

LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON AUTISMO EN LA ENSEÑANZA PÚBLICA EN LA CIUDAD DE MACAPÁ / AMAZONIA / BRASIL: un estudio de caso

Rodrigues Feio, Leila., Silva Reinaldo, Jacqueline

Departamento de Educación, Universidad Federal do Amapá, Macapá, Brasil

leilarodriguesfeio@gmail.com

leila_feio@yahoo.com

RESUMEN

La inclusión de alumnos con autismo en el aula es un gran desafío. La formación de profesionales en esta área es un gran aliado que ayuda a perfeccionar el proceso de inclusión. Este trabajo tiene como objetivo analizar cómo ocurre la inclusión de una alumna con autismo en una escuela pública en la ciudad de Macapá / Brasil, enfocando la observación en cómo se da la interacción del niño con los demás alumnos en el aula. También se investiga sobre la formación del profesor, la metodología utilizada durante las actividades desarrolladas en la clase, y el papel que desempeña en el proceso de inclusión y de enseñanza y aprendizaje del niño con autismo. Participó de este estudio una profesora de una Escuela de la Red Pública de Enseñanza de la ciudad de Macapá, y un niño con diagnóstico de autismo, con nueve años de edad. Se utilizó como instrumento de recogida de datos una entrevista con la profesora, conteniendo veinte preguntas; y con el niño, la técnica de observación. Los registros de los comportamientos se observaron en un intervalo fijo de un minuto, y se registraron en un diario de campo. El enfoque de la investigación es de naturaleza cualitativa y los datos se analizaron en doce categorías. Los resultados mostraron que la profesora no posee cursos de formación continuada, y que la escuela no posibilita tales cursos para todos los docentes. La profesora se siente desafiada para administrar situaciones que involucran la falta de interacción de la alumna autista con los demás colegas de la sala, informando que la interacción ocurre de forma inadecuada y también que la escuela no posee estructura, ni atractivos para que la alumna se sienta motivada por los estudios. En cuanto a la observación cuyo objetivo fue el niño autista, los resultados mostraron que el niño pasa la mayor parte del tiempo moviéndose por la sala; presentando estereotipias y ecolalia; baja interacción social con los colegas, resiste a los cambios; que presenta intereses por objetos específicos; acentuada hiperactividad física; y entra y sale del aula con alta frecuencia. Por otro lado, se observó que había interacción entre el niño y la cuidadora, y entre el niño y la profesora de la atención educativa especializada (AEE); la agresividad oscilaba entre moderada y alta; se alimentaba con alta frecuencia, sin embargo, sin cumplir una rutina preestablecida; la higiene personal siempre era conducida con la ayuda de la cuidadora. Los resultados para la categoría "realización de actividades" mostraron que el niño no realiza las actividades escolares, ni es estimulada a tener autonomía e independencia, ni a desarrollar repertorios de lenguaje y de interacción social. Se concluye que este estudio, en gran medida, muestra que la inclusión no ocurre, aunque existan dispositivos legales, hay poca efectividad de la ley en cuanto a la ocurrencia en la práctica de los derechos educativos.

Palabras clave: Autismo; Formación de Profesor; Inclusión; Interacción social; Escuela pública.

THE INCLUSION OF AUTISM STUDENTS IN PUBLIC EDUCATION IN MACAPÁ / AMAZÔNIA / BRAZIL CITY: a case study

Rodrigues Feio, Leila., Silva Reinaldo, Jacqueline

Department of Education, Federal University of Amapá, Macapá, Brazil

leilarodriguesfeio@gmail.com

leila_feio@yahoo.com

ABSTRACT

The inclusion of students with autism in the classroom is a major challenge. The training of professionals in this area is a great ally that helps to improve the inclusion process. This work aims to analyze how the inclusion of a student with autism occurs in a public school in the city of Macapá / Brazil, focusing on the observation of how the child interacts with the other students in the classroom. It also investigates teacher training, the methodology used during class activities, and the role it plays in the process of inclusion and teaching and learning of children with autism. She participated in this study a teacher of a School of Public Education in the city of Macapá, and a child with a diagnosis of autism, with nine years of age. An interview with the teacher was used as an instrument of data collection, containing twenty questions; and with the child, the technique of observation. The records of the behaviors were observed at a fixed interval of one minute, and recorded in a field diary. The research approach is qualitative in nature and data were analyzed in twelve categories. The results showed that the teacher does not have continuing education courses, and that the school does not allow such courses for all teachers. The teacher feels challenged to manage situations that involve the autistic student's lack of interaction with other classmates in the classroom, stating that the interaction occurs inappropriately. Informs that the school has no structure, nor attractive for the student to feel motivated by the studies. As to the observation whose target was the autistic child, the results showed that the child spends most of the time moving around the room; presenting stereotypies and echolalia; low social interaction with colleagues, resists change; presents interests by specific objects; marked physical hyperactivity; and enters and exits the room with high frequency. On the other hand, it was observed that there was interaction between the child and the caregiver, and between the child and the teacher of the specialized educational service (AEE); the aggressiveness oscillated between moderate and high; he ate with high frequency, however, without fulfilling a pre-established routine; personal hygiene was always conducted with the caregiver's help. The results for the category "performance of activities" showed that the child does not perform school activities, nor is it stimulated to have autonomy and independence, nor to develop repertoires of language and social interaction. It is concluded that this study, to a large extent, shows that inclusion does not occur, although there are legal provisions, there is little effectiveness of the law regarding the occurrence in practice of educational rights

Keywords: Autism; Teacher Training; Inclusion; Social interaction; Public school.