

Influencia de la resiliencia en el proceso educativo: Factores protectores y de riesgo

*Pinel., C., **Pérez-Fuentes, M.C., *Carrión, J.J.

**Departamento de Educación **Departamento de Psicología; Universidad de Almería, España.*

cpm467@ual.es

Aunque el concepto de resiliencia está íntimamente ligado con la evolución del ser humano, su impacto en el proceso de aprendizaje ha pasado desapercibido hasta los últimos años gracias a diversos estudios implementados en áreas educativas. La resiliencia ha empezado a considerarse como un elemento clave en la educación, debido sobre todo a los múltiples factores protectores que rodean este ámbito y que pueden ser aprendidos como defensa ante elementos de riesgo. En vistas de la importancia de la resiliencia a lo largo del proceso educativo, los objetivos de esta revisión sistemática han sido los de identificar los factores protectores ligados a la educación y enumerar los factores de riesgo considerados predominantes por diferentes investigadores en la educación. Se han analizado publicaciones de las bases de datos de Web of Science (WOS) y Education Resources Information Center (ERIC) utilizando las formas apocopadas de los descriptores en español “resiliencia”, “educación”, “enseñanza” y “aprendizaje” así como sus respectivas traducciones al inglés, usando el operador booleano “AND”. Se determinaron como criterios de inclusión artículos de diseño experimental o cuasi-experimental publicados desde 2013 hasta la actualidad, que relacionasen la resiliencia con el proceso educativo incluyendo factores protectores y de riesgo en torno a este ámbito. Se descartaron todos aquellos trabajos que no tuvieran acceso al texto completo ni la palabra resiliencia, educación o alguna de sus variables en el título o el resumen, así como aquellos que se centrasen en poblaciones diferentes a alumnos o docentes. Se obtuvieron un total de 2069 publicaciones, quedando 19 publicaciones para su estudio. Los resultados mostraron que los factores protectores más estudiado son los psicológicos (inteligencia emocional, coping, etc.), apareciendo en el 73,4% de las publicaciones mientras que los de riesgo más mencionados son los contextuales (63,5%) y los académicos (45,63%) y los profesionales (56,64%). Se concluye la necesidad desarrollar estudios que clarifiquen y delimiten los factores protectores ligados a este contexto con la intención de mejorar el sistema educativo, así como la calidad de vida y el desarrollo individualizado de cada miembro de nuestra sociedad. Este estudio ha sido realizado bajo una beca FPU (FPU16/05225) financiado por el Ministerio de Educación cultura y deporte del gobierno de España, concedida a la primera autora.

Palabras clave: Resiliencia, educación, factores de riesgo, factores protectores.

Resilience influence in educative process: protective and risk factors.

*Pinel., C., **Pérez-Fuentes, M.C., *Carrión, J.J.

**Departamento de Educación **Departamento de Psicología; Universidad de Almería, España.*

cpm467@ual.es

The study of the term resilience in Social Sciences branches has displayed increasing importance since its coining in the field of psychology. Although this concept is closely linked with human evolution, its impact in the learning process has gone unnoticed until recent years thank to several studies implemented in Educative areas. There are multiple protective factors surrounding this issue, which have made resilience begun to be considered as key element in education as it can be learned as a defense against risk factors. In view of resilience importance throughout the educational process, the main objectives of this systematic review are to identify protective factors linked to education and to enumerate dominant risk factors considered by different educational researchers. Rehearsals belonging to the scientific databases Web of Science (WOS) y Education Resources Information Center (ERIC) have been analyzed, using for that purpose the short form of “resiliencia”, “educación”, “enseñanza” and “aprendizaje” descriptors in Spanish and its respective translation to English, using as well the Boolean Operator AND. The inclusion criteria for the selection were: pilot or quasi-experimental papers published from 2013 until now and researches which entail relationships between resilience and educative process including simultaneously protective and risk factors around this issue. Studies without access to full text versions were discarded, as well as those where words resilience, education or any of its variables were not included on their heading or the abstract. Those conducted in a non-teaching or nonstudent population were either included. A total of 2069 publication were obtained, remaining 19 of them to be further studied. Results showed that the most studied protective factors are psychological ones (emotional intelligence, coping, etc.) which are revised in 73.4% of the publications while the most studied risks factors are contextual (63.5%); academic (45.63%) and professional factors (56.64%). The main finding brought to light the necessity of developing new studies to clarify and to define protective and risk factors in order to improve both educational system and individualized development of each member of our society. This research was supported by an FPU grant (FPU16/05225) from the Spanish Ministry of Education and Sport granted to the first author.

Key words: Resilience, education, risk factors, protective factors