

Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia

*Pinel., C., **Pérez-Fuentes, M.C., *Carrión, J.J.

**Departamento de Educación **Departamento de Psicología; Universidad de Almería, España.*

cpm467@ual.es

La adolescencia se caracteriza por la sucesión de cambios biofisiológicos, sociales, emocionales, psicológicos e intelectuales que determinan la construcción del Ego y el desarrollo integral de las personas tanto de manera interna como externa. Durante esta etapa, las vivencias experimentadas en el entorno serán clave para dicho desarrollo, cobrando importancia el contexto socio-académico por ser dos de los ámbitos con los que los adolescentes tienen más contacto, y pudiendo afectarles tanto negativa como positivamente dependiendo de cada individuo. La resiliencia es una capacidad que les ayudará a conllevar las adversidades que pueden encontrar en este y otros contextos. A su vez, puede estar influenciada por otros factores tales como el autoconcepto social o académico, o estar sujeto a otros elementos como pueden ser el género. Siendo así, los principales objetivos son los de identificar los niveles de resiliencia, autoconcepto social y académico en relación con el género en adolescentes y determinar la correlación entre resiliencia, autoconcepto social y académico de adolescentes. Este estudio de carácter descriptivo-exploratorio y un corte transversal se ha llevado a cabo con una muestra de 135 adolescentes pertenecientes a institutos del centro y del suroeste de la ciudad de Granada, de los cuales 60 cumplimentaron correctamente la escala de resiliencia *CD-RISC (Connor-Davidson Resilience Scale)* y el test *AF5 (Autoconcepto Forma 5)*, teniendo en cuenta las escalas de Autoconcepto social y académico. El análisis de los datos se llevó a cabo a través del programa estadístico SPSS en su versión 23.0. Los resultados mostraron unos niveles altos de autoconcepto académico ($M=3.99$; $DT=0.68$), social ($M=3.66$; $DT=0.44$) y de resiliencia general ($M=3.80$; $DT=0.43$). Se observaron correlaciones positivas entre la resiliencia y el autoconcepto académico ($r=0.625$) así como con el social ($r=0.304$), así como entre los dos tipos de autoconcepto ($r=0.318$). La relación existente entre los niveles de autoconcepto y resiliencia puede servir como punto de apoyo sobre el que impulsar, por una parte, el desarrollo de estas capacidades a través de programas educativos y por otra, la investigación sobre estos constructos para determinar las causas de sus posibles variaciones a lo largo del ciclo vital. Este estudio ha sido realizado bajo una beca FPU (FPU16/05225) financiado por el Ministerio de Educación cultura y deporte del gobierno de España, concedida a la primera autora.

Palabras clave: palabra 1; palabra 2; palabra 3; palabra 4; palabra 5.

Relationship between gender, resilience, academic and social self-concept in adolescence

*Pinel., C., **Pérez-Fuentes, M.C., *Carrión, J.J.

Departamento de Educación* *Departamento de Psicología; Universidad de Almería, España.*

cpm467@ual.es

Adolescent years are filled with biophysiological, social, emotional, psychological and intellectual changes which determine the unfolding Ego and people's full development both internally and externally. During this phase, experiences teenagers live in their environment are key elements to their development, in which socio-academic contexts assumed an increased importance for being two areas young people constantly stay in touch with and whose negative or positive influences will vary with each individual. Resilience is a capacity which could help them to cope with the adversities they may face in different context. Simultaneously, this capacity could be influenced by personal factors such as social or academic self-concept or be attached to other aspects such as gender. Thus, the main objectives of this study are to identify the levels of resilience, social and academic self-concept in relation to teenagers' gender and to determine the correlation between resilience, social and academic self-concept of adolescents.

This descriptive-exploratory and cross-sectional rehearsal has been implemented in a sample of 135 adolescents belonging to Granada's centre and southwest high schools, 60 of whom have correctly completed the *CD-RISC resilience scale (Connor-Davidson Resilience Scale)* and the *AF5 test (Self-concept Form 5)*, taking into account the scales of social and academic self-concept. Data analysis was performed using the Statistical Package for the Social Sciences SPSS 23.0. Results brought to light high levels of academic self-concept ($M = 3.99$, $SD = 0.68$), social self-concept ($M = 3.66$, $SD = 0.44$) and general resilience levels ($M = 3.80$, $SD = 0.43$). Positive correlations were observed between resilience and academic self-concept ($r=0.625$) and social self-concept ($r=0.304$), as well as between the two types of self-concept ($r=0.318$). The relationship between levels of self-concept and resilience can serve as keystone, on the one hand, to promote the development of those capacities through educational programs and on the other hand, research on these constructs to determine the causes of their possible variations throughout the life cycle. This research was supported by an FPU grant (FPU16/05225) from the Spanish Ministry of Education and Sport granted to the first author.

Keywords: resilience, gender, self-concept, adolescence, correlation.