

Impacto de la fluidez verbal en procesos de aprendizaje en la universidad

Marugán, M., Galán, M., González, E.M.

Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, España, Universidad Isabel I de Castilla. Burgos, Hospital Universitario Central de Asturias

mmarugan@psi.uva.es

La fluidez verbal (FV) es una función ejecutiva referida a la búsqueda de información, uso de estrategias, actualización de información y producción de elementos en un tiempo dado.

Se estudió el nivel de FV que poseen alumnos del Grado de Educación, y concretamente su influencia en procesos de recuperación a corto y largo plazo de listas de palabras y aprendizaje de textos. Para la evaluación de la comprensión y FV se utilizó el AMPE F (test de aptitudes mentales primarias) de Secadas. Una muestra de 125 estudiantes, con edades comprendidas entre 18 y 38 años, participó en una investigación sobre estudio libre y estudio dirigido con estrategias de relación de conocimientos y nemotecnias. La media en FV de la muestra fue de 34.5. Sólo el 31.3% de los componentes posee un nivel alto en FV. Los resultados indican que FV es una variable importante en procesos de recuperación, pues se obtienen relaciones significativas ($p \leq 0,05$) entre los niveles altos y medio y los distintos componentes de la recuperación, a corto y largo plazo de los textos de estudio ($p \leq 0,05$), y en menor nivel de las listas de palabras, resultados coherentes con estudios anteriores.

Palabras clave: Fluidez verbal. Comprensión verbal. Rendimiento académico.

Funciones ejecutivas

Impact of verbal fluency on learning processes at the university

Marugán, M¹., Galán, M²., González, E.M³.

¹Department of Psychology, University of Valladolid, España, ²University Isabel I de Castilla. Burgos, ³Hospital Universitario Central de Asturias

mmarugán@psi.uva.es

Verbal fluency (VF) is an executive function referred to the accuracy in information search, use of strategies, information updating and production of elements in a given time. It was studied the level of VF of students belonging to the Degree of Education and particularly its influence on short and long term recovery of word lists and text learning. The comprehension and VF were evaluated using the AMPE F (Primary Mental Skills Test) by Secadas. A sample of 125 students, aged between 18 and 38 years, was considered to conduct the investigation about free and directed studies with strategies of knowledge relationship and mnemonics. The average VF score of the sample is 34.5. The 31.3% of the sample shows a high level in VF. Results indicate that VF is an important variable in the recovery processes, as significant relationships ($p \leq 0.05$) are obtained between the scores of students with a high and medium level and the different components of the recovery made, especially in the short and long term recovery of the study texts ($p \leq 0.05$), and in a lower level of the word lists. It has been shown that verbal fluency has clear positive effects on the short and long term recovery of text information, consistent findings with previous studies.

Key words: Verbal fluency. Verbal comprehension. Academic performance. Executive functions