

Atribución causal del bullying: un estudio cualitativo con escolares de primaria

Romera, E. M., Falla, D., Rodríguez-Barbero, M. S., y Ortega-Ruíz., R.

Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España

eva.romera@uco.es

La atribución causal es entendida como la interpretación que una persona hace de su propio comportamiento o el de los demás. Esta percepción está influenciada por la motivación que atribuya al protagonista y la realidad o contexto que le rodea. La investigación se ha interesado en la atribución causal que realizan los niños y niñas ante situaciones de violencia escolar. Esto es debido a que es considerada como esencial para acceder a los significados, creencias y subjetividad que tienen los implicados en este fenómeno. El propósito de este estudio es analizar las atribuciones que realizan los escolares sobre las causas por las que algunos compañeros y compañeras están implicados en comportamientos específicos de violencia escolar (heteroatribuciones). A los escolares que no participan en esta dinámica se les preguntó por las razones que les llevaban a no implicarse (autoatribución). En total, participaron 1150 escolares (50,3% de niñas) de entre 6 a 12 años ($M = 8.58$, $D.T. = 1.87$). Se utilizó una metodología cualitativa a través del análisis de los textos transcritos. Los resultados mostraron que los escolares atribuyen la existencia de conflictos interpersonales entre los protagonistas del bullying físico y verbal, mientras que ante fenómenos de violencia relacional, los argumentos justificativos de los escolares se basan en discriminación social. Por otro lado, los escolares consideraron no estar implicados como agresores porque tienen valores éticos y como víctimas debido a que disponen de relaciones positivas. Se discute la importancia de este tipo de estudios cualitativos que ayudan a comprender y analizar la influencia de los aspectos cognitivos, sociales y morales implicados en la dinámica de violencia escolar.

Palabras clave: atribución casual; violencia escolar; estudiantes de primaria; estudio cualitativo.

Causal attribution about bullying: A qualitative study with primary school students

Romera, E. M., Falla, D., Rodríguez-Barbero, M. S., y Ortega-Ruíz., R.

Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España

eva.romera@uco.es

Causal attribution is understood as the interpretation a person has of his or her own behavior or that of others. This perception will be influenced by the motivation attributed to the protagonist and the reality or context that surrounds him. The research has been interested in the causal attribution that students before situations of school violence. This is because it is considered essential to access the meanings, beliefs and subjectivity that those involved in this phenomenon have. The purpose of this study is to analyze the attributions made by schoolchildren about the causes for which some classmates are involved in specific school violence behaviors (heteroatributions). Schoolchildren who do not participate in this dynamic were asked about the reasons that led them not to be involved (self-attribution). In total, there were 1150 schoolchildren (50.3% of girls) between 6 and 12 years old ($M = 8.58$, $D.T. = 1.87$). A qualitative methodology was used through the analysis of the transcribed texts. The results showed that schoolchildren attribute the existence of interpersonal conflicts a the protagonists of physical and verbal bullying, whereas in the face of relational violence phenomena, the justificatory arguments of the students are based on social discrimination. On the other hand, the students consider not to be involved as aggressors because you have ethical values and as victims because they have positive relationships. The importance of this type of qualitative studies that help to understand and analyze the influence of the cognitive, social and moral aspects involved in the dynamics of school violence is discussed.

Keywords: casual attribution; school violence; elementary students; Qualitative study.