

## **La evaluación desde la mirada de los profesores y estudiantes de psicología.**

Martínez, M., Del Bosque, A.

*Psicología, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, Estado de México, México*

mikelectric@gmail.com

La evaluación refiere un aspecto importante en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y va más allá de lo que implica asignar una calificación; puede dirigirse a los aprendizajes de los estudiantes, pero también al desempeño del docente y tendrá como finalidad indicar el grado en que se logran los objetivos planteados, además de apoyar y mejorar el proceso educativo. Sin embargo, en ocasiones los estudiantes y profesores tienen una concepción diferente de lo que es y para lo que puede servir la evaluación. Por lo anterior, el objetivo de este estudio fue analizar las opiniones y concepciones que sustentan profesores y alumnos de la carrera de psicología de la FES Iztacala sobre la evaluación que ejercen los docentes y de la que son sujetos los alumnos. Se consideró la opinión que sobre la evaluación tienen tanto los docentes como los alumnos de la carrera de psicología de la FES Iztacala desde una perspectiva cualitativa. Se realizaron entrevistas a profesores y estudiantes para determinar lo que para ellos es la evaluación, lo que consideran importante de evaluar, la forma en que se evalúa y los criterios que se utilizan en la evaluación. Los datos muestran que los profesores consideran que la evaluación es para valorar si el alumno alcanzó los objetivos planteados, sirve para conocer si se adquirieron los conocimientos y las habilidades; además diseñan sus propios criterios y emplean algunas técnicas ya conocidas de la tendencia sistemática de la evaluación, determinados en gran medida por las condiciones institucionales. Los alumnos, por su parte, tienden a aceptar los criterios y las formas que los profesores determinan para su evaluación aun cuando desconozcan la razón de los mismos; no se atreven a proponer al profesor algunas alternativas que les permita tener más claro su nivel de logro en los aprendizajes, conformándose con sólo cumplir y aceptar lo que sus profesores determinan para su evaluación, aunque este proceder no considere una retroalimentación que les informe sobre su desempeño y alcance de aprendizajes o cómo y de qué manera lograrlo. El análisis de los datos permite concluir que las respuestas de los profesores y alumnos refieren los criterios institucionales en las prácticas evaluativas y prevalecen las concepciones

positivistas, funcionalistas y conductistas entre los profesores respecto a la evaluación. Los alumnos asumen pasivamente los lineamientos que establece el profesor para su evaluación y el proceso mismo termina en una calificación. Es importante que el profesor tome en cuenta que la evaluación del desempeño de sus alumnos está en relación con su práctica como profesor, el uso de estrategias didácticas e incluso la interacción que mantiene con sus alumnos, por lo que es necesario que vea a la evaluación como un instrumento valioso que le servirá para derivar cambios convenientes en su práctica, de tal manera que ésta tenga un impacto positivo en el aprendizaje y formación profesional de los estudiantes.

**Palabras clave:** Evaluación; Profesor; Alumno; Proceso educativo.

## Evaluation from psychology career professors and student's point of view

Martínez, M. Del Bosque, A.

Psychology, National University of Mexico México

[mikelectric@gmail.com](mailto:mikelectric@gmail.com)

Evaluation refers to an important aspect concerning the whole teaching and learning process and goes further of what implies to simply assign a grade to a student work. It may be directed to students learning but also focus on teacher's work and its aim will be to point out the degree in which curriculum objectives are achieved. However, frequently students and professors have different view of what evaluation is and what its functions are. That's the reason why we proposed to analyze opinions and conceptions sustained by professors and students in psychology career from UNAM campus Iztacala about evaluation procedures that some exercise (teachers) and others suffer (students). This research was planned from a qualitative perspective. We carried out interviews for teachers and students to determine their evaluation notion, the way they assess pupils, what they considered important to appraise and criteria they employ in this process. Data showed that teachers consider that evaluation is designed to assess if students achieved goals settled in the academic plan, also to know if they acquired knowledge and skills; furthermore, they decide their own criteria and employ some techniques already known end derived from the systematic tendencies determined greatly by the institutional conditions.

On the other hand, students show certain tendency to accept criteria and mechanisms teachers determine for their evaluation, even though they ignore the reasons teacher have for their decisions. They do not dare to propose some alternatives which may allow them to clarify their learning achievement level and they simply comply and accept what professors decide and impose, no matter if this way of acting goes against a correct feedback concerning their performance and learning goals and the way they must accomplish as well.

Data analysis allowed us to conclude that students and teacher's answers refer to institutional criteria and that in evaluation practices prevail positivist, functionalists and behavioral conceptions. Students passively accept guidelines established by professors and institution and the process itself end in a number or grade (qualification). It is important that the faculty take into account that students performance evaluation is in direct relationship with their docent practice, the use of didactic strategies and even the social interaction they stablish with the community of students, that's why we want to express the idea that evaluation is a valuable instrument which may be useful for deriving convenient changes in teachers practice, in such a way that may have a positive impact in learning and in professional formation process of our students.

Key words: evaluation, teachers, students, educational process.