

Desarrollo de la Escala para la percepción de riesgo en Internet (EPRI): Un estudio exploratorio

¹Casas, J.A., ²Del Rey, R., ³Elipe, P. y ²Ojeda, M.

¹Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España; ²Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla, Sevilla, España; ³Departamento de Psicología, Universidad de Jaén, Jaén, España

m22caboj@uco.es

Introducción: En la última década, Internet, las Redes Sociales y las aplicaciones de mensajería instantánea se han convertido en un contexto más donde se desarrollan los más jóvenes, particularmente en su ámbito socioemocional. Estos entornos virtuales proporcionan indudablemente múltiples beneficios, pero desgraciadamente también pueden albergar riesgos. Entre ellos, la literatura científica está destacando el cyberbullying, el sexting, el grooming y el gossip. Problemas que tienden a estar relacionados con la escasa percepción que los y las adolescentes tienen del riesgo que puede suponer tener normalizadas prácticas como: la masiva difusión de información íntima y personal, la falta de una configuración adecuada en la privacidad de los perfiles de redes sociales, la expectación de recibir apoyo y feedback en las publicaciones de forma instantánea, la actuación ante las publicaciones de Internet como asuntos ciertos y efectivos, y la cantidad excesiva de tiempo empleado en dicho contexto.

Objetivos: El objetivo principal de este trabajo es desarrollar una escala que permita conocer si los chicos y chicas realizan este tipo de conductas habitualmente y, por tanto, si perciben los riesgos que conllevan dichas conductas.

Método: Se ha desarrollado la escala EPRI a partir de la experiencia y desarrollo de dos programas de prevención de riesgos, como el cyberbullying y el sexting. Está compuesta inicialmente por ocho ítems de escala Likert con respuestas que oscilan entre 0 nunca y 4 siempre, en base a la frecuencia de la realización de la conducta. En este estudio piloto han participado 246 escolares (45.5% chicas) entre 9 y 16 años ($M = 10.99$; $SD = 1.33$). Se han solicitado los permisos a los centros escolares y los consentimientos informados a las familias para cumplimentar la escala. Debido a la naturaleza ordinal de las variables se ha utilizado una estrategia de análisis adecuada a ello, con un análisis factorial exploratorio mediante el método de extracción Robust Maximum Likelihood y la rotación oblicua, utilizando el software Factor 10.8.02.

Resultados: Los resultados obtenidos muestran una buena adecuación de la escala, corroborando la necesidad de utilizar análisis acordes a la naturaleza ordinal, el coeficiente de Mardia con un valor de 15.91. Los valores de $KMO = .73$ y de esfericidad de Barlett, de 230.9, $p = .00$ son muy adecuados. Igualmente, la solución rotada muestra un único factor que explica el 56% de la varianza y unos valores de comunalidad de los ítems que oscilan entre .34 y .82. Los análisis de fiabilidad con el indicador de Omega de Macdonald con un valor de .81.

Conclusiones: Los resultados exploratorios muestran una buena adecuación psicométrica de la escala. Estos resultados necesitan ser corroborados en otra muestra con la realización de análisis confirmatorios. La validación de una escala de esta naturaleza es un importante avance en el estudio de los problemas y riesgos en entornos virtuales. También supone un buen aporte para ser utilizada como instrumento en las evaluaciones de programas e intervenciones frente a las problemáticas señaladas.

Palabras clave: Redes sociales; Internet; mensajería instantánea; percepción de riesgo; adolescencia.

Development of the Scale for the perception of risk on the Internet (EPRI): An exploratory study

¹ Casas, J.A., ² Del Rey, R., ³ Elipe, P. y ² Ojeda, M.

¹ *Department of Psychology, Universidad de Córdoba, Córdoba, Spain;* ² *Department of Developmental Psychology and Education, Universidad de Sevilla, Seville, Spain;* ³ *Department of Psychology, Universidad de Jaén, Jaén, Spain*

m22caboj@uco.es

Introduction: In the last decade, the Internet, social networks and instant messaging applications have become a context where young people develop, particularly in their socio-emotional environment. These virtual environments undoubtedly provide multiple benefits, but unfortunately they can also harbor risks. Among them, the scientific literature is highlighting cyberbullying, sexting, grooming and the gossip. Problems that tend to be related to the scarce perception that adolescents have of the risk that may involve having standardized practices such as: the massive diffusion of intimate and personal information, the lack of an adequate configuration in the privacy of social network profiles, the expectation of receiving support and feedback in publications instantaneously, the performance before Internet publications as certain and effective issues, and the excessive amount of time spent in that context.

Objectives: The main objective of this work is to develop a scale that allows to know if the boys and girls perform this type of behavior habitually and, therefore, if they perceive the risks that these behaviors entail.

Method: The EPRI scale has been developed from the experience and development of two risk prevention programs, such as cyberbullying and sexting. It is composed initially of eight items of Likert scale with answers that oscillate between 0 never and 4 always, based on the frequency of the performance of the behavior. In this pilot study, 246 schoolchildren (45.5% girls) between 9 and 16 years old participated ($M = 10.99$; $SD = 1.33$). Permits have been requested to schools and consents informed to families to complete the scale. Due to the ordinal nature of the variables, an adequate analysis strategy has been used, with an exploratory factor analysis using the Robust Maximum Likelihood extraction method and the oblique rotation, using the software Factor 10.8.02.

Results: The results obtained show a good adaptation of the scale, corroborating the need to use analysis according to the ordinal nature, the Mardia coefficient with a value of 15.91. The values of $KMO = .73$ and Bartlett's sphericity of 230.9, $p = .00$ are very adequate. Likewise, the rotated solution shows a single factor that explains 56% of the variance and commonality values of the items that range between .34 and .82. The reliability analysis with Macdonald's Omega indicator with a value of .81.

Conclusions: The exploratory results show a good psychometric adequacy of the scale. These results need to be corroborated in another sample with the performance of confirmatory analyzes. The validation of a scale of this nature is an important advance in the study of the problems and risks in virtual environments. It is also a good contribution to be used as an instrument in the evaluations of programs and interventions in front of the indicated problems.

Key words: Social networks; Internet; instant messaging; risk perception; adolescence.