

CREACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS COGNITIVO AFECTIVAS (CEECA)

Heriberto Rodríguez-Mateo

José Carlos Rodríguez Trueba

Carmen Delia Díaz Bolaños

Departamento de Psicología, Sociología y Trabajo Social, Universidad de Las Palmas de Gran
Canaria, España

E-mail heriberto.rodriguez@ulpgc.es

RESUMEN

Es sabido el papel que juega la mente en la construcción de la realidad. En la base de nuestro pensamiento existen unas estructuras cognitivo-afectivas que nos guían en la forma de interpretar la realidad. Ellis (1990), exponía que no son los acontecimientos externos los que producen las consecuencias conductuales, emocionales y cognitivas, sino que es el propio sujeto que, aplicando su proceso de valoración personal sobre esos eventos, quién produce esas consecuencias. Por su parte, Lazarus (2000) argumentaba de que antes de que la emoción tuviera lugar, las personas hacen una evaluación automática e inconsciente de lo que está ocurriendo y de lo que va a suponer. Desde esa perspectiva, las emociones no sólo son racionales, sino también un elemento necesario para la supervivencia. Además, Hernández-Guanir (2010) planteaba la existencia de estrategias habituales y peculiares que cada persona muestra en el modo de enfocar, de reaccionar o de interpretar la realidad en situaciones de egoimplicación, es decir, donde las personas se enfrentan a una realidad que les compromete en sus intereses y emociones.

Con el objeto de evaluar globalmente la forma en que las personas interpretan su realidad en situaciones de egoimplicación, se crea un instrumento denominado CEECA. Se partió de la elaboración teórica de una escala de 26 ítems construida a partir de la conceptualización de las estrategias cognitivo-afectivas de Hernández-Guanir (Hernández-Guanir, 2010, Hernández-Guanir y Rodríguez-Mateo, 2005). Esta escala inicial fue cumplimentada por una muestra de 351 estudiantes de la Facultad de Ciencias

Jurídicas de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Se obtiene una depuración al analizar su fiabilidad, conformado finalmente por 11 ítems, (Alfa de Cronbach= .815; KMO= .872) obteniéndose dos factores relacionados con el marco teórico (externalización y negatividad) que explican el 46% de la varianza, dando validez a dicho instrumento.

Es importante la utilidad del presente cuestionario para operativizar y visibilizar en una única puntuación la relación entre la forma de valorar la realidad y distintas variables funcionales de naturaleza escolar, familiar, social, deportiva y laboral.

Palabras clave: familia, funcionamiento familiar, adaptabilidad, comunicación, satisfacción.

CREATION OF THE ASSESSMENT QUESTIONNAIRE FOR AFFECTIVE COGNITIVE STRATEGIES (CEECA)

Heriberto Rodríguez-Mateo

José Carlos Rodríguez Trueba

Carmen Delia Díaz Bolaños

E-mail heriberto.rodriguez@ulpgc.es

ABSTRACT:

The role played by the mind in the construction of reality is known. At the base of our thinking there are cognitive-affective structures that guide us in the way we interpret reality. Ellis (1990), stated that external events are not those that produce behavioral, emotional and cognitive consequences, but rather it is the subject who, by applying his personal assessment process on those events, who produces those consequences. For his part, Lazarus (2000) argued that before the emotion took place, people make an automatic and unconscious evaluation of what is happening and what is going to be assumed. From that perspective, emotions are not only rational, but also a necessary element for survival. In addition, Hernández-Guanir (2010) proposed the existence of habitual and peculiar strategies that each person shows in the way of focusing, of reacting or of interpreting reality in situations of

ego-involvement, that is, where people face a reality that engages them in their interests and emotions.

In order to globally evaluate the way in which people interpret their reality in situations of self-involvement, an instrument called CEECA is created. It was based on the theoretical elaboration of a scale of 26 items constructed from the conceptualization of the cognitive-affective strategies of Hernández-Guanir (Hernández-Guanir, 2010, Hernández-Guanir and Rodríguez-Mateo, 2005). This initial scale was completed by a sample of 351 students from the Faculty of Legal Sciences of the University of Las Palmas de Gran Canaria. A purity is obtained when analyzing its reliability, finally formed by 11 items, (Cronbach's alpha = .815, KMO = .872) obtaining two factors related to the theoretical framework (externalization and negativity) that explain 46% of the variance, giving validity to said instrument.

It is important the usefulness of this questionnaire to operationalize and visualize in a single score the relationship between the way of assessing reality and different functional variables of school, family, social, sports and work.

Key words: Cognitive-affective strategies, evaluation of reality, construction of a questionnaire.