

IX Congreso Internacional de Psicología y Educación

Comunicación: Proyecto de Análisis Sistemático de Técnicas de Estudio Unidas a Resultados (Proyecto PASTEUR: Diseño de gestión de la innovación e investigación de los estilos de aprendizaje y las innovaciones para superar las problemáticas asociadas en el Grado de Medicina - UVA)

Área Temática: **Orientación e intervención en el ámbito educativo: Nuevas Tendencias**
Rubia-Avi, Bartolomé^{1,2}; Callejo, Elvira⁴; Fonteriz, Rosalba³; Ganfornina, María D.³; Hernández, Marita³; Pérez, Teresa³; Sánchez, Diego³; Rodríguez-Medina, Jairo^{1,2}

Dpto. de Pedagogía, Universidad de Valladolid, Spain¹

Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación, CETIE-UVa, Spain²

Facultad de Medicina. Universidad de Valladolid, Spain³

brubia@pdg.uva.es

elviracallejo@gmail.com

rfonteri@ibgm.uva.es

maritahg@hotmail.com

tperez@ibgm.uva.es

opabinia@ibgm.uva.es

lazarill@ibgm.uva.es

jairo.rodriguez.molina@uva.es

Introducción: El Grado en Medicina está pasando por un momento de necesaria actualización. Observamos cada año como el alumnado pasa de la formación en bachillerato, habitualmente con altas calificaciones, a sufrir una bajada de rendimiento. En muchos casos es un problema de inadaptación al modelo de la Universidad, pero en otros, la diversidad de formas de estudio y los estilos cognitivos y entornos tecnologizados, nos hacen pensar que tenemos que adaptar la formación a las características del alumnado. Pero antes tenemos que analizar cómo son las formas de estudio de nuestros alumnos. Para ello, hemos iniciado un estudio donde hemos seleccionado una muestra en los cursos 1º, 2º y 3º de la Facultad de Medicina de Valladolid, para recoger su forma de estudio, así como un análisis de los estilos de aprendizaje que cada uno. Hemos adaptado el Cuestionario VARK a la estructura de patrones de aprendizaje desarrollados por Vermunt and Vermetten (2004).

Objetivos: 1º Análisis formas de estudio y estilos predominantes de aprendizaje.

2º Diseño de innovación en la Facultad de Medicina de la Universidad de Valladolid.

Método: Utilizaremos un método mixto secuencial explicativo en el que se combinará un estudio descriptivo, diversos tipos de cuestionario incluido la adaptación del cuestionario VARK, combinado con un Focus Groups para triangular datos e información.

Resultados: Hasta esta comunicación, los pasos dados han estado centrados en el Cuestionario VARK adaptado, así como la recolección de los tiempos y modos de estudio. Podemos destacar que respecto a los patrones de aprendizaje los hemos dividido en cuatro perfiles de cognición centrados en mentalidades prácticas, gráficas o globales, de profundización teórica y compartición social. Cada uno de estos patrones está asociado a las categorías del modelo Vermunt and Vermetten (2004) apoyado en el aprendizaje desde: Procesamiento Estratégico, Regulación de la estrategia / Autorregulación, Concepción del aprendizaje y Orientación del aprendizaje. En esta relación hemos extraído resultados parciales que nos sitúan ante una presencia diversa de distintas posturas ante la concepción del aprendizaje y la cognición de los alumnos de medicina, donde la representación del aprendizaje profundo y el aprendizaje social son los más representados entre el alumnado. Así, la forma de procesamiento estratégico está vinculado especialmente con esta forma profunda, aunque la regulación de dicho pensamiento está muy diversificada. Por otra parte, la concepción del aprendizaje está apoyado en la concepción tradicional de profundización documental a la formación. Sí existen orientaciones hacia el aprendizaje de una forma rigurosa, frente a las más sociales, aunque estas son la segunda opción.

Conclusiones: Parcialmente podemos decir que el análisis de datos nos aporta una visión sobre los estudiantes de la Facultad donde predominan los estilos clásicos del aprendizaje, aunque comienza a penetrar otras formas más sociales al respecto. Esto abre una puerta a la diversificación de formas de enseñanza que tendrá que tener presente la facultad, para hacer más eficiente su proceso formativo y cubrir el mayor número de alumnos matriculados, para que su aprendizaje sea exitoso.

Palabras clave: Rendimiento Académico; Formas de Estudio; Estilos de Aprendizaje; Innovación Educativa; Grado en Medicina

Project of Systematic Analysis of Study Techniques United to Results (PASTEUR Project: Design of innovation management and research of learning styles and innovations to overcome the associated problems in Medicine Degree - UVA)

Rubia-Avi, Bartolomé^{1,2}; Callejo, Elvira⁴; Fonteriz, Rosalba³; Ganfornina, María D.³; Hernández, Marita³; Pérez, Teresa³; Sánchez, Diego³; Rodríguez-Medina, Jairo^{1,2}

Dpto. de Pedagogía, Universidad de Valladolid, Spain¹

Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación, CETIE-UVa, Spain²

Facultad de Medicina. Universidad de Valladolid, Spain³

brubia@pdg.uva.es
elviracallejo@gmail.com
rfonteri@ibgm.uva.es
maritahg@hotmail.com

tperez@ibgm.uva.es
opabinia@ibgm.uva.es
lazarill@ibgm.uva.es
jairo.rodriguez.molina@uva.es

Introduction: The Degree in Medicine is going through a moment of necessary updating. We observe each year how the student goes from high school training, usually with high grades, to suffering a very important drop in performance. In many cases it is a problem of inadaptability to University model, but in others, the diversity of forms of study and cognitive styles and technological environments make us think that we have to adapt the training to the student characteristics. But first we have to analyze how our students study. For this, we have initiated a study where we have selected a sample in the 1st, 2nd and 3rd courses of the Faculty of Medicine of Valladolid, to collect their study form, as well as an analysis of the learning styles that each one. We have adapted the VARK Questionnaire to the structure of learning patterns developed by Vermunt and Vermetten (2004).

Objectives: 1st Analysis of study forms and predominant styles of learning.

2° Design of innovation in the Faculty of Medicine of the University of Valladolid.

Method: We will use a sequential, explanatory mixed method in which a descriptive study will be combined, different types of questionnaire including the adaptation of the VARK questionnaire, combined with a Focus Groups to triangulate data and information.

Results: Until this communication, the steps taken have been focused on the adapted VARK Questionnaire, as well as the collection of the times and modes of study. We can point out that regarding learning patterns we have divided them into four cognition profiles focused on practical, graphic or global mentalities, theoretical deepening and social sharing. Each of these patterns is associated with the categories of the Vermunt and Vermetten model (2004) supported by learning from: Strategic Processing, Strategy Regulation / Self-regulation, Learning conception and Learning orientation. In this relationship we have extracted partial results that place us before a diverse presence of different positions before the conception of learning and cognition of medical students, where the presence of deep learning and social learning are the most represented among the students. Thus the form of strategic processing is especially linked to this deep form, although the regulation of such thinking is very diverse. On the other hand, the conception of learning is supported by the traditional conception of documentary deepening of training. Yes there are orientations towards learning in a rigorous way, as opposed to the most social ones, although these are the second option.

Conclusions: Partially we can say that the analysis of data gives us a vision about the students of the Faculty where the classic styles of learning predominate, although it begins to penetrate other more social forms in this respect. This opens a door to the diversification of teaching methods that the faculty will have to keep in mind, in order to streamline its training process and cover the largest number of students enrolled, so that their learning is successful.

Results: Up to the moment of this communication realization, the steps taken have been focused on the adapted VARK Questionnaire, as well as the collection of the times and modes of study. Being able to emphasize that regarding the learning patterns.

Conclusions: Partially we can say that the analysis of data gives us a vision about the students of the School where styles predominate.

Key words: Academic performance; Forms of Study; Learning styles; Educational Innovation; Degree in Medicine.