

## **Fluidez verbal y relaciones asociativas con el estudio en Educación Secundaria**

Marugán, M<sup>1</sup>., González, E.M<sup>2</sup>., Galán, M<sup>3</sup>.

*<sup>1</sup>Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, España, <sup>2</sup>Hospital Universitario Central de Asturias, <sup>3</sup>Universidad Isabel I de Castilla. Burgos,*

[mmarugan@psi.uva.es](mailto:mmarugan@psi.uva.es)

La fluidez verbal es una actividad compleja de producción en la que están implicados procesos subyacentes (conceptualización, recuperación, relaciones, atención, en definitiva funciones ejecutivas). Sabemos que la fluidez verbal desde edades tempranas se ha considerado como un buen predictor del desarrollo cognitivo y de posibles trastornos del neurodesarrollo. Nuestro objetivo fue comprobar experimentalmente si el dominio en dicha variable podría determinar relaciones asociativas con el estudio. Se utiliza una muestra de 99 estudiantes de Secundaria de Valladolid con una media de edad de 13 años. Para evaluar la comprensión y fluidez verbal se usó el test Factorial de Inteligencia AMPE F (test de aptitudes Mentales Primarias) de Secadas. Se analizan los efectos moduladores de las categorías en fluidez verbal en el rendimiento académico de asignaturas fundamentales del currículo. Asimismo se comprobó si el factor verbal covariaba con los rendimientos en comprensión y memorización tras el estudio de textos similares a los utilizados en el aula y si determinaba un rendimiento superior tras un programa de entrenamiento en estrategias. Los análisis revelan diferencias significativas intercategorías a favor de los niveles altos y medios en las variables dependientes estudiadas. También se confirmó la prevalencia de la fluidez verbal frente a otras variables como el clima social o la motivación.

**Palabras clave:** Fluidez verbal. Comprensión verbal. Rendimiento académico.  
Funciones ejecutivas

## Verbal fluidity and associative relationships with the study in Secondary Education

Marugán, M<sup>1</sup>., González, E.M<sup>2</sup>., Galán, M<sup>3</sup>.

*<sup>1</sup>Department of Psychology, University of Valladolid, España, <sup>2</sup>Hospital Universitario Central de Asturias, <sup>3</sup>University Isabel I de Castilla. Burgos.*

[mmarugan@psi.uva.es](mailto:mmarugan@psi.uva.es)

Verbal fluency is a complex production activity in which many underlying processes are involved (conceptualization, recovery, relationships, attention, ultimately executive functions). It is known that verbal fluency from an early age has been considered a good predictor of cognitive development and neurodevelopmental disorders. Our aim was to test experimentally if the domain in this variable could determine associative relationships with the study. At this end, a sample of 99 students, with an average age of 13 years, from a Secondary School in Valladolid is used. Verbal comprehension and fluency was evaluated using AMPE F Factorial Intelligence test (Primary Mental Skills test) by Secadas. We analyze the modulating effects of verbal fluency categories in the academic performance of fundamental matters of the curriculum. It also was analyzed if the verbal factor covariates with the comprehension and memorization performances after the study of similar texts to those used in the classroom and if it was possible to obtain a superior performance after a training program in strategies. The analysis showed significant inter-category differences in favor of high and medium levels in the dependent variables studied. The prevalence of verbal fluency was also confirmed in relation to other factors such as social climate or motivation.

**Key words:** Verbal fluency. Comprehension. Academic performance. Executive functions