

Propuesta educativa para el alumnado con altas capacidades en una escuela inclusiva.

De la identificación a la intervención

Rodríguez, R.; Salas, R.; Far, A.; Pardo, A.; Rabassa, G.

*Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación, Universitat de les Illes
Balears, Palma de Mallorca, España*

rosabel.rodriguez@uib.es

Si tenemos en cuenta los modelos más conservadores, los estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales (A.C.I.) representan al 7% de la población. En función de estos datos, y desde un punto de vista estadístico, estos escolares deberían poder encontrarse en todos los centros educativos, pero la realidad de las escuelas no se corresponde con las cifras esperadas. Los datos del Ministerio de Educación Cultura y Deporte referentes al curso 2014-2015, muestran que en la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares el porcentaje de alumnado con A.C.I. era del 0,37% en Educación Primaria y del 0,47% en Educación Secundaria, lo que supone el 0,41% del total de la educación obligatoria, un número muy alejado de las cifras previstas. Dada la realidad que vivimos en la mayor parte del territorio español se hace imprescindible que los centros educativos organicen la atención educativa de este alumnado.

Este trabajo no centra su atención en mostrar la necesidad de identificación e intervención con esta tipología de alumnado, aspecto que está ampliamente probado, sino en demostrar la necesidad de que esta atención sea proactiva, es decir, puesta en marcha antes de que surjan problemas como la desmotivación o el bajo rendimiento. Para demostrarlo nos planteamos dos objetivos principales, de los que se derivan cuatro hipótesis de estudio. El primero, corroborar la idea de que un protocolo de identificación global de alumnos con A.C.I. es más eficaz que un modelo de identificación a demanda. El segundo, comprobar que cuando la intervención con estos alumnos es proactiva, resulta mejor valorada por los miembros de la comunidad educativa. La investigación se ha realizado

desde la metodología de estudio de caso, y es de carácter descriptivo y evaluativo. Para el estudio del primer objetivo se compararon el número de estudiantes A.C.I. identificados en un centro educativo que cuenta con un protocolo de atención global (identificación + intervención), con los identificados en la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares, a lo largo de un periodo de seis años. Para el estudio del segundo objetivo, alumnado, familias y docentes del centro escolar valoraron el grado de satisfacción hacia la atención educativa proporcionada. Los resultados indican que el número de estudiantes identificados en el centro objeto de estudio se acerca a la previsión estadística, lo que no ocurre cuando la identificación se realiza únicamente a demanda. Por otro lado, se comprueba que el grado de satisfacción hacia la atención educativa recibida recibe una alta consideración cuando la intervención es proactiva.

Palabras clave: altas capacidades intelectuales; protocolo; identificación; intervención educativa; escuela inclusiva.

Educational proposal for students with high capacities in an inclusive school.

From identification to intervention

Rodríguez, R.; Salas, R.; Far, A.; Pardo, A.; Rabassa, G.

*Department of Applied Pedagogy and Educational Psychology, Universitat de les Illes Balears,
Palma de Mallorca, Spain*

rosabel.rodriguez@uib.es

If we take into account the most conservative models, students with High Intellectual Abilities (H.I.A.) represent 7% of the population. Based on these data, and from a statistical point of view, these students should be able to be found in all schools, but the reality of the schools does not correspond to the expected figures. The data of the Ministry of Education, Culture and Sports referring to the 2014-2015 academic year, show that in the Autonomous Community of the Balearic Islands the percentage of students with H.I.A. it was 0.37% in Primary Education and 0.47% in Secondary Education, which represents 0.41% of total compulsory education, a number very far from the expected figures. Given the reality that we live in most of the Spanish territory, it is essential that educational centers organize the educational attention of these students.

This work does not focus on showing the need for identification and intervention with this type of student, an aspect that is widely tested, but on demonstrating the need for this attention to be proactive, that is, put into action before problems such as the demotivation or the low performance. To demonstrate this, we set ourselves two main objectives, from which four hypotheses of study are derived. The first one, corroborate the idea that a protocol of global identification of students with H.I.A. It is more effective than a model of identification on demand. The second, check that when the intervention with these students is proactive, it is better valued by the members of the educational community. The research has been conducted from the case study methodology, and is descriptive and evaluative. For the study of the first objective, the number of H.I.A. students was compared. identified in an educational center that has a global care protocol (identification + intervention), with those identified in the Autonomous Community of the Balearic Islands, over a period of six years. For the study of

the second objective, students, families and teachers of the school evaluated the degree of satisfaction towards the educational attention provided. The results indicate that the number of students identified in the center under study is close to the statistical forecast, which does not happen when the identification is made only on demand. On the other hand, it is verified that the degree of satisfaction towards the received educational attention receives a high consideration when the intervention is proactive.

Key words: high intellectual abilities; protocol; identification; educative intervention; inclusive school.