



Estructura factorial y validación mediante análisis Rasch de las razones para procrastinar en estudiantes universitarios colombianos

Garzón, A. y De la Fuente, J.

Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz (Bogotá- Colombia)

Facultad de Psicología, Universidad de Almería (España)

angelica.garzonu@konradlorenz.edu.co.

Introducción. El constructo procrastinación está referido al comportamiento de aplazar habitualmente decisiones, tareas, trabajos o acciones que deben ser hechas o tomadas y se considera la “quintaescencia” del fallo autorregulatorio. Estudios previos indican que el uso de estrategias de autorregulación disminuye la procrastinación y mejora la ejecución de las áreas académicas.

En cuanto a algunas causas de la procrastinación se podría indicar que lejos de ser un grupo homogéneo de causas, los alumnos procrastinadores se diferencian en cuanto a los motivos que los llevan a procrastinar. En las revisiones sobre este tópico, además del estudio de la frecuencia y tipo de actividades que se procrastinan, se encuentra el estudio de las diferentes razones o motivos para procrastinar subyacentes. Estos motivos parecen definir aspectos diferentes del constructo.

Objetivos. Se analizaron las dimensiones de las razones para procrastinar en universitarios colombianos de la prueba PASS (*Procrastination Assessment Scale-Students*).

Método. Participaron 300 estudiantes, pertenecientes a dos universidades de la ciudad de Bogotá (Colombia). La validez de constructo se analizó mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio y análisis Rasch; la validez externa por niveles de autorregulación y género.

Resultados. Se encontraron tres factores: Rebelión, Miedo a la Evaluación y Pereza.

Conclusiones. Esta estructura dimensional de las razones subyacentes para procrastinar tiene más coincidencias con estudios previos en Irán, Turquía y España, que con muestra anglosajonas. El análisis Rasch muestra un buen ajuste al modelo pero podrían beneficiarse de la reducción de la escala Likert. Se encontró un efecto principal del género sobre la subescala de rebelión y del nivel de autorregulación sobre las tres subescalas. Se discuten las implicaciones para el desarrollo de programas de intervención preventiva de la procrastinación.

Palabras clave: *Procrastination Assessment Scale-Students*, procrastinación, análisis Rasch, validación, autorregulación, universitarios.

Factorial structure and Rasch validation of the reasons to procrastinate in Colombian college students

Garzón, A. & De la Fuente, J.

Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz (Bogotá- Colombia)

Facultad de Psicología, Universidad de Almería (España)

angelica.garzonu@konradlorenz.edu.co.

Introduction. The psychological construct *procrastination*, refers to the behavior of delaying on a regular basis, decisions, tasks, work or actions that have to be done or taken and is considered quintessential to the self-regulatory failure. A greater use of regulation strategies decreases procrastination and improves performance. In regard to some procrastination *causes*, it could be pointed out that far from being a homogeneous set of causes, the procrastinating students are differentiated in the motives that make them procrastinate. The revisions on the subject suggest that besides the study of the frequency and type of procrastinated activities, the different underlying *reasons* to procrastinate could also be examined. These reasons seem to define various aspects of the construct.

Objectives. This investigation analysed the dimensions of the reasons to procrastinate in the *Procrastination Assessment Scale-Students*, by means of its factorial structure, psychometric properties and discriminant validity.

Method. 300 individuals from two Colombian universities took part. A structure of three dimensions was found: rebellion and risk taking (RT Subscale); fear to evaluation and perfectionism (W); and, task aversion, laziness and time misuse (L).

Conclusions. This structure has better coincidences with previous studies in Iran, Turkey and Spain than with samples from English speaking countries. It was found a main effect of the gender over the RT and of the self-regulation level over the three subscales. The Rasch analysis shows an adequate fit to the model.

Key words: *Procrastination Assessment Scale-Students*, procrastination, Rasch model, validation, self-regulation, college students.