

El Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en el Alumnado de Educación Secundaria

Olivares Iglesias, Fátima

*Departamento de Familia, escuela y sociedad, Universidad Internacional de la Rioja, Logroño
(La Rioja)*

fatima.olivares@unir.net

La teoría de las inteligencias múltiples dio un salto en la conceptualización de la inteligencia al sugerir que ésta no incluye una sola dimensión, sino que existen ocho inteligencias (inteligencia visual-espacial, inteligencia naturalista, inteligencia lingüística o verbal, inteligencia musical-rítmica, inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal), y por tanto es necesario promover una educación adecuada a cada tipo. Pero el análisis de nuestro sistema educativo, permite observar que la enseñanza se centra principalmente en el desarrollo de dos de las ocho inteligencias, la inteligencia lingüística y la inteligencia matemática, de forma que se están perdiendo otros talentos, e incluso avocando a muchos alumnos al fracaso. El objetivo principal de este trabajo es analizar el estado de la cuestión sobre el estudio de las Inteligencias múltiples en el alumnado de Educación Secundaria y la relación de las Inteligencias múltiples con el rendimiento escolar, como una propuesta que consolida una formación personalizada. Se realizó una búsqueda activa a través de distintas bases de datos, centrada desde la publicación de la teoría de Howard Gardner en el año 1983 hasta la actualidad. Los 48 artículos seleccionados fueron analizados en función de la fundamentación teórica de las inteligencias múltiples, el estudio de su relación con el rendimiento del alumnado de Educación Secundaria, y los recursos metodológicos que potencian el desarrollo de las inteligencias múltiples del alumnado de Educación Secundaria. La revisión de dichos estudios concluye efectos positivos de la instrucción en las inteligencias. El alumno alcanza un mayor rendimiento académico, motivación y creatividad. Además, el estudio de las estrategias de aprendizaje permite identificar metodologías y recursos didácticos innovadores que han mostrado resultados positivos en el desarrollo de las inteligencias en el aula de Secundaria. Cada individuo posee un perfil único, donde conviven todas las inteligencias más o menos desarrolladas. Existen distintas formas de trabajar las inteligencias, pero el éxito para que estás

funcionen parece estar ligado a la metodología utilizada. Cada vez surgen nuevas metodologías entre las que destacan la robótica, *flipped classroom* o el aprendizaje basado en proyectos. Metodologías que usan las nuevas tecnologías, de tal forma que acercan la enseñanza a la realidad del alumno, un alumno nativo digital. Surge así un nuevo enfoque basado en una educación integral, que atiende a la diversidad del aula y las necesidades de alumnado. Se apuesta por una educación personalizada, enfocada en nuevas técnicas pedagógicas y a la innovación, donde la escuela tradicional ha quedado obsoleta y desbancada. Por ello, además de trabajar desde la teoría, es fundamental organizar los recursos didácticos en el aula para garantizar el funcionamiento del método y la excelencia en el aprendizaje.

Palabras clave: Inteligencias Múltiples, Howard Gardner, Metodología, Innovación, Educación Secundaria.

The Development of Multiple Intelligences in High Scholl Students

Olivares Iglesias, Fátima

Department of Familia, escuela y sociedad, Universidad Internacional de la Rioja, Logroño (La Rioja), Spain

E-mail

The theory of multiple intelligences took a leap forward in the conceptualization of intelligence by suggesting that it does not include a single dimension, but that there are eight intelligences (visual-spatial intelligence, naturalist intelligence, linguistic or verbal intelligence, musical-rhythmic intelligence, interpersonal intelligence and intrapersonal intelligence), and therefore it is necessary to promote an adequate education for each type. But the analysis of our educational system allows us to observe that teaching is mainly focused on the development of two of the eight intelligences, linguistic intelligence and mathematical intelligence, so that other talents are being lost, and even leading many students to failure. The main objective of this work is to analyze the state of the question on the study of multiple Intelligences in Secondary Education students and the relationship of multiple Intelligences with school performance, as a proposal that consolidates a personalized training. An active search was carried out through different databases, centred since the publication of Howard Gardner's theory in 1983 to the present day. The 48 selected articles were analyzed according to the theoretical foundation of multiple intelligences, the study of their relationship with the performance of secondary education students, and the methodological resources that promote the development of multiple intelligences of secondary education students. The review of these studies concludes positive effects of instruction on intelligences. The student achieves higher academic performance, motivation and creativity. Furthermore, the study of learning strategies makes it possible to identify innovative didactic methodologies and resources that have shown positive results in the development of intelligences in the Secondary School classroom. Each individual has a unique profile, where all the more or less developed intelligences coexist. There are different ways of working intelligences, but the success in making them work seems to be linked to the methodology used. New methodologies are emerging, including robotics, flipped classroom and project-based learning. Methodologies that use new technologies to bring teaching closer to the reality of the student, a digital native student. In this way, a new approach based on comprehensive education emerges, which takes into account the diversity of the classroom and the

needs of students. We are committed to a personalized education, focused on new pedagogical techniques and innovation, where the traditional school has become obsolete and disenfranchised. For this reason, in addition to working from the theoretical point of view, it is essential to organize the didactic resources in the classroom in order to guarantee the functioning of the method and excellence in learning.

Key words: Multiple intelligence, Howard Gardner, methodology, innovation, secondary education