivity against ASD. The results indicate the existence of significant differences depending on the educational level on knowledge of the characteristics of people with ASD ($F_{1,162}=37.67, p<.05, \eta^2=2.46$), on assessment ($F_{1,162}=10.77, p<.05, \eta^2=.98$) and intervention methods in this field ($F_{1,162}=94.83, p<.05, \eta^2=6.99$). Regarding the effects of the experience with people with ASD, there are differences in knowledge of assessment are significant ($F_{1,162}=6.04, p<.05, \eta^2=.57$) and intervention methods ($F_{1,162}=8.29, p<.05, \eta^2=.92$). The results show the significant effects in the expected sense of the educational level on the knowledge of characteristics of the ASD and intervention in this area. The direct experience or not with people with ASD influences the expected meaning in the knowledge related to intervention methods. On the other hand, the effects of educational level differ in magnitude in the knowledge of the characteristics of the ASD and intervention, and the effects of the experience in the intervention with people with ASD.

Key words: knowledge; experience; pre-service teacher; autistic spectrum disorder.