

## **Un programa de mejora para la comprensión lectora**

**del Río, N.; Mellone, C.; Ochoa, E., Simonetti, C.**

*Colegio San Marcos, San Isidro, Buenos Aires, Argentina*

[compensionlectora@sanmarcos.edu.ar](mailto:compensionlectora@sanmarcos.edu.ar)

### **Introducción**

En la actualidad, en Argentina, la comprensión lectora es un problema de difícil solución. Para los niños de 9 y 10 años, esta dificultad se hace más notoria porque es el momento en el cual la decodificación, que es un proceso de base para la comprensión lectora, ya se supone que está automatizada.

Los resultados de las evaluaciones internacionales nos interpelan como educadores acerca de qué estamos haciendo y qué deberíamos hacer en las aulas para que los alumnos comprendan lo que leen.

La comprensión lectora es una actividad lingüística compleja y fundamentalmente cultural. Lo que nos permite pensar el rol que ocupa el lector al acercarse al texto por el modo en que actualiza sus representaciones mentales a medida que avanza en la lectura. Tomando en cuenta este enfoque, surge el interrogante acerca de la posibilidad de enseñar estrategias específicas orientadas a la comprensión de textos. Un buen lector construye significados en una interacción permanente con el texto.

El programa elegido como marco teórico para realizar este trabajo, se basa en un modelo multicomponencial de la comprensión del texto. Abarca once áreas diferenciales que permiten el abordaje de un texto a partir de distintas habilidades intelectuales que son puestas en juego a la hora de comprender un texto.

### **Objetivo**

El objetivo de este trabajo fue verificar el impacto de la aplicación de un programa de intervención, a través de un trabajo sistemático, orientado a que los alumnos desarrollaran estrategias de comprensión lectora en un área específica.

### **Metodología**

La investigación estuvo a cargo de un equipo interdisciplinario perteneciente al colegio donde se aplicó el programa.

Participaron del presente estudio un total de 100 alumnos de 9 a 12 años de edad.

En función de cumplir con el objetivo planteado, constituimos un grupo experimental, el de 5° grado (9 y 10 años), y un grupo control, el de 6° grado (10 y 11 años).

En una primera instancia se evaluó a los alumnos de ambos grupos (experimental y control) con una prueba que indaga la eficacia lectora, una evaluación general de comprensión lectora sobre un texto narrativo y otra orientada específicamente a evaluar el área de inferencia.

Al cabo de un cuatrimestre de la puesta en práctica del programa de intervención, se volvió a evaluar a los alumnos con los mismos instrumentos.

### **Resultados**

A partir del análisis de los totales de respuestas correctas emitidas por los alumnos antes y después de la intervención tanto en el texto de evaluación general de comprensión lectora como en el área intervenida (inferencia), pudo observarse que el grupo experimental mostró una diferencia significativa consistente al comparar las medias de rendimiento antes y después de la intervención.

Si bien ambos grupos registraron mejores resultados en la segunda prueba, el grupo experimental, mostró un resultado superior. De este modo, se verifica la eficacia de la aplicación del programa aplicado.

### **Conclusiones**

Los resultados abren las bases para discutir la importancia de intervenir sistemáticamente en los procesos que subyacen a la comprensión lectora, en tanto habilidad cultural.

Concluimos que es posible lograr la mejora en la comprensión lectora en los niños a través del programa de intervención aplicado.

*Palabras clave:* comprensión lectora, intervención, niños, educación, aprendizaje.

## **A programme of improvement for reading comprehension**

**del Rio, N.; Mellone, C.; Ochoa, e., Simonetti, C.**

*Colegio San Marcos, San Isidro, Buenos Aires, Argentina*

[compensionlectora@sanmarcos.edu.ar](mailto:compensionlectora@sanmarcos.edu.ar)

### **Introduction**

At present, reading comprehension is a difficult task in Argentina. For 9 and 10 year-old children, this difficulty is made more noticeable because it is the time in which the decoding, which is a basis for the reading comprehension process, is already supposed to be automatized.

The results of international assessments are a challenge for educators to see what we are doing and what we should do as educators in the classroom so that students can completely understand what they read.

Reading comprehension is a complex and fundamentally cultural linguistic activity. It allows us to think about the way that the reader is approaching the text, the way that updates their mental representations as it progresses in reading. Taking into account this approach, reading comprehension can be taught through specific strategies. A good reader constructs meaning in a permanent interaction with the text.

The chosen program as theoretical framework for this work, is based on a multicomponencial model of the understanding of the text. It covers eleven different areas that allow the analysis of a text from different intellectual abilities that are put into play at the moment of understanding.

### **Objective**

The objective of this study was to verify the impact of the implementation of an intervention program, through a systematic work for students to develop reading comprehension strategies in a specific area.

### **Methodology**

The research was conducted by an interdisciplinary team which belongs to the school where the program is applied.

A total of 100 students from 9 to 12 years old participated in this study.

According to meet the stated goal, an experimental group was set up of 5th grade children (9-10 years), and a control group of 6th graders (10 to 11 years).

At first, students in both groups (experimental and control) were evaluated on three different tests: one that examines reading efficiency, another one that evaluates reading comprehension on a narrative text and at last a test aimed specifically to evaluate the area of inference .

At the end of a four-month period of the implementation of the intervention program, the students were re-evaluated with the same instruments.

## **Results**

Analysis of totals of correct answers issued by the students before and after intervention both in the overall assessment of reading comprehension text as in the intervened area (inference), it was observed that the experimental group showed significant differences when comparing the mean performance before and after the intervention.

While both groups recorded better results in the second examination, the experimental group showed a superior result. Thus, it verifies the effectiveness of the implementation of the applied program.

## **Conclusions**

The results open the bases to discuss the importance of systematically intervene in the processes that underlie reading comprehension as a cultural ability.

We conclude that it is possible to achieve improvement in reading comprehension in children through applying an intervention program.

*Key words* : reading comprehension, intervention, children, education, learning.