

Conductas parentales, autorregulación y habilidades matemáticas en preescolares

Malaspina, M.

Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

martin.malaspina@unmsm.edu.pe

Uno de los problemas educativos más graves que afecta a los niños del Perú es el bajo nivel existente en competencias básicas de aprendizaje, en especial el desarrollo del pensamiento matemático. Este problema reviste mayor gravedad por ser las habilidades matemáticas con las que el niño ingresa a la escuela uno de los factores más significativos de predicción de sus futuros logros académicos. Así, la etapa infantil es un período muy importante para estimular el sentido numérico y animar el desarrollo aritmético en los niños.

Es necesario profundizar los estudios sobre los factores que pueden estar vinculados al aprendizaje y desarrollo matemático en edades tempranas y en contextos informales. En investigaciones contemporáneas se le viene dando mayor importancia a variables que consideran características sociales, emocionales y personales del niño. En ese sentido, constructos como la autorregulación y conductas parentales son relevantes por su relación significativa con un mejor aprendizaje.

En esta investigación se pretende determinar, mediante un estudio cuantitativo, la predicción que ejercen las conductas parentales y la autorregulación sobre el desarrollo de la matemática de los niños. La muestra del estudio la conforman 85 estudiantes, entre 5 y 6 años de edad, del último año de educación inicial de dos colegios públicos en Lima. Se consideró también a los padres de familia de los estudiantes evaluados, quienes reportaron información sociodemográfica de la familia y sobre sus conductas al interactuar con sus hijos. Los instrumentos que se utilizaron son adaptaciones al castellano del Test of Early Math Ability (TEMA- 3), Parent Behavior Inventory (dimensiones de hostilidad/coerción y soporte/compromiso) y Head-Toes-Knees-Shoulders (HTKS) task.

Se encontraron correlaciones significativas entre el TEMA-3 y todas las otras variables de estudio, siendo la más alta con el HTKS ($r = .38$; $p < .01$), seguido

de soporte/compromiso ($r = .30$; $p < .05$) y hostilidad/coerción ($r = -.28$; $p < .05$). También se encontró una correlación significativa entre HTKS y la dimensión de soporte/compromiso ($r = .47$; $p < .01$). Asimismo, se halló un modelo de regresión lineal significativo de las habilidades matemáticas informales de los niños en función a su autorregulación y la dimensión de hostilidad/coerción de conductas parentales.

Lo investigado lleva a concluir que la relación de los padres con los hijos debe basarse más en comportamientos que expresen afecto y apoyo emocional e instrumental; variable que está muy relacionada con el desarrollo de la autorregulación del niño, la cual, a su vez, predice mejores habilidades matemáticas. Asimismo, mientras menos comportamientos de indiferencia, amenaza y castigo físico presenten los padres de familia con sus hijos, las habilidades matemáticas de ellos serán mejor. Por esta razón, es importante resaltar el rol que juega la familia como el entorno cotidiano más cercano en el cual el niño preescolar va desarrollando sus aprendizajes informales de la matemática y el desarrollo de su autorregulación. En ese sentido, es un reto para psicólogos y educadores proponer intervenciones en las familias que favorezcan el desarrollo cognitivo en los niños, sobre todo por la diversidad sociocultural del Perú.

Palabras clave: habilidades matemáticas; autorregulación; conductas parentales; preescolares; educación infantil.

Parenting behaviors, self-regulation and mathematical abilities in preschoolers

Malaspina, M.

Psychology, National University of San Marcos, Lima, Peru

martin.malaspina@unmsm.edu.pe

One of the most serious educational problems affecting children in Peru is the low level of basic learning competences, especially the development of mathematical thinking. This problem is even more serious since one of the most significant factors to predict a child's future academic accomplishments when he/she starts school is the mathematical ability. Thus, preschool is a very important period to stimulate numerical sense and encourage arithmetical development among children.

It is necessary to delve into the study of the factors that might be linked to mathematics learning and development at an early age and in informal contexts. In contemporary researches, a greater importance has been given to variables considering children's social, emotional and personal characteristics. In that sense, variables such as self-regulation and parenting behaviors are relevant due to their significant relation with learning better.

By means of a quantitative study, this research aims at determining how parenting behaviors and self-regulation predict the development of mathematics in children. The sample of this study comprises 85 students – aging 5 and 6 – from two public schools in Lima in their last year of preschool. Their parents were also considered, reporting socio-demographic information of the family and their behaviors while interacting with their children. The tools used were the Spanish adaptations of the Test of Early Math Ability (TEMA-3), the Parent Behavior Inventory (supportive/engaged and hostile/coercive scales) and the Head-Toes-Knees-Shoulders (HTKS) task.

Significant correlations were found between TEMA-3 and all the other variables of the study, the highest one being with the HTKS ($r = .38$; $p < .01$), followed by the supportive/engaged scale ($r = .30$; $p < .05$) and the hostile/coercive scale ($r = -.28$; $p < .05$). A significant correlation between HTKS and the supportive/engaged scale ($r = .47$; $p < .01$) was also found. Likewise, a

significant linear regression model of the children's informal mathematical abilities was found according to their self-regulation and the hostile/coercive scale of parenting behaviors.

The research concludes that the relationship between parents and children shall be based more on behaviors expressing affection, as well as emotional and instrumental support, which is a variable that is really linked to the development of children's self-regulation, which in turn predicts a better mathematical abilities. Likewise, the less indifferent, threatening and physically punishing parents are with their children, the better their children's mathematical abilities. For this reason, it is important to highlight the role family plays as the closest daily environment in which preschool children develop their informal mathematics learning and self-regulation. In that sense, it is a challenge for psychologists and educators to propose family interventions that favor cognitive development in children, especially because of the sociocultural diversity in Peru.

Key-words: mathematical abilities; self-regulation; parenting behaviors; preschoolers; early childhood education.