

Modalidad de presentación: Póster

Área temática: Convivencia, Bienestar y Ajuste Emocional

Palabras clave: infrahumanización, deshumanización, prejuicio, sentimientos, emociones.

Autoras: Alexandra Chas<sup>1</sup>, Verónica Betancor<sup>2</sup> y Naira Delgado<sup>2</sup>.

Universidades de origen: Universidad Isabel I<sup>1</sup> y Universidad de La Laguna<sup>2</sup>.

Título:

La infrahumanización en la infancia: un estudio con niños de 10 a 13 años.

Introducción:

En los últimos años, las investigaciones sobre prejuicio se han centrado en el proceso que lleva a las personas a despojar a los otros de su humanidad. Así, desde la teoría de la infrahumanización se ha corroborado la tendencia a reducir la capacidad de los miembros de los exogrupos de experimentar sentimientos. Es decir, se atribuyen más sentimientos a los miembros del endogrupo que a los del exogrupo. Este patrón se ha puesto a prueba utilizando diferentes procedimientos experimentales y con distintos exogrupos. No obstante, la teoría de la infrahumanización se ha confirmado casi exclusivamente en población adulta.

Objetivo:

El objetivo de esta investigación es comprobar si, al igual que los adultos, los niños infrahumanizan a los miembros de los exogrupos reduciendo o negándoles la capacidad de experimentar sentimientos.

Método:

Participaron 140 niñas y niños que cursaban 5º (10-11 años) y 6º de Primaria (11-12 años) y 1º de la ESO (12-13 años). A todos ellos se les presentaron cuatro historias en las que un niño (o una niña) del endogrupo (vs. exogrupo) realizaba una acción que tenía un resultado positivo (vs. negativo). Seguidamente se les pedía que escogiesen los sentimientos o emociones que podría sentir el protagonista de la historia.

Resultados y conclusiones:

Los resultados ponen de manifiesto que los niños entre 11 y 12 años atribuyen significativamente más sentimientos al endogrupo que al exogrupo. Sin embargo, en los otros dos grupos de edad no se produce el sesgo de infrahumanización.