

Entidades Financieras en el escenario escolar: Una herramienta que traza el devenir de la Economía en el Sistema Educativo

Almagro, J.

Departamento de Educación, Universidad de Almería, Almería, España

jal232@ual.es

Introducción.- Con la LOMCE, el incremento de los contenidos y asuntos económico-financieros en el contexto escolar, ha crecido exponencialmente. En los últimos años, la educación financiera ha irrumpido en los centros educativos de la mano del Plan de Educación Financiera; un documento que sustenta la OCDE y el Ministerio de Educación, y en cuya elaboración participan entidades economicistas como la Comisión Nacional del Mercado de Valores (CNMV), el Banco de España, la Asociación Española de Banca (AEB) y otras organizaciones privadas del ámbito de los seguros, como la Fundación Mapfre.

Objetivo.- La finalidad del presente trabajo reside en indagar el reflejo de las directrices elaboradas por entidades financieras en el entorno de aprendizaje desde el que se abordan los contenidos y asuntos económico-financieros en el ámbito educativo actual.

Método.- Esta investigación cualitativa, parte de un estudio instrumental de caso llevado a cabo en un centro de Bachillerato de carácter concertado-privado, de la comunidad autónoma andaluza, ubicado en la capital almeriense, con el objeto de visualizar, comprender y describir, cómo perciben el profesorado y las/os estudiantes - actores y voces principales en el escenario educativo al que nos aproximamos- los asuntos económico-financieros enmarcados en el contexto de la asignatura de Economía.

Las técnicas de recogida de datos han sido: observación participante en el aula de Economía, entrevistas en profundidad a docente y estudiantes y análisis de documentos curriculares, como libros de texto y otros materiales utilizados en el aula, y extracurriculares, como informes y marcos conceptuales referidos a la educación financiera.

Resultados.- La incorporación de contenidos económico-financieros al currículum que contempla la LOMCE, ha contribuido a que, el escenario escolar -concretamente el

espacio en el que se desarrollan las cuestiones económicas-, teja vínculos con entidades financieras privadas, las cuales comercializan sus productos y servicios en las aulas.

La profesora elige a uno de los equipos, que sube a la tarima para realizar su exposición. Hablarán sobre la tarjeta de crédito. Presentan una cartulina que han decorado a modo de este producto. En dicha cartulina destaca la palabra “Bankia” [...] (Extracto de observación).

En otras ocasiones, son las/os estudiantes quienes acuden a estas instituciones en busca de una financiación ficticia que, por otro lado, no es explicada con el detenimiento necesario para incorporar a sus construcciones mentales, en torno a la economía, la parte crítica y, fundamentalmente ética, que debe ir vinculada a los mismos.

Los alumnos hace poco salieron a entidades financieras a pedir préstamos, o incluso a pedir financiación para comprarte una bicicleta de estas que cuestan 10.000 euros [...] (Extracto entrevista profesora).

Conclusiones.- Con la LOMCE, la educación financiera que está llegando a los centros escolares, se encuentra vinculada a las necesidades e intereses de entidades financieras privadas, inhibiendo la labor pedagógica del profesorado del Área de Economía, que se limita a reproducir las directrices que estas mismas entidades plasman en el Plan de Educación Financiera y facilitando que las/os jóvenes construyan su mapa mental económico sin cuestionar qué factores mueven a estas organizaciones economicistas a comercializar sus productos en el escenario educativo actual.

Palabras clave: Educación financiera; contenidos económicos; organizaciones economicistas; política curricular; profesorado.

Financial institutions on the school stage: A tool that traces the future of the economy in the educational system

Almagro, J.

Department of Education, University of Almeria, Almeria, Spain

jal232@ual.es

Introduction.- With the LOMCE, the increase of the contents and economic-financial issues in the school context, has grown exponentially. In recent years, financial education has erupted in educational centres by the financial education Plan; A document that supports the OECD and the Ministry of Education, and whose elaboration involves economic entities such as the National Securities Market Commission (CNMV), the Bank of Spain, the Spanish Banking Association (AEB) and other private insurance organizations, such as the Mapfre Foundation.

Aim.- The purpose of this paper is to investigate the reflection of the guidelines elaborated by financial institutions in the learning environment from which the contents and economic-financial issues are addressed in the current educational field.

Method.- This qualitative research, part of an instrumental case study carried out in a high school of concerted-private character, of the autonomous Andalusian community, located in the capital Almeria, with the purpose of visualizing, understanding and describing, how the teachers and the students -actors and main voices perceive in the educational scenario to which we approach- the economic-financial issues framed in the context of the subject of Economy.

Data collection techniques have been: participant observation in the economy classroom, in-depth interviews with teachers and students and analysis of curricular documents, such as textbooks and other materials used in the classroom, and extracurriculars, as reports and conceptual frameworks related to financial education.

Results.- The incorporation of economic and financial contents to the curriculum that contemplates the LOMCE, has contributed to that, the school stage-specifically the space in which economic issues are developed-, weave links with private financial entities, which market their products and services in the classroom.

The teacher chooses one of the teams, who goes up to the stage to make their exhibition. They'll talk about the credit card. They have a cardboard that they have decorated by way of this product. In this card stands the word "Bankia" [...] (observation extract).

On other occasions, it is the students who come to these institutions in search of a fictitious financing that, on the other hand, is not explained with the necessary thoroughness to incorporate to their mental constructions, around the economy, the critical part and, fundamentally ethical, that must be linked to them.

On other occasions, it is the students who come to these institutions in search of a fictitious financing that, on the other hand, is not explained with the necessary thoroughness to incorporate to their mental constructions, around the economy, the critical part and, fundamentally ethical, that must be linked to them [...]
(interview teacher extract).

Conclusions.- With LOMCE, the financial education that is coming to schools, is linked to the needs and interests of private financial institutions, inhibiting the pedagogical work of teachers in the area of economics, that is limited to reproducing the guidelines that these same entities write in the financial education plan and facilitating that young people build their economic mental map without questioning what factors move these economic organizations to market their products in the current educational scenario.

Key words: Financial education; economic contents; economic organizations; curricular policy; teachers.