

Educación ambiental y gestión de los residuos sólidos urbanos: Experiencias en escuelas públicas del partido de Tres de Febrero.

Sanz Holgado, N.M., Alvino, S.

*Secretaría de Investigación, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires,
Argentina.*

sanzmarcela@gmail.com

Resumen

La Educación y las instituciones escolares no pueden estar ajenas a la realidad crítica ambiental que viene sufriendo las cuencas metropolitanas de Bs. As y en particular, la del Reconquista, como producto de una gestión territorial insustentable particularmente, en relación a la inadecuada gestión de los residuos sólidos urbanos (GRSU).

En este sentido, la investigación apunta a repensar a la escuela, no sólo como el lugar donde se aprenden contenidos curriculares, sino también, como un espacio abierto, democrático y participativo, donde sea posible reflexionar y construir sujetos de derecho con identidad y pertenencia territorial.

Relacionar la manera en que las escuelas se vinculan con los residuos que se generan diariamente, cuestionando el saber escolar bajo la lógica tradicional del currículum, a través de la búsqueda de diálogos interdisciplinarios y transversales, que aporten a la construcción compleja del conocimiento. Por ende, será necesario analizar cómo las escuelas públicas del partido de Tres de Febrero, en particular, las localizadas en zonas vulnerables en torno a la cuenca media, desarrollan prácticas ciudadanas sustentables, asociadas a la gestión de los residuos escolares y que a su vez, promuevan un consumo ambientalmente responsable.

En este marco, será fundamental considerar a la Educación Ambiental (EA), entendida como un campo de acción político-pedagógico, transversal e

interdisciplinar, que surge como una nueva forma de educar con un sentido profundamente crítico, cuestionando a la sociedad y sus valores dominantes, indagando las formas que estructuran la experiencia escolar, centrada en el sujeto moderno

Hipótesis y/o pregunta/s de investigación

¿Bajo qué perspectiva de EA se sustentan los procesos educativos establecidos en las escuelas vinculadas con los residuos?

¿Cuál es el impacto que esta separación en las escuelas provoca en la gestión de los RSU a nivel municipal?

¿Cuáles son las representaciones que tienen los docentes, directivos y estudiantes sobre la problemática de los residuos tanto a escala local como regional?

Metodología: Este proyecto se enmarca en una investigación de tipo “crítico”. Una investigación educativa concebida como análisis crítico, se encamina a la transformación de las prácticas educativas, cuyo propósito es generar conocimiento que permita no sólo describir la realidad, sino seleccionar aquellos rasgos que posibiliten comprenderla para intervenir activa y conscientemente desde la escuela hacia su entorno cotidiano como parte de la misma realidad.

La entrevista será considerada como una estrategia metodológica de investigación significativa e indispensable para llevar a cabo el proyecto de investigación. Se optará por las entrevistas en profundidad con guión no estructurado o semi-estructuradas y encuestas estructuradas de las escuelas seleccionadas

Palabras clave: Educación 1; residuos 2; comunidad 3; ambiente 4; gestión 5.

Modalidad: Poster

Área Temática: Orientación e Intervención en el Ámbito Educativo: nuevas tendencias.