

Evaluación de un taller de estrategias de aprendizaje en alumnos de bachillerato

Moreno, M. y Martínez, M.

Psicología, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, Tlalnepantla, México

psicmayramoreno@gmail.com, mikelectric@gmail.com

Se presenta un estudio realizado con un grupo de alumnos de bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM, que indica un alto riesgo para los alumnos que reprueban materias de que egresen en cuatro años o más y por supuesto, una posible deserción, así como la necesidad de implementar estrategias preventivas enfocadas en los primeros semestres del bachillerato, pues al parecer estos actúan como un primer filtro de la eficiencia terminal. A este respecto, la Secretaría de Educación Pública reporta que existe una correlación positiva del 81% entre reprobar materias y desertar en este nivel; por lo que creemos, urge tomar medidas al respecto. Es por esto que la presente investigación se enfocó en determinar el impacto de un taller de estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de alumnos de un bachillerato mexicano. Para ello, se trabajó con un total de 15 alumnos, los cuales asistieron a un taller de siete sesiones en el que trabajaron estrategias de aprendizaje basadas en el modelo de la escala ACRA, que se refiere a la Adquisición, Codificación y Recuperación de la información y al Apoyo. El diseño de investigación fue cuasi-experimental y a manera de evaluación inicial y final, se les aplicó la escala antes mencionada. Los resultados indican que, una vez finalizado el taller, los estudiantes identificaban con mayor claridad la definición de estrategias de aprendizaje y su utilidad, así como su estilo de aprendizaje y el nombre de las estrategias que, de acuerdo con este último, les benefician mayormente al momento de estudiar o realizar alguna tarea. Además, 11 de los 15 participantes aumentaron la frecuencia con la que utilizan las estrategias de aprendizaje, así como su promedio general, lo cual refleja un impacto en su rendimiento académico. Por lo tanto, vemos que el objetivo de la investigación se ha cumplido debido a que la intención no fue el que los alumnos sacaran altos índices de respuesta en la escala, sino que se apropiaran de un modelo de estrategias de aprendizaje, que se adaptara a su estilo cognoscitivo, empleando los recursos con los que cuentan en su vida cotidiana, haciendo del taller un elemento efectivo y eficiente para disminuir el problema de la deserción.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje; bachillerato; ACRA; reprobación; deserción.

Evaluation of a learning strategies workshop in junior high students

Moreno, M. & Martínez, M.

Psychology, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, Tlalnepantla, México

psicmayramoreno@gmail.com, mikelectric@gmail.com

In this survey, we present a study carried out with students of a junior high school from the National University of Mexico (Colegio de Ciencias y Humanidades), which indicates that high risk students fail subjects and they are likely to graduate in four years or more and eventually, they may dropout. So, we thought that they needed to focus on preventive strategies in the initial semesters of the school cycle because apparently this may constitute the first filter of terminal efficiency. In this regard, the Public Education Ministry (Secretaría de Educación Pública), reports that there is a positive correlation of 81% between failing subjects and defecting from this level. For this reason, in this research we focused on determining the impact of a workshop on learning strategies in students of this junior high level, so we worked with 15 students, who attended a seven sessions workshop in which they worked on learning strategies based on the ACRA scale model, which refers to the Acquisition, Coding and Recovery of information and Support. The research was based on a quasi-experimental design and the ACRA scale that was applied and used as a pre- and post-test instrument. Results indicated that once the workshop was over students identified more clearly the definition of learning strategies and their usefulness, as well as their learning style and the name of some strategies that, according to the latter, benefit them most at the moment to study or perform some task. In addition, 11 of the 15 participants increased the frequency with which they use learning strategies, as well as their overall average. In conclusion, the main goal of the research was fulfilled because the intention was not for the students to get high response rates on the scale, but to make a model of their own learning strategies that would adapt to their cognitive style and resources they have in their daily lives. The suggestions revolve around longitudinal monitoring to appreciate the terminal sufficiency of the participants.

Key words: learning strategies; junior high; ACRA; fail subjects; drop out.