



## **Diferencias en el rendimiento académico en función de la motivación y la implicación en los deberes escolares**

Regueiro, B.\*, Valle, A.\*, Rosário, P.\*\*\*, Estévez, I.\*, Rodríguez, S.\* y Piñeiro, I.\*

*\*Universidade da Coruña, España*

*\*\*Universidade do Minho, Portugal*

bibiana.regueiro@udc.es

El tema de los deberes escolares es de enorme importancia pero, al mismo tiempo, su alto grado de complejidad no permite ofrecer respuestas claras y concluyentes en lo que respecta a si deben prescribirse deberes o no. Por lo tanto, el principal objetivo de este trabajo es comprobar si existen diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes con un rendimiento alto, medio y bajo en algunas variables motivacionales vinculadas con los deberes escolares y también en otras directamente relacionadas con el grado de implicación en su realización. Para ello se cuenta con una muestra de 326 estudiantes pertenecientes a 4º, 5º y 6º de Educación Primaria (el 49.7% son chicos y el 50.3% son chicas). Los resultados indican que los estudiantes con los niveles más altos de rendimiento académico en las asignaturas de Matemáticas y Lengua Inglesa están más motivados intrínsecamente y menos extrínsecamente para realizar los deberes escolares. De esta forma, los estudiantes con los niveles más bajos de rendimiento están menos motivados intrínsecamente hacia los deberes y, asimismo, son los que están más motivados extrínsecamente para hacer dichos deberes. En lo que respecta a la implicación, los estudiantes con los niveles más altos de rendimiento académico se asocian con un mayor número de deberes realizados y con un mejor aprovechamiento del tiempo dedicado a ellos.

**Palabras clave:** deberes escolares; motivación; implicación en los deberes; rendimiento académico; Educación Primaria.

## Differences in academic achievement based on motivation and involvement in homework

Regueiro, B.\*, Valle, A.\*, Rosário, P.\*\*\*, Estévez, I.\*, Rodríguez, S.\* y Piñeiro, I.

*\*\*Universidade da Coruña, España*

*\*\*Universidade do Minho, Portugal*

bibiana.regueiro@udc.es

The issue of homework is very important but, at the same time, its high degree of complexity does not allow for clear and conclusive answers as to whether homework should be prescribed or not. Therefore, the main objective of this work is to check whether there are statistically significant differences between students with a high, medium and low achievement in some motivational variables related to homework and also in others directly related to the degree of involvement in their realization. For this, there is a sample of 326 students belonging to 4th, 5th and 6th grade of Primary Education (49.7% are boys and 50.3% are girls). The results indicate that students with the highest levels of academic achievement in the subjects of Mathematics and English are more intrinsically motivated and less extrinsically to do homework. In this way, students with the lowest levels of achievement are less intrinsically motivated towards homework and, moreover, they are the most extrinsically motivated to do such homework. With regard to involvement, students with the highest levels of academic achievement are associated with a greater number of homework assignments and with a better use of the time spent on them.

**Key words:** homework; motivation; homework involvement; academic achievement; Primary Education.