

Funciones ejecutivas y resiliencia: Implicaciones en la adaptación escolar de niños en en situación de riesgo

Jiménez, A.¹, Lucas-Molina, B.¹, y Pérez-Albéniz, A.²
Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, España
Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, España
ancajica@alumni.uv.es, beatriz.lucas@uv.es

Resumen

Introducción: Las funciones ejecutivas representan diversos procesos cognitivos, emocionales y conductuales encaminados hacia el logro de objetivos complejos y novedosos, entre las que destacan la memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control emocional, inhibición, iniciativa y planificación y supervisión; por otro lado, la resiliencia ha sido abordada como una respuesta adaptativa ante la adversidad, por lo que la investigación ha considerado estos procesos como factores de protección ante situaciones y contextos de vulnerabilidad, y favorecedores de una mejor disposición para la adaptación escolar. Se ha observado el impacto que pueden tener condiciones adversas como maltrato, pobreza y traumas en el desarrollo de las funciones ejecutivas, así como mayores dificultades de adaptación en el contexto educativo de estudiantes que se encuentran bajo modalidad de cuidado residencial. *Objetivos:* En este estudio se pretendía conocer el desarrollo de las funciones ejecutivas, de la capacidad de resiliencia y del nivel de inadaptación escolar, así como la relación entre estas variables en una población de estudiantes en condiciones de riesgo y en acogimiento residencial. *Método:* En todo el proceso de investigación participaron 248 estudiantes, con edades entre 6 y 15 años ($M = 9,89$; $DT = 2,03$), y de los cuales 114 (46,0%) fueron chicas. Se utilizó un procedimiento de muestreo incidental de una población que participa en tres centros educativos diferentes de la ciudad de Santo Domingo, dos de los cuales también incluyen una modalidad de cuidado residencial para niños con diferentes condiciones de riesgo. Para la obtención de los informes sobre el funcionamiento ejecutivo de los niños se hizo a través del *BRIEF*, en su versión para familia y escuela. Mientras que la información referida a la adaptación escolar y resiliencia se obtuvieron a partir de la *escala de Inadaptación escolar* y del *Cuestionario de Resiliencia* respectivamente, estos últimos completados por los estudiantes. Se realizaron análisis descriptivos, correlacionales y predictivos de las variables de estudio. *Resultados:* Se observaron dificultades en el funcionamiento ejecutivo de los participantes, además de la estrecha relación entre las variables de estudio y la capacidad predictiva de las funciones ejecutivas de regulación conductual y metacognitivas sobre la inadaptación escolar. Además, se observaron diferencias significativas según la población se encontrara o no en una institución de acogimiento, con mayores dificultades ejecutivas en la población en cuidado residencial. *Conclusiones:* El presente estudio se suma a la literatura existente que explora la relación entre funciones ejecutivas, resiliencia y adaptación escolar. Los resultados refuerzan la

importancia del desarrollo de estas capacidades para el logro de una mejor adaptación al entorno escolar en una población en situación de vulnerabilidad.

Palabras claves: BRIEF, funciones ejecutivas, resiliencia, adaptación escolar, vulnerabilidad social

Executive functions and resilience: school adapting implications in children in a social vulnerable sample of primary school-aged children

Jiménez, A.¹, Lucas-Molina, B.¹, & Pérez-Albéniz, A.²
Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, España
Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, España
ancajica@alumni.uv.es, beatriz.lucas@uv.es

Abstract

Introduction: Executive functions represent different cognitive, emotional, and behavioral processes, aimed to the achievement of new and complex objectives, highlighted among them; working memory, shift, emotional control, inhibition, initiative, and planning and supervision; on the other hand, resiliency has been addressed as an adaptive response towards adversity; therefore, this research has considered these processes as protecting factors in the presence of situations and vulnerability contexts, and favoring a better disposition to school adaptation. It has been observed the outcomes that some adverse situations such as mistreatment, poverty, and traumas in the development of the executive functions might bring out, as well as higher school inadaptations of students in the care institution modality. *Objectives:* This study aims to understand the development of executive functions, resilience capacity and level of school inadaptation; as well as the relationship between these variables, in a population of students in risk conditions and in residential care. *Method:* During this research process participated 248 students, aged between 6 and 15 years ($M = 9.89$, $SD = 2.03$) from which 114 (46,0%) were girls. An incidental sampling procedure was used for a population that participates in three different educational centers of the city of Santo Domingo, two of which also include a residential care modality for children with different risk conditions. In order to obtain the reports on the executive functioning of the children, it was done through the BRIEF, in its version for family and school. While the information referring to school adaptation and resilience were obtained from the scale of school maladjustment and the Resilience Questionnaire, respectively, the latter completed by the students. *Results:* Descriptive, correlational and predictive analyzes revealed difficulties in the executive functioning of the participants, as well as a close relationship between the study variables, and a predictive capacity of the executive abilities of behavioral, and metacognitive regulation in school inadaptation, moreover, significant differences were observed depending on, whether or not, the population was in a care institution, presenting greater executive difficulties in the population in residential care. *Conclusions:* The present study adds to the existing literature that explores the relationship between executive functions, resilience and school adaptation. The results highlight the importance of the development of these capacities for the achievement of a better adaptation to the school environment of a vulnerable population.

Key words: BRIEF, executive functions, resilience, school adapting social vulnerable