

## **RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO, AUTORREGULACIÓN E IMPULSIVIDAD EN LA JUVENTUD TEMPRANA**

Porras Truque, C.\*; Pablo Ríos, M.V.; Mateos Gordo, P.; García Gómez, R.; García Moreno, L.M.

*Departamento de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, España.*

(\*) Autor de correspondencia: [clporras@ucm.es](mailto:clporras@ucm.es)

### **INTRODUCCIÓN:**

Reducir las altas tasas de fracaso escolar y el abandono prematuro de los estudios es un asunto prioritario durante la adolescencia. Los estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentran más predispuestos a este tipo de fracasos. La actividad académica de los estudiantes depende en gran medida de su capacidad de aprendizaje a la que contribuyen capacidades como la autorregulación e inhibición. La falta de autorregulación por parte de los adolescentes se manifiesta en conductas impulsivas que podrían influir en su rendimiento académico, la tendencia a responder en los estudios de una manera desinhibida lleva al estudiante a dar respuestas rápidas induciendo a la comisión de errores y finalmente afectando en sus calificaciones.

### **OBJETIVO:**

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre impulsividad, autocontrol y el rendimiento académico en asignaturas fundamentales como: Lengua, Matemáticas y Ciencias.

### **MÉTODO:**

Participaron 924 estudiantes (13-15 años) mediante una batería de cuestionarios que recogen información sobre impulsividad, autocontrol y autorregulación. Los cuestionarios aplicados fueron: CACIA y BISS-11. El rendimiento académico se determinó mediante las calificaciones finales del curso en las asignaturas mencionadas.

## **RESULTADOS:**

Encontramos correlaciones estadísticamente significativas entre el rendimiento académico y la capacidad de autocontrol personal e impulsividad. Esta relación es de tipo positivo en autocontrol, los estudiantes con mejor rendimiento académico reflejan mayor capacidad para conocerse a sí mismos y las consecuencias de sus actos, mayor retraso a la recompensa y una alta resistencia al estrés y situaciones amenazante. Por el contrario, la relación es de tipo negativo en impulsividad; así, los estudiantes que muestran dificultades para inhibir su conducta obtuvieron peores calificaciones.

## **CONCLUSIONES:**

Presentar un mayor nivel de impulsividad reduce la probabilidad de éxito académico lo cual predispone al abandono o fracaso escolar. Fomentar la capacidad de autorregulación permitirá un mejor pronóstico académico del estudiante. Un perfil del alumno caracterizado por impulsividad y bajo autocontrol es un factor de riesgo adolescente que le predispone a bajo rendimiento académico.

**Palabras clave:** Rendimiento; Académico; Autorregulación; Impulsividad; Adolescencia.