

Comunicación oral

Evaluación del aspecto pedagógico de una plataforma virtual: Aplicación de un modelo en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana.

Guillén Turbí, J. A.

Facultad de Educación, Universidad de Salamanca, Salamanca, España. juanaguillen@usal.es

Resumen:

En los últimos tiempos ha proliferado el auge del *e-learning*, por ende, la sociedad demanda de una educación *online* de calidad que contribuya a la construcción creativa del conocimiento por parte de los estudiantes y la extracción del potencial de las herramientas de comunicación. Para ello, es primordial la implicación del profesorado en la formación eficiente del alumnado a través de estrategias de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo, crítico, reflexivo, autónomo y a la vez colaborativo en sus prácticas formativas. Conocer los fundamentos teóricos del *e-learning*, esenciales para su buen funcionamiento, contribuirá a sentar las bases pedagógicas del mismo con miras a conseguir ambientes de enseñanza basados en la interactividad, la cooperación, la comunicación, participación, motivación, etc. Tomando en cuenta estas premisas y los aportes de los expertos en el tema, hemos valorado el aspecto pedagógico de una plataforma (UASD Virtual, universidad estatal de República Dominicana), por medio del modelo aportado por Morales de Pérez (2013), a una muestra de 350 estudiantes, la realización de entrevistas al personal de apoyo y 15 docentes. Los resultados del estudio empírico de tipo descriptivo, basado en la contrastación de las conclusiones derivadas del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos, arrojaron que el alumnado valora el uso pedagógico de la plataforma por parte del profesorado como positivo en una media general aproximada al 70%, pero deben mejorar detalles relativos a los contenidos, la dimensión didáctica y las tutorías. Cabe señalar como favorable la labor de algunos docentes, derivado de sus respuestas, y su preocupación por renovar sus prácticas formativas, ya que observamos aportes significativos en las estrategias empleadas. Finalmente, la administración intenta trabajar acorde con las exigencias de calidad de estos entornos, pero el profesorado reclama mayores atenciones e inversión para mejorar la eficacia de la formación ofrecida a los usuarios.

Palabras clave: aprendizaje constructivo, *e-learning*, estrategias, evaluación, modelo pedagógico

Oral Communication

Evaluation of the pedagogical aspect of a virtual platform: Application of a model at the Autonomous University of Santo Domingo (UASD), Dominican Republic.

Guillén Turbí, J. A.

Faculty of Education, University of Salamanca, Salamanca, Spain. juanaguillen@usal.es

In recent times the e-learning boom has proliferated, therefore, society demands a quality online education that contributes to the creative construction of knowledge by students and the extraction of the potential of communication tools. For this, the involvement of teachers in the efficient training of students is essential, through teaching strategies that promote meaningful, critical, reflective, autonomous and at the same time collaborative learning in their training practices. Knowing the theoretical foundations of e-learning, essential for its proper functioning, will contribute to lay the pedagogical foundations of it with a view to achieving teaching environments based on interactivity, cooperation, communication, participation, motivation, etc. Taking into account these premises and the contributions of the experts in the subject, we have valued the pedagogical aspect of a platform (UASD Virtual, state university of the Dominican Republic), through the model contributed by Morales de Pérez (2013), to a sample 350 students, conducting interviews with support staff and 15 teachers. The results of the empirical study of descriptive type, based on the contrast of the conclusions derived from the quantitative and qualitative analysis of the data, showed that the students value the pedagogical use of the platform by the teachers as positive in a general average of approximately 70 %, but they must improve details regarding the contents, the didactic dimension and the tutorials. It should be noted that the work of some teachers is favorable, as a result of their responses, and their concern to renew their training practices, since we observed significant contributions in the strategies employed. Finally, the administration tries to work in accordance with the quality requirements of these environments, but the faculty demands greater attention and investment to improve the effectiveness of the training offered to users.

Key words: constructive learning, *e-learning*, strategies, evaluation, pedagogic model