

**Docentes emocionalmente y socialmente competentes: Innovaciones para el fomento de las competencias sociales y emocionales en el alumnado de Ciencias de la Educación en la Universidad de Córdoba**

Zych, I., Marín-López, I., Fernández Rabanillo, J.L., García Fernández, C. y Ruiz-Calzado, I.

*Universidad de Córdoba, España*

izych@uco.es

Las escuelas tradicionales se centraban casi exclusivamente en formar en diversas habilidades académicas. Por el contrario, el enfoque actual atiende de manera específica también a las competencias para la vida en la sociedad, trabajo en equipo, gestión emocional o inclusión de la diversidad. Varios estudios científicos han demostrado que la promoción de las competencias sociales y emocionales en la escuela puede hacerse de manera muy efectiva a corto, medio e incluso largo plazo. Los programas llevados a cabo por el personal de la escuela a menudo son más efectivos que los programas llevados a cabo por personal externo. En este sentido, un nivel alto de competencias sociales y emocionales en el profesorado resulta fundamental para fomentar la prosocialidad en el alumnado, establecer y mantener buenas relaciones entre el profesorado y el alumnado y gestionar adecuadamente la convivencia escolar. A pesar de la gran importancia del tema, estos contenidos todavía se trabajan poco en la formación de los futuros maestros y maestras. Por ello, este proyecto de innovación docente se está llevando a cabo en la Universidad de Córdoba con el objetivo de fomentar las competencias sociales y emocionales del alumnado en diversas asignaturas de diferentes titulaciones de Ciencias de la Educación. Se han diseñado al menos cuatro actividades específicas incluidas en el curriculum de cada asignatura en las que se trabajan aspectos propios de la materia y a su vez se fomentan las competencias sociales y emocionales. Se ha realizado un pre test en los grupos de intervención y en los grupos controles equivalentes. El proyecto se encuentra actualmente en ejecución y su efectividad será evaluada al final del curso académico. Se espera que las competencias sociales y emocionales del alumnado aumenten después de esta innovación docente. Se concluye que estos programas son necesarios en la formación de los futuros maestros y maestras.

**Palabras clave:** innovación docente, universidad, competencias sociales y emocionales.

**Emotionally and socially competent teachers: Innovations to promote social and emotional competencies in students of Educational Sciences in the University of Cordoba**

Zych, I., Marín-López, I., Fernández Rabanillo, J.L. Fernández García, C. y Ruiz Calzada, I.

*Universidad de Córdoba, Spain*

izych@uco.es

Traditional schools focused almost only on training in various academic skills. On the contrary, the current approach also specifically addresses the competencies for life in society, teamwork, emotional management or inclusion of diversity. Several scientific studies have shown that the promotion of social and emotional competences in school can be very effective on the short, medium and even long term. The programs carried out by the school staff are often more effective than the programs carried out by external personnel. Thus, a high level of social and emotional competencies in teachers is crucial to foster prosociality in the students, establish and maintain good relations between the teachers and the students and effectively manage school convivencia. Despite the great importance of the topic, these competencies are still not included in many training programmes of future teachers. For this reason, this teaching innovation project is being carried out at the University of Cordoba with the aim of promoting the social and emotional competences of students in different courses of different degrees in Educational Sciences. At least four specific activities included in the curriculum of each subject have been designed focusing on specific aspects of the course, fostering at the same time social and emotional competencies in students. A pretest was performed in the intervention groups and in the equivalent control groups. The project is currently in progress and its effectiveness will be evaluated at the end of the academic year. It is expected that social and emotional competencies of the students increase after this teaching innovation. It is concluded that these programs are necessary in the training of future teachers.

**Key words:** teaching innovation, university, social and emotional competencies.