

La relación entre el cerebro y el lenguaje en la afasia y en la infancia

Coudry, M. I. H.

Departamento de Lingüística, Universidad de Campinas, Campinas, Brasil

coudry@iel.unicamp.br

Introducción: Estudios clásicos de la afasia, realizados por lingüistas y neurólogos, vienen demostrando una relación inevitable entre afasia y el lenguaje infantil, tanto en lo relacionado al habla como a la escritura/lectura. A esa relación se asocian procesos de disolución del lenguaje en la afasia y procesos que participan de la introducción del niño en el lenguaje (habla, lectura y escritura). Para contextualizar la discusión, se presentarán las concepciones del cerebro y del lenguaje en las cuales están basados los estudios discursivos de la afasia y de la infancia focos de ese texto. Una posición histórica del sujeto, del lenguaje y del cerebro, orienta tanto los estudios teóricos, como la práctica en el acompañamiento escolar y clínico que de ellos deriva. Para poner el foco en el punto central del texto que articula afasia e infancia, se analizarán datos del habla y escritura de sujetos afásicos que participan en un centro para la convivencia de afásicos y de niños con dificultades escolares relacionadas con la alfabetización, que participan en un centro de convivencia donde se les introduce al mundo de las letras. Objetivos: El objetivo general del texto es poner el foco en la relación entre la afasia y la infancia, analizando y debatiendo datos relacionados con la afasia y relacionados con niños en proceso de desarrollo del habla y de la lectura/escritura. El objetivo específico es presentar una visión discursiva de los estudios neurolingüísticos, desarrollados en nuestra universidad, que articulan cerebro/mente, lenguaje y sujeto. Método: El método que fundamenta los estudios discursivos de la afasia y del lenguaje en la infancia es el estudio de caso, longitudinalmente acompañado, en sesiones individuales y colectivas, gravadas en video y registradas en cuadernos de investigación. La metodología que orienta ese estudio tiene base heurística y tiene en el proceso su foco de análisis, donde se observan un conjunto representativo de datos que

iluminan tanto la mirada del investigador hacia lo que se investiga, la teorización que se le puede atribuir, como la mirada sobre la intervención clínica/escolar. Dicha metodología supone una mirada histórica por una parte y singular por otra parte, asentado en procesos y procedimientos de descubierta, que se establecen a lo largo del acompañamiento longitudinal y demandan del investigador una actitud de aproximación y distanciamiento, que posibilita la comprensión de las dificultades de los sujetos y de las soluciones encontradas, al igual que por caminos solitarios y/o transitorios que, muchas veces, no podrían ser repetidos o recordados. Resultados y conclusiones: Los resultados muestran que el lenguaje en la afasia es retomada en ambientes discursivos (en contraposición a testes o pruebas) y que la escritura inicial de los niños, aun que no coincida con la oficial/ortográfica, no tiene marcas de patología, como se viene divulgando extensamente por los medios de comunicación y por asociaciones especializadas. Además, en conclusión, muestran una fuerte relación entre procesos patológicos y no patológicos, es decir que las dificultades lingüístico-cognitivas de los afásicos se semejan al desarrollo del habla y la escritura, y las dificultades escolares de niños muestran una escritura que se aproxima de una escritura todavía no instituida, como ocurre en la disolución del lenguaje en la afasia.