

IDENTIFICACIÓN DE ANSIEDAD A LA MATEMÁTICA EN NIÑOS DEL 2º AÑO DE LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL DE UNA ESCUELA PÚBLICA EN EL NORTE DE BRASIL, CIUDAD DE SANTANA/MACAPÁ: Comparando género

Rodrigues Feio, Leila., Gomes Borges, Edijane.; Dos Santos Carmo, João

Departamento de Educación, Universidad Federal do Amapá, Macapá, Brasil

leilarodriguesfeio@gmail.com

leila_feio@yahoo.com

RESUMEN

La ansiedad matemática viene siendo muy discutida por tratarse de reacciones emocionales negativas presentes en el ambiente escolar interno y externo, en particular, provocado por educadores que se utilizan de metodologías coercitivas y del control aversivo para obtener resultados inmediatos o aún mantener la disciplina en sala de clase. Este estudio tuvo como primer objetivo identificar, a partir de los datos de la investigación desarrollados con niños del segundo año de las series iniciales de la Enseñanza Fundamental, si las mismas presentan ansiedad a las matemáticas. El segundo objetivo fue verificar si hay una discrepancia en los resultados obtenidos en cuanto al género en lo que consiste la ansiedad a las matemáticas. En este estudio participaron veintiséis alumnos, de dos clases, que cursaban el segundo año de la Enseñanza Fundamental de una Escuela Pública ubicada en la población de Santana, ciudad de Macapá/Norte de Brasil, siendo dieciséis alumnos del género masculino, y diez alumnos del género femenino, con edades entre seis y nueve años. Después del reconocimiento de la escuela, fue encaminado un oficio la dirección a fin de obtener autorización para la realización de la investigación. Todos los participantes fueron debidamente autorizados por sus responsables para el llenado de los cuestionarios, los mismos fueron advertidos sobre la participación en la investigación e informados que habría secreto sobre su identidad. Se utilizó un cuestionario con ocho preguntas del cotidiano escolar relacionadas a la Matemática, conteniendo rostros/faces representando sentimientos y emociones relacionadas a cada pregunta, con el fin de identificar el real valor de las matemáticas y / o verificar si los mismos presentan ansiedad en tareas que involucra las matemáticas.

Palabras clave: Enseñanza de Matemáticas, Ansiedad a la Matemática, Género, Control Aversivo, Enseñanza Fundamental.

**IDENTIFICATION OF ANXIETY TO MATHEMATICS IN CHILDREN
OF THE 2nd YEAR OF THE FUNDAMENTAL EDUCATION OF A PUBLIC SCHOOL
IN THE NORTH OF BRAZIL, CITY OF SANTANA / MACAPÁ: Comparing gender**

Rodrigues Feio, Leila., Gomes Borges, Edijane.; Dos Santos Carmo, João

Departamento de Educación, Universidad Federal do Amapá, Macapá, Brasil

leilarodriguesfeio@gmail.com

leila_feio@yahoo.com

ABSTRACT

Mathematical anxiety has been much discussed because it deals with negative emotional reactions present in the internal and external school environment, in particular, provoked by educators who use coercive methodologies and aversive control to obtain immediate results or even to maintain the discipline in the classroom of class. This study aimed to identify, from the research data developed with children of the second year of the initial series of Elementary School, if they present anxiety about mathematics. The second objective was to verify whether or not there is a discrepancy in the results obtained regarding gender in what concerns the anxiety to mathematics. Twenty-six students from two classes who attended the second year of elementary school in a public school participated in this study, with sixteen male students and ten female students between the ages of six and nine. After the recognition of the school, a letter was sent to the direction in order to obtain authorization to carry out the research. All participants were duly authorized by their supervisors to complete the questionnaires, they were informed about their participation in the survey and informed that there would be confidentiality about their identity. A questionnaire was used with eight questions related to mathematics related to the daily life of the school, containing little faces representing the feelings and emotions related to each question, in order to identify the real value of mathematics and / or to verify if they present anxiety in tasks that involve math.

Keywords: Mathematics Teaching, Mathematics Anxiety, Gender, Aversive Control, Elementary Education.