

El desarrollo de la habilidad de cálculo en niños de 18 a 36 meses

Porru, A., Reoyo, N., Molin, A., Poli, S., Lucangeli, D.

Departamento de Psicología, Università degli Studi di Cagliari, Italia

annamariaporru@gmail.com

Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, España

natalia.reoyo.serrano@uva.es

Departamento de Psicología, Università degli Studi di Padova, Italia

ad.molin@virgilio.it; sil.poli@virgilio.it; daniela.lucangeli@unipd.it

El número es un dominio cognitivo que implica inteligencia pero indica también habilidades para instruir en este dominio. Desde el nacimiento, los neonatos ya tienen un concepto innato de número, sin embargo el foco de la instrucción temprana en los niños en la etapa de Infantil se centra, en mayor medida, en el desarrollo del lenguaje y no de la cognición numérica temprana. Las habilidades innatas numéricas se pueden potenciar, y una adecuada calidad de instrucción está estrechamente relacionada con el posterior desarrollo y éxito en las habilidades matemáticas en la Educación Primaria. Es necesario dotar de herramientas que puedan ofrecer información sobre el desarrollo de la inteligencia numérica. Por ello, el propósito de este estudio se centra en valorar la confiabilidad de dos herramientas de observación de las habilidades cuantitativas en los niños de edades de entre 18 y 36 meses. En concreto, se aplicó la prueba BIN 18-36 meses y un cuestionario de observación a un total de 116 niños. De los resultados se deduce que ambas pruebas son consistentes en la evaluación de los precursores del número y del cálculo, constituyendo herramientas capaces de orientar a los padres y profesores del Primer Ciclo de Educación Infantil para reconocer el potencial del niño, y para establecer un adecuado ambiente y plan de intervención para desarrollarlos.

Palabras clave: inteligencia numérica; evaluación; educación infantil; potenciamiento cognitivo; cálculo.

The development of calculation skills in children from the age of 18 and 36 months

Porru, A., Reoyo, N., Molin, A., Poli, S., Lucangeli, D.

Departamento de Psicología, Università degli Studi di Cagliari, Italia

annamariaporru@gmail.com

Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, España

natalia.reoyo.serrano@uva.es

Departamento de Psicología, Università degli Studi di Padova, Italia

ad.molin@virgilio.it; sil.poli@virgilio.it; daniela.lucangeli@unipd.it

The number is a cognitive domain that involves intelligence but also indicates skills to instruct in this domain. From birth, neonates already have an innate concept of number, however, the focus of early instruction in children in the in pre-primary focuses more on the development of language and not on early numerical cognition. The innate numerical abilities can be enhanced, and an adequate quality of instruction is closely related to the subsequent development and success of mathematical skills in Primary Education. It is necessary to provide tools that can offer information on the development of numerical intelligence. Therefore, the purpose of this study is to assess the reliability of two tools for quantitative skills observation in children aged between 18 and 36 months. Specifically, was applied the *BIN test 18-36 months* and an observation questionnaire to a total of 116 children. From the results it is deduced that both tests are consistent in the evaluation of the number precursors and the calculation, constituting tools capable of guiding the parents and teachers of the first cycle of Early Childhood Education to recognize the potential of the child, and to establish an appropriate environment and intervention plan to develop them.

Key words: numerical intelligence; assessment; children's education; cognitive enhancement; calculation.