

## PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA: DIFERENCIAS DE GÉNERO POR INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL

Rodríguez, I., Codina, N., y Pestana, JV.

*Dpto. Psicología Social, Universidad de Barcelona, Barcelona, España*

Irodrima9@alumnes.ub.edu

La procrastinación académica es un problema estudiantil frecuente en el ámbito académico que consiste en posponer las tareas académicas, aun sabiendo que tal postergación va en su propio detrimento afectando a su rendimiento académico y bienestar psicosocial. Steel (2010) define la procrastinación como una conducta irracional que se origina en la etapa de educación secundaria y que se da más en chicos que en chicas, pero se sabe poco de esta conducta irracional en estudiantes de educación secundaria. Con el propósito de enriquecer los conocimientos sobre este problema en este nivel académico, se examinó la procrastinación irracional en chicos y chicas de educación secundaria y postsecundaria de un instituto en la periferia de Badalona. En total fueron 546 estudiantes (154 chicos y 139 chicas de educación secundaria; 197 chicos y 50 chicas de postsecundaria), de entre 12 y 29 años ( $M = 16.58$ ;  $DT = 4.02$ ) que cumplimentaron la escala de procrastinación irracional de Steel, previa entrega del consentimiento informado. Los resultados obtenidos muestran que los chicos de secundaria ( $M = 2.92$ ) y postsecundaria ( $M = 2.99$ ) presentan menor procrastinación que las chicas de educación secundaria ( $M = 2.94$ ) y postsecundaria ( $M = 3.22$ ); aunque el test de Levene con  $F(3, 536) = 1.37, p = .05$  confirmó la ausencia de diferencias significativas entre las medias de los grupos por etapa y sexo. Se concluye que las conductas irracionales se dan por igual en estudiantes de educación secundaria y postsecundaria; y que no hay diferencias de género en la procrastinación académica. Estos hallazgos contrastan con la literatura previa, aunque las diferencias no son significativas, hemos encontrado que las chicas procrastinan más que los chicos, y que se procrastina más a mayor edad. Factores sociodemográficos como la escasa formación académica de los padres, el desempleo y el perfil académico del alumnado, situado por debajo de la media de los centros educativos catalanes, se discuten con los resultados obtenidos.

**Palabras clave:** Procrastinación Irracional; Género; Educación Secundaria; Educación Postsecundaria; Contexto Social.

## **ACADEMIC PROCRASTINATION: GENDER DIFFERENCES DUE TO THE INFLUENCE OF SOCIAL CONTEXT**

Rodríguez, I., Codina, N., y Pestana, JV.

*Dpt. of Social Psychology, University of Barcelona, Barcelona, Spain*

Irodrima9@alumnes.ub.edu

Academic procrastination is a frequent student problem in the academic field that consists of postponing academic tasks, even knowing that such postponement is in its own detriment affecting their academic performance and psychosocial well-being. Steel (2010) defines procrastination as an irrational behavior that originates in the stage of secondary education and that occurs more in boys than in girls, but little is known about this irrational behavior in secondary school students. In order to enrich the knowledge about this problem in this academic level, the irrational procrastination in boys and girls of secondary and postsecondary education of an institute in the outskirts of Badalona was examined. In total there were 546 students (154 boys and 139 girls in secondary education, 197 boys and 50 girls in postsecondary), between 12 and 29 years old ( $M = 16.58$ ,  $SD = 4.02$ ) who completed the scale of irrational procrastination of Steel, delivery of informed consent. The obtained results show that the boys of secondary ( $M = 2.92$ ) and postsecondary ( $M = 2.99$ ) present lower procrastination than the girls of secondary education ( $M = 2.94$ ) and postsecondary ( $M = 3.22$ ); although the Levene test with  $F(3, 536) = 1.37$ ,  $p = .05$  confirmed the absence of significant differences between the means of the groups by stage and sex. It can be concluded that irrational behaviors occur equally in students of secondary and postsecondary education; and that there are no gender differences in academic procrastination. These findings contrast with the previous literature, although the differences are not significant, we have found that girls procrastinate more than boys, and that they procrastinate more at older ages. Sociodemographic factors such as the scarce academic education of parents, unemployment and the academic profile of students, which is below the average of Catalan educational centers, are discussed with the results obtained.

**Key words:** Irrational Procrastination; Gender; Secondary Education; Postsecondary Education; Social Context.