

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN

Días 20, 21, 22, 23 de Junio de 2018, Logroño (España)

Comunicación 4

Predicción de los enfoques de aprendizaje en el alumnado de Bachillerato: efecto de las atribuciones causales y las metas académicas.

Ramudo Andión, I., Brenlla Blanco, J.C., Barca Enríquez, E., Peralbo Uzquiano, M., & Barca Lozano, A.

Departamento de Psicología. Universidade da Coruña (A Coruña, España).

barca@udc.es; e.barcae@udc.es

Resumen

Introducción

En trabajos de investigación recientes se ha comprobado la existencia de una relación directa entre variables motivacionales, como las atribuciones causales o las metas académicas y el autoconcepto y los enfoques de aprendizaje que adopta el alumnado, tanto los de orientación al significado/comprensión como con los enfoques superficiales. En el primer caso el alumnado afronta las tareas de estudio con profundidad, asignando significado y comprensión a lo que lee, escucha o estudia, mientras que en el segundo caso, en los enfoques superficiales la forma de afrontar las tareas es memorizando, dedicando poco esfuerzo con estrategias de tipo reproductivo, memorístico o nemotécnico. Este trabajo analiza aquellas variables de tipo metas académicas y de atribuciones causales que tienen un efecto relevante sobre los mencionados enfoques de aprendizaje.

Objetivos

En este trabajo se ha analizado la capacidad predictiva de variables motivacionales, en concreto las atribuciones causales y las metas académicas, sobre los enfoques de aprendizaje que adopta el alumnado de enseñanza secundaria/Bachillerato de Galicia (España). Se pretende conocer cuáles son las variables concretas referidas a metas académicas y las referidas a atribuciones causales que tienen un mayor impacto y capacidad explicativa en los enfoques de aprendizaje de orientación al significado/comprensión (EORSG) y en los de orientación superficial (EORSP).

Método

Se ha utilizado una muestra de 1503 sujetos correspondientes a 31 centros de enseñanza media y Bachillerato de Galicia, siendo el 58.7% mujeres y el 41.3% hombres. Por especialidades, el

porcentaje de alumnos fue del 54.6 en el Bachillerato de Ciencias y Tecnología, el 43.8% de Humanidades y Ciencias Sociales y el 1.6 del Bachillerato de Artes. Los datos se han obtenido a través de la Escala Siacepa (Escala de evaluación de atribuciones causales y de enfoques de aprendizaje) y para el análisis de las metas académicas se ha utilizado la Escala Cdpfa-57 (Escala de datos personales, familiares y académicos); ambas escalas tienen propiedades psicométricas de fiabilidad y validez aceptables. A través del SPSS se han analizado los datos realizando análisis coreelacionales, y un análisis de regresión lineal múltiple, con modelos predictivos en los que las variables predictoras se refieren a metas académicas y atribuciones causales y las variables dependientes son las referidas a los enfoques de aprendizaje de orientación al significado (EORSG) y los de orientación superficial (EORSP).

Resultados

En cuanto a los resultados obtenidos, de acuerdo con el análisis de regresión lineal, se aprecia, en primer lugar, que la varianza total explicada para la variable dependiente Enfoque de aprendizaje al significado/comprensión (EORSG) es del 36.3%, lo cual es un resultado destacable; en segundo lugar, son las metas de aprendizaje y las atribuciones causales internas las variables que tienen un mayor efecto sobre el enfoque de aprendizaje al significado (EORSG), con un 30.5% de la varianza total, y que preferentemente adopta el alumnado de Bachillerato; por último, entran en la ecuación de regresión las atribuciones a la baja capacidad, las metas de valoración social y las atribuciones causales externas; sin embargo entre las tres variables explican tan solo el 4.3%. Sin embargo, en relación con el enfoque de orientación superficial (EORSP), aunque la varianza total es de 29.3, las variables con mayor capacidad predictiva son tres tipos de atribuciones causales: las externas, a la baja capacidad y las incontrolables y el escaso esfuerzo: en total estas variables explican el 25.1 del total. En la ecuación de regresión entran también las metas académicas de aprendizaje, pero con signo Beta negativo, lo que indica que en el enfoque de aprendizaje superficial (EORSP) las metas de aprendizaje tienen un efecto negativo en la elaboración de los enfoques de aprendizaje de los alumnos de Bachillerato.

Conclusiones

En resumen, las variables motivacionales con mayor capacidad predictiva y que explican la adopción de enfoques de aprendizaje al significado (EORSG) en alumnos de Bachillerato son las metas de aprendizaje y las atribuciones causales internas (atribuciones a la capacidad y al esfuerzo), mientras que a los enfoques de aprendizaje superficiales (EORSP) son los tres tipos de atribuciones, externas, a la baja capacidad y las incontrolables y escaso esfuerzo, las cuales tienen un mayor poder predictivo sobre el enfoque superficial. En recientes investigaciones realizadas se ha comprobado que los enfoques de aprendizaje al significado inciden en el buen

rendimiento académico de los alumnos, mientras que los enfoques superficiales tienen un efecto negativo en el rendimiento. En consecuencia, se concluye aquí que detrás de los enfoques de aprendizaje al significado y del buen rendimiento de los alumnos están, preferentemente, las metas de aprendizaje y las atribuciones causales internas; sin embargo las atribuciones causales externas, las atribuciones a la baja capacidad, las incontrolables y escaso esfuerzo afectan al enfoque superficial y, de acuerdo con investigaciones recientes, también al rendimiento académico bajo de los alumnos de bachillerato.

Palabras clave: Enfoque de aprendizaje al significado; enfoque de aprendizaje superficial; metas de aprendizaje; atribuciones causales internas; atribuciones externas.

Communication 4

Prediction of the approaches of learning in the High School's students: Effect of the causal attributions and the academic goals.

Ramudo Andión, I., Brenlla Blanco, J.C., Barca Enríquez, E., Peralbo Uzquiano, M., & Barca Lozano, A.

Department of Psychology. University of Coruña (A Coruña, Spain).

barca@udc.es; e.barcae@udc.es

Abstract

Introduction

In recent studies of research has verified the existence with direct relation between motivational variables, as the causal attributions or the academic goals and the self-concept and the approaches of learning that adopts the student body, so much those of deep approach to the meaning/comprehension as with the surface approaches. In the first case the student body confronts the tasks of study with depth, assigning meaning and comprehension to what he reads, listens or studies, whereas in the second case, in the surface approaches the way of confronting the tasks is memorizing, dedicating little effort with strategies of reproductive, memory or mnemonic type. This study analyzes those variables of academic goals and of causal attributions that have a relevant effect on the above mentioned approaches of learning.

Objectives

In this study on analyze the predictive capacity of motivational variables, specifically the causal attributions and the academic goals, on the approaches of learning that adopts the student body of High School in Galicia (Spain). On tries to know which are the concrete variables referred to academic goals and recounted to causal attributions that have a major impact and explanatory

capacity in the approaches of learning orientation to the meaning/comprehension (EORSG) and in those of surface orientation (EORSP).

Method

There has been in use a sample of 1503 pupils of 31 centers of average education and High School students all over Galicia (Spain), being 58.7% women, and 41.3% men. In the specialities, the pupils was of 54.6% in the High School of Sciences and Technology, 43.8% of Humanities and Social Sciences and the 1.6% of the High School of Arts. The information has been obtained through the Scale Siacepa (Scale of evaluation of causal attributions and of approaches of learning) and for the analysis of the academic goals there has been in use the Scale Cdpfa-57 (Scale of evaluation of personal, familiar and academic information); both scales have psychometric properties of good reliability and validity. Through the SPSS there are analyze the information with analysis of linear multiple regression, with predictive models in that the predictive variables refer to academic goals and causal attributions and the dependent variables are it recounted to the approaches of learning orientation to the meaning (EORSG) and those of surface orientation (EORSP).

Results

As for the obtained results, in agreement with the analysis of linear regression, it appreciates, first, that the total variance explained for the dependent variable Approach of learning to the meaning/comprehension (EORSG) is 36.3 %, which is a prominent result; secondly, they are the goals of learning and the causal internal attributions the variables that have a major effect on the approach of learning to the meaning/comprehension (EORSG), with 30.5 % of the total variance, and that preferably adopts the student body of High School; finally, they enter the equation of regression the attributions to the low capacity, the goals of social valuation and the causal external attributions; besides between three variables they explain only 4.3%. Nevertheless, with reference to the approach of surface orientation (EORSP), though the total variance is of 29.3, the variables with major predictive capacity are three types of causal attributions: the day pupils, to the low capacity and the uncontrollable ones and the scanty effort: in total these variables explain 25.1 of the total. The equation of regression the academic goals of learning enter also, but with sign “beta” negative, which indicates that in the approach of superficial learning (EORSP) the goals of learning have a negative effect in the production of the approaches of learning to the meaning/comprehension of the High School students.

Conclusions

In short, the motivational variables with major predictive capacity and that explain the adoption of approaches of learning to the meaning (EORSG) in High School’s pupils are the goals of learning

and the causal internal attributions (attributions to the capacity and to the effort), whereas to the surface approaches of learning (EORSF) they are three types of attributions, day pupils, to the low capacity and uncontrollable and scanty effort, which have a major predictive power on the surface approach. In recent realized researches there has been verified that the approaches of learning to the meaning affect in the good academic achievement of the pupils, whereas the surface approaches have a negative effect in the achievement. In consequence, one concludes here that behind the approaches of learning to the meaning and of the good performance of the pupils there are, preferably, the goals of learning and the causal internal attributions; nevertheless the causal external attributions, the attributions to the low capacity, uncontrollable and scanty effort they concern the surface approach and, in agreement with recent researches, also the academic low performance of the High School's pupils.

Key words: Approach of learning to the meaning/comprehension; approach of surface learning; goals of learning; causal internal attributions; external attributions.

