

¿El control intencional y el involucramiento con la escuela predicen las percepciones docentes de habilidades académicas de los niños?

Malaspina, M., Alfaro, P., Guimet, M.

Departamento de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú

martin.malaspina@pucp.edu.pe

Introducción: Investigaciones recientes han mostrado la relevancia e influencia que ejerce el control intencional, característica temperamental del niño vinculada a la autorregulación, sobre las habilidades académicas de los niños y la percepción de las docentes sobre este en los primeros años de escolaridad. Así, estudiantes con mayor control intencional pueden modular las distracciones internas o externas que se le presenten, focalizar su atención en actividades académicas, y desplegar mayor dedicación en las mismas. De otro lado, el involucramiento con la escuela, entendido como las percepciones de los profesores sobre el ajuste escolar, que comprende el agrado o interés que mantienen los estudiantes por la escuela y su propio aprendizaje, también ha sido estudiada como una importante variable predictora de las habilidades académicas. En particular, la investigación ha demostrado que los estudiantes en contextos sociales más desfavorables son más vulnerables a tener menores habilidades de autorregulación, por lo que se encuentran en mayor riesgo de un pobre involucramiento con la escuela y peor desempeño académico.

Objetivo: Determinar la predicción que ejercen el control intencional y el involucramiento con la escuela sobre las habilidades académicas percibidas por las docentes en estudiantes peruanos de 5 a 8 años.

Método: La muestra del estudio estuvo compuesta por 423 estudiantes, entre 5 y 8 años de edad de colegios públicos de Lima - Perú. Asimismo, participaron las profesoras de los estudiantes, quienes reportaron sobre las conductas de sus estudiantes referidas al control intencional, el involucramiento con la escuela y la percepción acerca de su desempeño académico. Los instrumentos empleados fueron las adaptaciones al castellano de las escalas Children Behavior Questionnaire - CBQ (escalas de atención focalizada y control inhibitorio) y el

MacArthur Health and Behaviour Questionnaire - HBQ. Asimismo, las profesoras respondieron un cuestionario corto de tres preguntas sobre las habilidades académicas de los estudiantes, comparándolos con las habilidades académicas de sus compañeros de aula. Una vez recolectados los datos, se procedió a realizar los análisis estadísticos pertinentes.

Resultados: Los resultados muestran correlaciones significativas entre la percepción de las profesoras sobre las habilidades académicas de los estudiantes y el involucramiento con la escuela ($r = .39, p < .01$), las dimensiones de atención focalizada ($r = .36, p < .01$) y control inhibitorio ($r = .39, p < .01$) del control intencional. Asimismo, se encontró una predicción significativa ($R^2 = .20, F(2,384) = 48.18, p < .001$) para la percepción de las profesoras sobre las habilidades académicas de los estudiantes en función al involucramiento con la escuela ($\beta = .27, p < .001$) y control inhibitorio ($\beta = .25, p < .001$).

Conclusiones: Los resultados muestran que una mayor percepción docente de involucramiento con la escuela y control inhibitorio de los estudiantes contribuyen significativamente a mejorar la percepción sobre sus habilidades académicas. Es importante mencionar que lo encontrado destaca la importancia de considerar factores sociales, emocionales y cognitivos en el desarrollo de programas de intervención principalmente en los primeros años de escolaridad.

Palabras clave: involucramiento con la escuela; control intencional; atención focalizada; control inhibitorio; habilidades académicas.

Do effortful control and school engagement predict children's academic skills?

Malaspina, M., Alfaro, P., Guimet, M.

Psychology Department, Pontifical Catholic University of Peru, Lima, Peru

martin.malaspina@pucp.edu.pe

Introduction: Recent researchers have shown the relevance and influence of effortful control, the self-regulation dimension of temperament, on children's academic skills and teachers' perceptions of it at the beginning of elementary school. Thus, children with higher effortful control are able to modulate internal or external demands, focus their attention on academic activities, and deploy greater dedication to them. On the other hand, school engagement, defined as teachers' perceptions of school adjustment which is related to students' interest in school and their learning, has also been studied as an important variable that predicts academic skills. Particularly, research has shown that children in more unfavorable social contexts are more vulnerable to lower self-regulatory skills, so they are at greater risk of poor school engagement and worse academic performance.

Objective: To determine how effortful control and school engagement predict teachers' perceptions of academic skills in a sample of Peruvian students from 5 to 8 years-old.

Method: The sample of this research comprises 423 students, between 5 and 8 years-old, from public schools in Lima. Their teachers completed self-report questionnaires about the students' behaviors related to effortful control and school engagement, as well as their perceptions of the students' academic skills. The questionnaires used were Spanish adaptations of the Children Behavior Questionnaire - CBQ (attentional focusing and inhibitory control scales), and the MacArthur Health and Behaviour Questionnaire (HBQ). Teachers also completed a short questionnaire with three items about children's academic skills. They scored children's level of academic skills in comparison to their classmates. Once data was collected, statistical analysis were performed.

Results: The results show significant associations between teachers' perceptions of students' academic skills and school engagement ($r = .39, p < .01$), effortful

control dimensions of attentional focusing ($r = .36, p < .01$) and inhibitory control ($r = .39, p < .01$). Additionally, the results of the regression indicate a significant prediction ($R^2 = .20, F(2,384) = 48.18, p < .001$) of teachers' perceptions of students' academic skills by school engagement ($\beta = .27, p < .001$) and inhibitory control ($\beta = .25, p < .001$).

Conclusions: The results show that students' higher levels of school engagement and inhibitory control contribute significantly to improve the teachers' perceptions of their academic skills. These findings highlight the importance of considering social, emotional and cognitive factors in the development of intervention programs, mainly in the first years of schooling.

Key words: school engagement, effortful control, attentional focusing, inhibitory control, academic skills.