

Hacia una evaluación formativa transversal e internacional centrada en la adquisición de competencias y el uso de TIC

*Narváez-Peláez, M. A.; **Morales-Rodríguez, F. M.

*Departamento de Fisiología Humana y de la Educación Física y Deportiva. Universidad de Málaga, Málaga, España; ***Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,*

Universidad de Granada, Granada, España

mnarvaez@uma.es, fmorales@ugr.es

Resumen

La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior supone el reto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y una evaluación formativa y centrada en la adquisición de competencias. En la sociedad actual, los futuros profesionales van a requerir competencias que les permitan no sólo adquirir de forma autónoma los conocimientos que puedan necesitar durante su ejercicio profesional, sino usar de formas nuevas los conocimientos adquiridos e incluso generar nuevos conocimientos. Por tanto, la evaluación estaría imbricada en el propio aprendizaje y permitiría la retroalimentación del mismo. Además, los métodos de evaluación deben perseguir una mejora en el proceso de aprendizaje intentado favorecer, a través de la retroalimentación, la adquisición de las competencias que se evalúan. Nuestra experiencia previa en las ramas de conocimiento de Ciencias, Ciencias de la Salud, Sociales y Jurídicas y en la docencia internacional demuestra que este tipo de estrategias de evaluación de competencias tiene un gran impacto en la mejora de la docencia. De acuerdo con esto, se presenta una propuesta de innovación educativa que pretende ampliar y consolidar el uso de estas herramientas que permitan la evaluación formativa de competencias transversales en las ramas de conocimiento citadas, así como el diseño y/o adaptación de nuevas estrategias evaluativas. También se pretende aplicar estas nuevas metodologías a la docencia de otras universidades, así como en la docencia de ámbito Internacional. La incorporación de las TIC y el Campus Virtual a la implementación de los diferentes instrumentos evaluativos favorecerá la realización de tareas de forma no presencial y contribuirá a la retroalimentación del proceso de aprendizaje. Además, la difusión de los resultados obtenidos a través de publicaciones de artículos y contribuciones a congresos permitirá dar a conocer a otros profesores a nivel nacional e internacional estrategias transversales de evaluación adaptadas a la valoración de competencias trabajadas durante el desarrollo de la docencia que pudieran ser aplicadas más allá de la Universidad de Málaga.

Palabras clave: Evaluación formativa; internacional; competencias; rendimiento académico; universitarios.

Moving towards a transversal and international formative evaluation focused on the acquisition of skills and the use of ICT

*Narváez-Peláez, M. A.; **Morales-Rodríguez, F. M.

* *Department of Human Physiology, Physical Education and Sports. University of Málaga, Málaga, Spain;* ** *Department of Developmental and Educational Psychology, University of Granada, Granada, Spain.*

mnarvaez@uma.es, fmorales@ugr.es

Abstract

Adaptation to the European Higher Education Area involves the challenge of using information and communication technology (ICT) and a formative evaluation focused on acquiring skills. In today's society, future professionals will need skills that allow them not only to autonomously acquire the knowledge they may need during their professional practice, but also to use the acquired knowledge in new ways and even generate new knowledge. Therefore, the evaluation is interwoven in the learning itself and includes feedback from it. In addition, the evaluation methods must focus on improving the learning process, trying to promote through feedback, the acquisition of the skills that are being evaluated. Our previous experience in the branches of knowledge of Sciences, Health, Social and Legal Sciences and in international teaching shows that these kinds of skill assessment strategies have a great impact on the improvement of teaching. Accordingly, a proposal for educational innovation is presented that aims to broaden and consolidate the use of these tools that permit the formative evaluation of transversal skills in the aforementioned branches of knowledge, as well as the design and/or adaptation of new evaluation strategies. Further, the intention is to apply these new methodologies to teaching in other universities, as well as teaching in the International field. The addition of ICT and the Virtual Campus to the different evaluation instruments that are being implemented will encourage the fulfilment of tasks in a non-face-to-face way and will contribute to feedback from the learning process. In addition, the dissemination of the results obtained, through published articles and contributions to congresses, will make it possible to inform other professors on national and international levels about transversal evaluation strategies adapted to the assessment of the skills developed throughout teaching that could be applied beyond the University of Malaga.

Key words: Formative evaluation; international; skills; academic performance; University students.