

## **Cambios en la identidad de los profesores a partir de una formación sobre evaluación auténtica**

Mejías, E. y Monereo, C.

*Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación,*

*Universitat Autònoma de Barcelona, España*

Esperanza.Mejias@uab.cat

Una de las premisas principales de la enseñanza competencial es conseguir que el alumnado sea partícipe y promotor de sus propios procesos de aprendizaje. Para ello, es necesario introducir en el aula una evaluación competencial, formadora e inclusiva. El estudio que presentamos se inscribe en este propósito y parte de la implementación de una formación sobre evaluación auténtica a docentes denominada Proyecto GAPPISA, coincidiendo con el acrónimo que da nombre al instrumento principal, la *Guía para el Análisis de pruebas desde la perspectiva de Pisa*. Los resultados de la misma fueron muy positivos en tanto que las pruebas de evaluación de los aprendizajes que se diseñaron fueron especialmente competenciales y formadoras.

Sin embargo, no basta con diseñar una prueba, es necesario que las nuevas maneras de evaluar se extiendan y permanezcan. Para conseguirlo, pensamos que es necesario que los docentes piensen, actúen y sientan que la evaluación auténtica es necesaria. Definimos el posicionamiento docente sobre evaluación como la relación entre concepciones, estrategias y sentimientos que el docente declara, es decir, primero, con qué finalidad, qué aspectos y de qué manera piensa que se debe evaluar; segundo, qué instrumentos, momentos y agentes quiere que intervengan en la evaluación; y, por último, qué actitudes cree que se deben sostener y qué dificultades se deben afrontar.

Este es el propósito principal de nuestro estudio, analizar el posicionamiento docente sobre evaluación que los docentes declaran después de haber participado en el Proyecto GAPPISA. Los objetivos que guían la investigación son: primero, caracterizar el posicionamiento docente sobre evaluación según tienda a un modelo de evaluación auténtica o a un modelo de evaluación tradicional y, segundo, analizar la correspondencia entre estos posicionamientos y los

resultados de la formación sobre evaluación auténtica y la permanencia que declaran los docentes.

Para ello se seleccionó una muestra de entre todos los docentes participantes en el Proyecto GAPPISA. Aplicamos un cuestionario semiabierto que recogía las principales características identificadas previamente en la literatura sobre evaluación. Para el análisis del contenido del cuestionario se diseñó un instrumento que permite describir hacia qué polo tiende el posicionamiento docente sobre evaluación. Con estos datos se realizó un análisis descriptivo de esta tendencia y se correlacionaron luego con los datos resultados de la formación y la permanencia de uso de la prueba.

Los resultados muestran que la mayor parte de los docentes tienden hacia un posicionamiento sobre evaluación auténtica, con algunas discrepancias internas en cada una de las dimensiones de concepciones, estrategias y sentimientos. También que aquellos docentes que en la formación inicial realizaron pruebas de evaluación altamente auténticas y declaran continuar con la aplicación de las mismas, tienen un posicionamiento sobre evaluación más sólido.

En conclusión, los docentes que obtuvieron resultados positivos en una formación sobre evaluación auténtica y continúan aplicando esas pruebas, con los ajustes necesarios, son más favorables a construir un posicionamiento sobre evaluación auténtica sólido, que les ayudará sostener y extender las nuevas formas de evaluar que permiten al alumnado continuar aprendiendo y desarrollando sus competencias.

**Palabras clave:** evaluación auténtica; identidad docente; posicionamiento docente sobre evaluación

## **Changes in the identity of teachers from a training on authentic assessment**

Mejías, E. y Monereo, C.

*Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación,*

*Universitat Autònoma de Barcelona, España*

Esperanza.Mejias@uab.cat

One of the main premises of competency education is to ensure that students are participants and promoters of their own learning processes. To do this, it is necessary to introduce a competencial, formative and inclusive assessment in the classroom. The study we present is based on this purpose and aims at implementating a training on authentic assessment of teachers called *Proyecto GAPPISA*, coinciding with the acronym of the main instrument, the *Guía para el Análisis de pruebas desde la perspectiva de Pisa [Guide for the analysis of tests from a PISA perspective]*. The results of the implementation were very positive and the tests that were designed to assess students' learning were highly competencial and formative.

However, it is not enough to design an authentic test, it is also necessary that the new ways of evaluating be extended and sustained. To achieve this, teachers need to think, act and feel that authentic assessment is necessary. We define teaching positioning about evaluation as the relationship between conceptions, strategies and feelings that teachers declare, that is, first, what, why and how they think assessment needs to be done. Second, what instruments, moments and agents they want involve in the assessment; and, finally, what attitudes they think should be sustained and what difficulties will be faced.

The main purpose of our study is to analyze the teaching positioning about assessment that teachers declare after participating in the *Proyecto GAPPISA*. The objectives that guide the study are: first, to characterize the teaching positioning about assessment towards an authentic assessment model or a traditional assessment model and, second, to analyze the relationship between their positioning and the results of the authentic assessment training and their sustainability.

To this end, we selected a subsample from among all the teachers participating in the *Proyecto GAPPISA*. We administered a multiple choice questionnaire that included the main characteristics previously identified in the assessment literature. For the analysis of the content of the questionnaire, an instrument was designed to describe the model towards which the teaching positioning about assessment is oriented. With these data, a descriptive analysis of this trend was made and then correlated with the results of the training and the sustainability of the use of the test.

Results show that the majority of teachers tends towards position on authentic assessment, with some internal discrepancies in each of the dimensions of conceptions, strategies and feelings. Moreover, those teachers who initially made highly authentic assessment tests and declare to continue with the application of them, have a more solid positioning of assessment.

In conclusion, the teachers who obtained positive results in a training on authentic assessment and continue to use those tests, with the necessary adjustments, are more favorable to build a position on solid authentic assessment. This, in turn, will help them sustain and extend the new ways of assessment that will allow students to continue learning and developing their competences.

**Key words:** authentic assessment; teaching identity; teacher positioning on evaluation