

## **METODOLOGÍA COOPERATIVA PARA EL TRABAJO EN CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE PROGRAMAS**

Peñalva Vélez, Alicia; Vega Osés, María Asunción

*Psicología y Pedagogía, Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España*

[alicia.penalva@unavarra.es](mailto:alicia.penalva@unavarra.es)

*Negociado de la Asesoría de Convivencia.*

*Departamento de Educación de Gobierno de Navarra.*

[mvegaose@educacion.navarra.es](mailto:mvegaose@educacion.navarra.es)

### **Resumen**

El aprendizaje de la convivencia se vincula con la educación para las relaciones interpersonales o también con la denominada enseñanza de habilidades de interacción social. De hecho, desde hace ya mucho tiempo la incompetencia social se relaciona con un elenco de desajustes y dificultades como baja aceptación, rechazo social, aislamiento, problemas emocionales, escolares, y diversos problemas de salud mental. En base a ello, se justifica la necesidad de incluir en el currículum su aprendizaje, no solo por contribuir a la educación integral del alumnado, sino además por favorecer una adecuada convivencia. La mejora de la competencia social y de las relaciones interpersonales como parte del currículum escolar previene la inadaptación escolar y social y, el riesgo de violencia escolar. Por eso el fomento de la convivencia no implica exclusivamente la resolución de conflictos, sino también (y sobre todo) su prevención a través del fomento de la competencia social y de la promoción de actitudes y comportamientos cooperativos y prosociales en las relaciones con los demás. Los objetivos de este trabajo son: (1) señalar la necesidad de planificar el trabajo en convivencia escolar en los centros educativos, a través de programas de convivencia, desde enfoques de formación integral no sólo del alumnado sino de toda la comunidad educativa. (2) analizar la necesidad de emplear métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de programas de convivencia escolar.

La metodología que se va a emplear es la correspondiente a un estudio teórico en el que se va a proceder a revisar toda la literatura que indica que trabajar la convivencia escolar a través de programas implica planificar y realizar intencionadamente acciones con las que lograr objetivos encaminados a satisfacer necesidades previamente detectadas. A través del aprendizaje de la convivencia se busca generar relaciones humanas de calidad y construir aulas y centros que verdaderamente sean un escenario de prevención de la violencia, frente a planteamientos meramente reactivos o remediales. Las conclusiones a las que se va a llegar son que el aprendizaje cooperativo se concibe como una herramienta útil para afrontar los retos educativos y sociales actuales, porque aprovecha positivamente las diferencias individuales, evita opciones educativas que promuevan agrupaciones homogéneas, respuestas que dan lugar a la separación de alumnos y que dan lugar a enfrentamientos entre ellos. La cooperación es un proceso social de construcción del conocimiento, en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí mismo, dado que su aprendizaje se construye en la interacción con otros individuos de un grupo de iguales. Permite el intercambio de ideas, la negociación de puntos de vista diferentes, la confrontación de posturas, y a partir de todo ello, la construcción de nuevos conocimientos entre los diferentes miembros de los equipos conformados, siempre a partir del trabajo en equipo. Las estructuras cooperativas de aprendizaje, permiten construir estructuras sociales en las que las relaciones interpersonales adquieren una importancia fundamental.

**Palabras clave:** convivencia escolar; programa de convivencia; metodología cooperativa; evaluación

## COOPERATIVE METHODOLOGY FOR WORK IN SCHOOL COEXISTENCE THROUGH PROGRAMS

Peñalva Vélez, Alicia; Vega Osés, María Asunción  
*Psicología y Pedagogía, Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España*  
[alicia.penalva@unavarra.es](mailto:alicia.penalva@unavarra.es)

*Negociado de la Asesoría de Convivencia.*  
*Departamento de Educación de Gobierno de Navarra.*  
[mvegaose@educacion.navarra.es](mailto:mvegaose@educacion.navarra.es)

### Abstract

The learning of coexistence is linked to education for interpersonal relationships or also with the so-called teaching of social interaction skills. In fact, for a long time social incompetence is related to a list of imbalances and difficulties such as low acceptance, social rejection, isolation, emotional and school problems, and various mental health problems. Based on this, the need to include their learning in the curriculum is justified, not only by contributing to the integral education of the students, but also by favoring an adequate coexistence. The improvement of social competence and interpersonal relationships as part of the school curriculum prevents school and social maladjustment and the risk of school violence. Therefore, the promotion of coexistence does not exclusively involve the resolution of conflicts, but also (and above all) its prevention through the promotion of social competence and the promotion of cooperative and prosocial attitudes and behaviors in relationships with others. The objectives of this work are: (1) to point out the need to plan the work in school coexistence in educational centers, through coexistence programs, from integral training approaches not only of the students but of the entire educational community. (2) To analyze the need to employ cooperative learning methods and techniques for the development of school coexistence programs.

The methodology that is going to be used is the one corresponding to a theoretical study in which it is going to proceed to review all the literature that indicates that working school coexistence through programs involves intentionally planning and carrying out actions with which to achieve objectives aimed at satisfy previously detected needs. Through the learning of coexistence, we seek to generate quality human relationships and build classrooms and centers that are truly a scenario for the prevention of violence, as opposed to merely reactive or remedial approaches. The conclusions to be reached are that cooperative learning is conceived as a useful tool to face the current educational and social challenges, because it takes advantage of individual differences, avoids educational options that promote homogeneous groupings, responses that give rise to the separation of students and that lead to clashes between them. Cooperation is a social process of knowledge construction, in which each individual learns more than he or she would learn for himself, since his learning is constructed in interaction with other individuals in a peer group. It allows the exchange of ideas, the negotiation of different points of view, the confrontation of positions, and from all this, the construction of new knowledge among the different members of the teams formed, always based on teamwork. Cooperative learning structures allow the construction of social structures in which interpersonal relationships acquire a fundamental importance.

**Key words:** school life; coexistence program; cooperative methodology; evaluation